

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Читинский институт (филиал)


ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин
28 мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.9 Основы российской государственности**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Чита, 2024 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы российской государственности»**

№ п/п	Этапы формиро- вания компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характери- зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание по- казателей и крите- риев оценивания компетенций на раз- личных этапах формирования, описания шкал оце- нивания
1	Россия в её современном изме- рении.	УК-5	З.Знать фундамен- тальные достижения, цен- ностные принципы, традиционные институ- циональные решения русской цивилиза- ции и трансформации русского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуаль- ные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому на- следию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и граж- данской позиции	Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении веков ключе- вых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискус- сии об исторических символах России, пре- зентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискус- сии	наглядность - 2 бал- ла, логичность - 1 балл, содержатель- ность – 2 балла (итого 5). содержа- ние проекта- 5 бал- лов, красочность представленных материалов – 5 бал- лов. (10).

2	Испытания и победы России	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Испытания и победы России. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания, направленные на изучение изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).	Правильность выполнения задания - до 2 баллов, полнота выполнения задания - до 2 баллов, логичность изложения - до 1 балла. (5)
3	Цивилизационный подход и понимание цивилизаций в современной науке.	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия,	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и	содержательность ответа – 5 баллов, аргументированность ответа – 5 баллов. (10)

			уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации	
4	Особенности и основания формирования российской цивилизации.	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).	знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
5	Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития,	структурирование ценностей в логической иерархии – 5 баллов, со-держательность

			<p>российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>	<p>схемы (дерева ценностей) – 5 баллов.</p> <p>(10). знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5).</p>
6	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	УК-5	<p>3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осоз-</p>	<p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p>	<p>знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)</p>

			знанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
7	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации.	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
8	Российские государственные и общественные институты	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим поняти-	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5) Заполне-

			воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	ям. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.	ние таблицы: соответствие содержания ячеек таблицы и ответов – 5 баллов. Полнота ответов – 5 баллов (10)
9	Глобальные вызовы	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5)
10	Итого по текущей аттестации	УК-5	Знает основы философии	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных	Итого до 100 баллов

			ских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	
11	Промежуточная аттестация	УК-5	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	Итого до 100 баллов

Основы российской государственности (испр)

п/н за- да- ния	Компетенция	ЗУН	Характеристика задания	Варианты ответов	Ключ
1.	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>З – Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>У – Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Н – имеет навык анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и учета их в межкультурной деятельности.</p>	<p>31 У1 Н1</p>	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какую структуру системы международных отношений продвигает Россия?</p>	<p>1. Создать современный вариант Организации Варшавского договора.</p> <p>2. Иерархическую мировую систему, основанную на правилах, которые соблюдают все государства.</p> <p>3. Биполярную систему с двумя государствами-гегемонами.</p> <p>4. Многополярную систему, основанную на равном партнерстве и на сохранении суверенитетов стран</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	4
2.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и</i></p>	<p>1. Распад СССР и образование независимой Российской Федерации</p> <p>2. Формирование вертикали</p>	31452

			<p><i>установите последовательность</i></p> <p>Расположите исторические этапы формирования и развития российской государственности в правильной последовательности:</p>	<p>власти при Президенте В.В. Путине.</p> <p>3. Перестройка М. Горбачева и начало демократических реформ.</p> <p>4. Президентство Б.Н. Ельцина.</p> <p>5. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.).</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																													
3.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие исторических этапов формирования российской государственности и имени государственного деятеля:</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Имя в истории</th></tr><tr><td>А</td><td>Призвание варягов княжить на Руси</td><td>1</td><td>Иван IV Грозный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Крещение Руси</td><td>2</td><td>Рюрик с братьями Синеусом и Трувором</td></tr><tr><td>В</td><td>Установление основ гражданской власти на Руси</td><td>3</td><td>Владимир I</td></tr><tr><td>Г</td><td>Установление опричнины</td><td>4</td><td>Княгиня Ольга</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Событие		Имя в истории		А	Призвание варягов княжить на Руси	1	Иван IV Грозный	Б	Крещение Руси	2	Рюрик с братьями Синеусом и Трувором	В	Установление основ гражданской власти на Руси	3	Владимир I	Г	Установление опричнины	4	Княгиня Ольга	А	Б	В	Г					A2Б3 B4Г1
Событие		Имя в истории																															
А	Призвание варягов княжить на Руси	1	Иван IV Грозный																														
Б	Крещение Руси	2	Рюрик с братьями Синеусом и Трувором																														
В	Установление основ гражданской власти на Руси	3	Владимир I																														
Г	Установление опричнины	4	Княгиня Ольга																														
А	Б	В	Г																														
4.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p>	<p>1. Федеральное собрание РФ</p> <p>2. Верховный суд РФ</p> <p>3. Конституционный суд РФ</p> <p>4. Государственная Дума РФ</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	2																												

			Согласно Конституции РФ, высшим органом судебной власти в Российской Федерации является																														
5.	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите типы исторически сложившихся форм мировоззрения с их характеристиками</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Исторические типы мировоззрения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Мифологическое</td><td>1</td><td>Объективность, системность, доказательность, проверяемость.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Религиозное</td><td>2</td><td>Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.</td></tr><tr><td>В</td><td>Философское</td><td>3</td><td>Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Научное</td><td>4</td><td>Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторические типы мировоззрения		Характеристика		А	Мифологическое	1	Объективность, системность, доказательность, проверяемость.	Б	Религиозное	2	Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.	В	Философское	3	Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер	Г	Научное	4	Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира	А	Б	В	Г					A4Б3 B2Г1
Исторические типы мировоззрения		Характеристика																															
А	Мифологическое	1	Объективность, системность, доказательность, проверяемость.																														
Б	Религиозное	2	Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.																														
В	Философское	3	Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер																														
Г	Научное	4	Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира																														
А	Б	В	Г																														
6.	УК-5		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Образование и первый созыв Государственной Думы России 2. Созыв Земских соборов 3. Принятие положения о выборах в Учредительное собрание 4. Принятие Конституции РФ и</p>	52134																												

			<p>довательность</p> <p>Установите последовательность исторических этапов развития российского парламентаризма</p>	<p>создание Федерального собрания РФ.</p> <p>5. Создание при русском князе дружины как военно-политического института.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
7.	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Выберите верную формулировку из предложенных</p> <p>Федерация – это</p>	<p>1. Единое государство с жесткой централизованной властью и отсутствием самостоятельности регионов.</p> <p>2. Союз независимых государств, объединенных с целью решения общих задач на определенный период.</p> <p>3. Форма государственного устройства, при которой регионы (субъекты федерации) имеют самостоятельность в решении некоторых вопросов.</p> <p>4. Форма правления, при которой высшие органы власти избираются на определенный срок</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	3					
8.	УК-5	31У1Н1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Республиканская форма правления – это</p>	<p>1. Форма правления, при которой власть имеет наследственный характер и фактически является несменяемой</p> <p>2. Форма правления, при которой высшие органы власти формируются из представителей знати (элиты)</p> <p>3. Форма правления, при которой народ отстранен от власти и от участия в политической жизни государства.</p> <p>4. Форма правления, при которой высшие органы власти избираются или назначаются на определенный срок, функционируют на основе разграничения полномочий (сфер компетентности)</p>	4					

				Ваш ответ: _____	
9.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и запишите правильный ответ</i></p> <p>Высший орган законодательной власти в Российской Федерации называется</p>	<p>Ваш ответ: _____</p>	Федеральное собрание
10.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какая из названных характеристик не относится к РФ?</p>	<p>1. Федеративное устройство. 2. Республиканская форма правления. 3. Двухпалатный парламент. 4. Теократическая форма правления.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	4
11.	УК-5	31У1Н1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>В Российской Федерации Президент страны</p>	<p>1. Является главой исполнительной и судебной власти 2. Осуществляет только представительские функции и не имеет реальной власти. 3. Является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека 4. Является главой законодательной власти и может единолично принимать законы РФ.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	3
12.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и запишите</i></p>	<p>Ваш ответ: _____</p>	народ

			<div>ответ</div> <div>Согласно Конституции Российской Федерации единственным источником власти в РФ является</div>																														
13.	УК-5	31У1	<div>Прочитайте текст и установите соответствие</div> <div>Соотнесите права человека по Конституции РФ и их категории</div>	<div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><thead><tr><th colspan="2">Права</th><th colspan="2">Категория прав</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Право на жизнь</td><td>1</td><td>Политические права</td></tr><tr><td>Б</td><td>Право избирать и быть избранным</td><td>2</td><td>Экономические права</td></tr><tr><td>В</td><td>Право на образование</td><td>3</td><td>Культурные права</td></tr><tr><td>Г</td><td>Право на труд и отдых</td><td>4</td><td>Личные (гражданские права)</td></tr></tbody></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Права		Категория прав		А	Право на жизнь	1	Политические права	Б	Право избирать и быть избранным	2	Экономические права	В	Право на образование	3	Культурные права	Г	Право на труд и отдых	4	Личные (гражданские права)	А	Б	В	Г					A4Б1 B3Г2
Права		Категория прав																															
А	Право на жизнь	1	Политические права																														
Б	Право избирать и быть избранным	2	Экономические права																														
В	Право на образование	3	Культурные права																														
Г	Право на труд и отдых	4	Личные (гражданские права)																														
А	Б	В	Г																														
14.	УК-5	31У1	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</div> <div>Какая формулировка правильно описывает систему разделения властей в Российской</div>	<div>1. Власть в РФ принадлежит Президенту РФ и главе правительства РФ, которые делят ее между собой.</div> <div>2. Судебная власть является главенствующей над другими ветвями власти и независимой.</div> <div>3. В РФ законодательная, судебная и исполнительная власть независимы друг от друга и взаимодействуют между собой.</div> <div>4. Исполнительная власть подчинена законодательной власти, а судебная власть – обеим.</div> <div>Ваш ответ: _____</div>	3																												

			Федерации		
1 5 .	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Выберите правильную формулировку принципа федерализма в РФ</p>	<p>1 В России субъекты РФ (регионы) полностью подчинены федеральному центру и лишены самостоятельности.</p> <p>2. В России унитарное государство, с элементами автономии для отдельных территорий (субъектов РФ).</p> <p>3. Россия – это федерация, основанная на равноправии и единстве субъектов РФ.</p> <p>4. Россия – это федерация, основанная на праве выхода регионов из состава государства.</p> <p>5. Россия – это государство, где субъекты РФ полностью самостоятельны в решении всех политических и экономических вопросов.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	3
1 6 .	УК-5	31У1Н1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какие из перечисленных положений отражают роль традиционных ценностей в политике РФ</p>	<p>1. Технологическое развитие и инновации.</p> <p>2. Светскость и атеизм в общественном сознании.</p> <p>3. Индивидуализм и глобализм.</p> <p>4. Укрепление института семьи и поддержка материнства</p> <p>5. Либеральные ценности приоритета индивидуальной свободы.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	4
1 7 .	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p>	<p>1. Принятие Судебника Ивана III.</p> <p>2. Принятие «Русской правды».</p> <p>3. Принятие Конституции и закрепление принципа независимости судей.</p> <p>4. Судебная реформа Александра II</p>	21543

			Установите историческую последовательность этапов формирования судебной системы в России:	5. Принятие Соборного Уложения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
18.	УК-5	ЗІУІНІ	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из Указов Президента РФ направлен на формирование технологического суверенитета развития научного потенциала страны?	1. Указ о национальных целях развития страны до 2030 года. 2. Указ О мерах по укреплению государственной политики по формированию традиционных ценностей в РФ. 3. Указ о проведении года науки и технологий Ваш ответ: ____	3					
19.	УК-5	ЗІУІНІ	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель создания в Российской	1. Усиление самостоятельности и политической независимой власти регионов. 2. Расширение полномочий региональных представителей на местах. 3. Создание новых административных единиц с особым новым статусом. 4. Обеспечение общероссийской системы контроля за соблюдением законности. 5. Создание условий для эффек-	4					

			Федерации федеральных округов?	тивного взаимодействия государственных и региональных властей и укрепления центральной власти Ваш ответ: ____	
20.	УК-5	31У1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Суверенитет государства – это:	1.Право граждан РФ на свободу вероисповедания. 2. Верховенство и независимость государства во внутренней и внешней политике. 3. Распределение полномочий между федеральной властью и субъектами РФ. 4.. Обязательное следование и верховенство международных законов, конвенций и деклараций. 5. Ни один из ответов не является правильным. Ваш ответ: ____	2
21.	УК-5	31У1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Правовое государство – это...:	1. Государство - форма организации государственной власти на основе общих суверенных интересов и политической деятельности. 2. Государство - форма организации государственной власти, где общие решения принимаются путем референдума. 3. Государство – форма организации государственной власти, при которой верховенствует закон, права и свободы человека защищены и признаются высшей ценностью, а в основе организации власти лежит принцип разделения властей. 4. Государство – форма организации государственной власти, при которой верховенствует международное законодательство. Ваш ответ: ____	3
22.	УК-5	31У1Н1	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Установление патриаршества в России – укрепление роли церкви и традиционных ценностей. 2. Принятие христианства на Руси при князе Владимире – формирование духовной основы культуры России.	261354

			<p><i>Определите последовательность в исторических этапах и событиях</i></p>	<p>3. Открытие первого университета в Москве – развитие науки и образования как важнейшего элемента культурного прогресса.</p> <p>4. Провозглашение курса на сохранение традиционных ценностей в Указе Президента РФ.</p> <p>5. Включение древнерусских объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО – международное признание ценности культурного наследия России.</p> <p>6. Создание «Повести временных лет» летописцем Нестором» - первого летописного свода, описывающего историю Древней Руси и ее культурные ценностные основы.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
2 4 .	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Действующая Конституция Российской Федерации была принята:</p>	<p>1. 2020 г.</p> <p>2. 1985 г.</p> <p>3. 1995 г.</p> <p>4. 1993 г.</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	4						
2 5 .	УК-5	31	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Согласно Конституции РФ, высшей</p>	<p>1. Экономическая и предпринимательская свобода.</p> <p>2. Человек, его права и свободы.</p> <p>4. Целостность, целесообразность, суверенитет и свобода субъектов РФ.</p> <p>5. Нет правильного ответа.</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	2						

			ценностью в Российской Федерации является																														
26.	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите имя ученого и достижения и открытия</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Ученый</th><th colspan="2">Открытие</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Д.И. Менделеев.</td><td>1</td><td>Главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>К.Э. Циолковский.</td><td>2</td><td>Один из основоположников локально-исторического цивилизационного подхода к мировой истории.</td></tr><tr><td>В</td><td>И.В. Курчатов.</td><td>3</td><td>Открыл периодический закон химических элементов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Н.Я. Данилевский.</td><td>4</td><td>Основоположник современной космонавтики.</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Ученый		Открытие		А	Д.И. Менделеев.	1	Главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях.	Б	К.Э. Циолковский.	2	Один из основоположников локально-исторического цивилизационного подхода к мировой истории.	В	И.В. Курчатов.	3	Открыл периодический закон химических элементов.	Г	Н.Я. Данилевский.	4	Основоположник современной космонавтики.	А	Б	В	Г					A3B4 B1Г2
Ученый		Открытие																															
А	Д.И. Менделеев.	1	Главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях.																														
Б	К.Э. Циолковский.	2	Один из основоположников локально-исторического цивилизационного подхода к мировой истории.																														
В	И.В. Курчатов.	3	Открыл периодический закон химических элементов.																														
Г	Н.Я. Данилевский.	4	Основоположник современной космонавтики.																														
А	Б	В	Г																														
27.	УК-5	31У1Н1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Каждый исторический тип мировоззрения</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Исторические типы мировоззрения</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Мифологическое</td><td>1</td><td>Абсолютная вера в существование сверхъестественного, догматизм, наличие каноны</td></tr></tbody></table>	Исторические типы мировоззрения		Содержание		А	Мифологическое	1	Абсолютная вера в существование сверхъестественного, догматизм, наличие каноны	A2B3 B1																				
Исторические типы мировоззрения		Содержание																															
А	Мифологическое	1	Абсолютная вера в существование сверхъестественного, догматизм, наличие каноны																														

			имеет свои особенности. Соотнесите тип мировоззрения с их содержанием.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>ческих священных текстов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Научное</td><td>2</td><td>Синкретизм, антропоморфизм, символизм, авторитарность, описательный характер</td></tr><tr><td>В</td><td>Религиозное</td><td>3</td><td>Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				ческих священных текстов.	Б	Научное	2	Синкретизм, антропоморфизм, символизм, авторитарность, описательный характер	В	Религиозное	3	Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость	А	Б	В				
			ческих священных текстов.																				
Б	Научное	2	Синкретизм, антропоморфизм, символизм, авторитарность, описательный характер																				
В	Религиозное	3	Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость																				
А	Б	В																					
28.	УК-5	31У1Н1	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</div> <div>Кому из русских поэтов принадлежит следующее высказывание: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить».</div>	<div>1. А.С. Пушкин. 2. А. Блок. 3. Ф.И. Тютчев. 4.М.Ю. Лермонтов.</div> <div>Ваш ответ: ____</div>	3																		
29.	УК-5	31У1Н1	<div>Прочитайте текст,</div>	<div>1. Социал-демократические ценности. 2. Либеральные ценности.</div>	3																		

			<p><i>выберите правильный ответ</i></p> <p>Для характеристики современной России как государства-цивилизации важны:</p>	<p>3. Традиционные духовно-нравственные ценности. 4. Буржуазные ценности. 5. Пролетарские ценности.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	
30.	УК-5	31	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Мировоззрение это:</p>	<p>1. Обобщенный опыт социальных групп и их знания о мире 2. Индивидуальный чувственный опыт человека. 3. Система наиболее общих взглядов и представлений человека или социальной группы о мире в целом и месте человека в мире. 4. Воззрения человека о мире природы. 5. Представления человека о своем месте в мире.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	3

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

УК-5.

- Знает фундаментальные достижения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации; особенности современной политической организации; сущность и специфику основных мировоззренческих ценностей (многообразие, суверенность, согласие, созидание), а также перспективы цивилизационного развития.

Образец теста:

Вопрос 1.

Какую структуру системы международных отношений продвигает Россия?

1. Создать современный вариант Организации Варшавского договора.
2. Иерархическую мировую систему, основанную на правилах, которые соблюдают все государства.
3. Биполярную систему с двумя государствами-гегемонами.
- 4. Многополярную систему, основанную на равном партнерстве и на сохранении суверенитетов стран**

Вопрос 2.

Расположите исторические этапы формирования и развития российской государственности в правильной последовательности:

1. Распад СССР и образование независимой Российской Федерации
2. Формирование вертикали власти при Президенте В.В. Путине.
3. Перестройка М. Горбачева и начало демократических реформ.

4. Президентство Б.Н. Ельцина.
5. Принятие Конституции Российской Федерации.

--	--	--	--	--

Ответы:

3	1	4	5	2
---	---	---	---	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ УК-5

- Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Задание 1. Базисные российские традиционные духовно-нравственные ценности – объяснить смысл понятия, особенности их формирования и значение для человека и общества. Напишите ответ, ознакомившись с текстом (Указ Президента РФ).

Ответ:

Для объяснения цивилизационной сущности нашей страны и ценностных оснований российской государственности более всего подходит понятие «мировоззрение». Будучи также междисциплинарным, оно наиболее полно отражает точки сопряжения между человеком, обществом и государством и определяет особенности их формирования и развития в прошлом, настоящем и будущем.

- Базисные ценности основополагающие ценности, которые определяют смысловой фундамент жизнедеятельности людей, называются базисными (на уровне государства и общества) и базовыми (на уровне личности).

- Базисные российские традиционные ценности — это ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющиеся непременным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа.

Задание 2.

Октябрь 1917 г., Петроград. В заброшенном вагоне на станции Псков большевики и левые эсеры готовят текст Декрета о власти. Вопрос: признать ли Учредительное собрание высшим органом государственной власти или передать всю полноту Советам? От выбора зависит легитимность нового режима. Какие основания легитимности существуют в условиях революционного кризиса?

Ответ:

Большевики признают Советы единственным источником власти, аргументируя: «революционное право» выше формального права Учредительного собрания, избранного по устаревшим спискам.

Последствие: Декрет о власти фиксирует новую концепцию легитимности — «власть трудящихся», что оправдывает роспуск Учредительного собрания и формирует советскую модель государственности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ

Ситуация 1. Умение находить аргументы. «Петровский выбор»

1710 г., Москва. После поражения под Нарвой царь Пётр I созывает Земский собор, чтобы решить: вводить ли всеобщее обучение и рекрутскую повинность для модернизации

армии. Бояре сопротивляются: «Не по обычаю отнимать детей у родителей». Курс на «европеизацию» государства может разрушить традиционный уклад. Какие аргументы привести сторонникам и противникам реформы, опираясь на понятие «государственный интерес»?

Ответ:

1. Аргумент сторонников реформы: без регулярной армии и образования государство не сможет обеспечить оборону и сохранить суверенитет; «государственный интерес» требует временных жертв ради выживания России в системе европейских держав.
2. Аргумент противников: нарушение «поконов веков» разрушает социальную ткань и легитимность самодержавия; государство, теряющее связь с традицией, рискует внутренним мятежом.
3. Вывод: Петр I проводит реформу, подавив сопротивление силой, но закрепляет её через новую символику (флаг, герб, титул «Император»), тем самым формируя новую государственную идентичность.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ

Ситуация 2. Умение находить аргументы. «Санкции и суверенитет». Умение анализировать ситуацию.

2024 г., Москва. Правительство РФ вводит меры ответа на внешние санкции: ограничивает вывоз капитала, национализует активы недружественных государств. Бизнес-сообщество опасается нарушения права собственности и международных обязательств. Как обосновать меры государства как акт защиты суверенитета, не разрушая основы правового государства?

Ответ:

Правительство обосновывает меры ст. 71 Конституции РФ (защита экономического суверенитета) и ст. 45 Международного пакта о правах человека (право на самоопределение), аргументируя: санкции создают угрозу конституционному порядку, а ответные меры — временны и пропорциональны.

Ограничение: национализация осуществляется с компенсацией по рыночной стоимости и под контролем Счётной палаты, что снижает риск нарушения права собственности и сохраняет легитимность государства в глазах внутреннего и внешнего инвестора.

Практические задания:

Задание 1 Прочитайте текст и выполните задания

з Летописной повести о побоище на Дону: «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные...

Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Задание:

- 1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.
- 1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.
- 1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Правильные ответы:

- 1.1. 1380 год; великий князь Московский Дмитрий Иванович («Донской»).
- 1.2. Войска Мамая были разбиты объединенной русской дружиной. Автор указывает на Божью помощь и единство русских князей. Еще можно отметить нелегитимность власти самого Мамая, не имевшего на нее законных прав.
- 1.3. Автор восхищается огромными масштабами объединенных войск русских князей, поддерживает русских воинов.

Задание 2 Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля:

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не

только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников».

Вопросы:

- 2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
- 2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
- 2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Правильные ответы:

- 2.1. Пётр I. Северная война 1700–1721 гг.
- 2.2. Весьма проницателен и умён, выказывал почтение и послушание всем старшим по службе лицам, прост в общении.
- 2.3. Создание первых полков регулярной профессиональной армии. Создание военно-морского флота. Переход к рекрутскому набору в армии и на флоте.

РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ИДЕНТИЧНОСТЬ

Задание 1. Давайте разберемся, как определить состав вашей референтной (эталонной) группы, а также назовем агентов социализации, которые оказывают влияние на формирование вашей будущей профессиональной идентичности (самосознания).

Задание 2. Заполните таблицу: назовите три личности, которые являются образцами, эталонами норм и стандартов в вашей будущей профессии, и выберите одно нравственное качество, которое, на ваш взгляд, стало основой их профессионального успеха.

Таблица 1

Профессиональная референтная группа

№	Участники референтной группы	Нравственные качества
1		
2		
3		

Задание 3. Ответьте на вопрос: какое нравственное качество присуще всем значимым для вас личностям?

Задание 4. Какое достижение российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете самым значительным? Объясните свой ответ.

Задание 5. Прокомментируйте высказывание: «Когда мы любим, гордимся отечеством – это значит, что мы гордимся его великими людьми, то есть теми, которые сделали его сильным и уважаемым на исторической сцене» (И.П. Павлов).

Задание 6. Объясните, почему для развития российского мировоззрения важно изучать историческое прошлое России, а также знать о передовых достижениях современной науки и техники.

Задание 7. Объясните содержание высказывания: «Личность становится личностью лишь в служении сверхличным ценностям, в общении и сотрудничестве с себе подобными, в солидарности со своими ближними через служение общему идеалу» (С.А. Левицкий).

1.2. Мировоззрение и его значение для человека и общества

Практическое задание по теме

Исследовательский проект «Гордость моей семьи».

Цель проекта – изучить влияние семейных ценностей на формирование мировоззрения человека.

Протокол проведения исследования:

1. Расскажите о том, кем по праву гордится ваша семья.
2. Поделитесь историей успеха членов вашей семьи, расскажите о профессиональных, спортивных, творческих достижениях, подвигах и гражданских заслугах.
3. Проведите опрос членов семьи с целью раскрыть мировоззренческие истоки успешных действий: какие идеалы, ценности, мечты, знания им способствовали.
4. Расскажите о том, какие ценности и идеалы семьи оказали влияние на ваши личные решения, цели, профессиональные предпочтения.
5. Представьте результаты исследования в форме видеоролика продолжительностью не более 15 минут.

1.2. Мировоззрение и его значение для человека и общества

Творческие задания по теме

Задание 1. Мысленный эксперимент «Симулятор желаний».

Условия эксперимента. Представьте, что российские ученые создали гаджет, позволяющий воспроизводить и сохранять в памяти эмоции человека. Вам не нужно слушать музыку, читать книгу, встречаться с друзьями, чтобы ощущать эмоции, получаемые от этой разнообразной деятельности. Более того, предпочитая гаджет, вы боитесь себя от возможных неудач: музыка, книга обязательно понравятся, а друзья будут во всем поддерживать. Согласились бы вы воспользоваться таким устройством?

Объясните свой выбор.

Задание 2. Нравственные качества человека тесно связаны с общекультурными практиками выражения нравственных чувств: справедливости, любви, милосердия, сострадания, гражданского долга.

Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре. Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт.

Классификация нравственных качеств

Направления нравственных чувств	Нравственные качества личности	Примеры проявления нравственных качеств
По отношению личности к себе	Самокритичность, ответственность, умеренность	
По отношению личности к другим людям	Справедливость, милосердие, искренность, честность, бескорыстие	
По отношению к другим культурам	Толерантность, неприязнь к национальной, расовой и религиозной дискриминации	
По отношению к природе	Способность беречь и охранять природу	

Задание 6. Исследовательский проект «Флаг России».

Цель исследования – изучение ценностно-смыслового содержания флага России в контексте символического пространства российской политической культуры.

• Российское национальное самосознание закрепляется в политических символах государства. Объясните, что символизирует трехцветный флаг России. Белый цвет _____

Синий цвет _____

Красный цвет _____

Протокол проведения исследования

• Сканируйте QR-код и пройдите по ссылке на официальный сетевой ресурс Президента России.



1. Почему до XIX в. бело-сине-красный флаг принадлежал флотской культуре?
2. С какими открытиями русских мореплавателей связано начало использования бело-сине-красного флага на суше?
3. Каково отношение длины флага к его ширине?
4. Можно ли флаг России использовать как фон или элемент логотипов коммерческих организаций?
5. Регламентируются ли законом оттенки синего и красного цветов?
6. Запрещается ли вывешивать флаг России на своем доме или на здании коммерческой организации?
7. Может ли флаг России быть элементом государственных наград Российской Федерации?

8. Как следует размещать флаг России при одновременном подъеме флага Российской Федерации и флагов субъектов Российской Федерации?
 9. Когда в России отмечается День Государственного флага?
 10. Выдающийся деятель русской культуры А.Ф. Лосев (1893–1988), философ, филолог и переводчик, писал: *«В человеке нет ничего, что было бы выше его рода. В нем-то и воплощается его род. Воля рода – сам человек, и воля отдельного человека не отлична от воли его рода. Конечно, отдельный человек может стремиться всячески обособиться от общей жизни, но это может обозначать только то, что в данном случае приходит к распадению и разложению жизнь самого рода, разлагается сама жизнь данного типа или в данное время, или в данном месте».*
- Объясните, почему жизнь человека – это часть символической реальности, а обособление человека от рода приводит к гибели культуры.

Тема 2. РОССИЯ – ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Что такое цивилизация? Сравним идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода.

- Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным.
- В качестве ведущего критерия выделения общественно-исторических формаций выступала идея несправедливого распределения экономических ресурсов и классового неравенства.
- Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства.
- Цивилизационный подход начал разрабатываться во второй половине XIX – первой половине XX в. Н.Я. Данилевским, А. Тойнби, О. Шпенглером. Дальнейшее развитие цивилизационного подхода связано с концепциями П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева, В.Л. Цимбульского, У. Макнилла, С. Хантингтона.

Продолжите заполнение таблицы 1 и 2

Виды общественно-экономических формаций

№	Общественно-экономические формации	Признаки общественно-исторических формаций
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства

Результаты анализа содержания цивилизационного подхода

Плюсы цивилизационного подхода	
Минусы цивилизационного подхода	

Тема: Особенности российской цивилизации

Сравнительный анализ содержания концептов

- «национальное государство»,
- «государство-нация» и
- «государство-цивилизация».

Задание

Проанализируйте содержание текста и заполните таблицу.

Национальное государство объединяет представителей одного этноса (нации), в нем политические и этнические границы совпадают. Ведущими признаками национального государства являются общность этнических признаков, общность языка, общность традиций. Государство-нация объединяет граждан – представителей разных этнических групп в соответствии с принципом «один народ – одна территория – одно государство». В государстве-нации народ – это воображаемая общность, номинальная группа, созданная политической элитой. Государство-цивилизация – естественно сложившаяся социально-культурная общность. Критериями государства-цивилизации являются наличие коллективной исторической памяти и гражданской солидарности, а также способность к динамическому развитию и выходу за свои пределы. Государство-цивилизация наряду с сохранением культурного кода демонстрирует возможность трансляции ценностей и смыслов, адаптации к меняющимся условиям мировой политики.

**Сравнительный анализ концептов
«национальное государство», «государство-нация»
и «государство-цивилизация»**

Типы государств	Содержание концептов
<i>Национальное государство</i>	
<i>Государство-нация</i>	
<i>Государство-цивилизация</i>	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следу-

ющих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в n баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от $0,76 \cdot n$ баллов до $0,9 \cdot n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от $0,61 \cdot n$ баллов до $0,75 \cdot n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.