Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры финансов и управления

22 мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

С.Л. Курьянова



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.У.5 Социально-психологическое тестирование обучающихся**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Чита, 2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра финансы и управление

**Тест**

1. Какова основная цель социально-психологического тестирования?

A) Диагностика психических заболеваний

B) Выявление личностных особенностей и социальных установок

C) Проверка уровня интеллекта

D) Определение профессиональных навыков

Правильный ответ: B

2. Кто чаще всего проходит социально-психологическое тестирование?

A) Только пациенты клиник

B) Студенты, школьники

C) Исключительно военнослужащие

D) Только люди с отклоняющимся поведением

Правильный ответ: B

3. Какой из перечисленных методов НЕ относится к социально-психологическому тестированию?

A) Анкетирование

B) Проективные методики (например, тест Роршаха)

C) Лабораторные анализы крови

D) Опросники

Правильный ответ: C

4. Почему важно соблюдать конфиденциальность при тестировании?

A) Чтобы результаты могли быть опубликованы в открытых источниках

B) Для защиты личных данных и предотвращения стигматизации

C) Чтобы тестируемые не знали, что их проверяют

D) Это требование закона, но на практике не обязательно

Правильный ответ: B

5. Какая из перечисленных сфер НЕ использует социально-психологическое тестирование?

A) Образование (школы, вузы)

B) Криминалистика (работа с правонарушителями)

C) Медицинская диагностика болезней сердца

D) Корпоративный HR-отбор

Правильный ответ: C

6. Что может исказить результаты тестирования?

A) Искренние ответы

B) Желание казаться лучше (социально одобряемые ответы)

C) Хорошее настроение тестируемого

D) Отсутствие времени на прохождение теста

Правильный ответ: B

7. Как следует вести себя во время тестирования для достоверных результатов?

A) Отвечать быстро, не задумываясь

B) Давать социально ожидаемые ответы

C) Отвечать честно, не пытаясь казаться идеальным

D) Пропускать сложные вопросы

Правильный ответ: C

8. Что обычно делают с результатами тестирования в учебных заведениях?

A) Публикуют в общем доступе

B) Используют для составления психологического портрета группы и планирования профилактической работы

C) Передают в правоохранительные органы

D) Ничего, они нужны только самому тестируемому

Правильный ответ: B

9. Какой принцип является ключевым в социально-психологическом тестировании?

A) Принудительность

B) Добровольность и информированное согласие

C) Анонимность без возможности узнать свои результаты

D) Открытость всех данных для родителей и преподавателей

Правильный ответ: B

10. Какие виды вопросов чаще всего встречаются в таких тестах?

A) Только открытые (где нужно писать развернутый ответ)

B) Только закрытые (с вариантами ответов)

C) И открытые, и закрытые, а также шкальные оценки

D) Только задачи на логику

Правильный ответ: C

**Социально-психологическое тестирование обучающихся**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знание: Знать условия и основные принципы ведения здорового образа жизни, реализации приоритетов собственной деятельности и способы их совершенствования

1. Взаимосвязь соматического, психического и социального здоровья.

2. Внутренняя картина здоровья и болезни.

3. Здоровье человека и его составляющие.

4. Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на здоровье

5. Концепции здоровья и болезни.

6. Методы психокоррекции стресса.

7. Методы саморегуляции и повышения уровня здоровья.

8. Основы социального и психологического здоровья как новое научное направление

9. Подходы к саморегуляции и повышению уровня здоровья.

10. Психокоррекционные методы работы с картиной болезни.

11. Психологические защиты и копинг-стратегии.

12. Стресс как фактор дезадаптации организма.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Умение: Уметь применять методы и средства реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Задача № 1. Подберите методики саморегуляции в ситуации оценивания для сотрудника со следующими характеристиками

Задача № 2. Подберите психологические технологии для формирования установки быть здоровым для следующего сотрудника.

Задача № 3. Проанализируйте фактор риска здоровья человека на основании следующих данных по тесту ИТО Л.Н. Собчик.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Навык: Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Задание № 1. Разберите ситуации, возникающие в межличностном и профессиональном взаимодействии, опираясь на базовые принципы и технологии поддержания здоровой социально-психологической атмосферы в коллективе.

**Перечень вопросов:**

Психология здоровья. Предмет, цели и задачи.

История становления психологии здоровья.

Модели болезни и здоровья.

Категория здоровья: определение и критерии.

Уровни проявленности здоровья.

Физическое здоровье, механизмы регуляции. «Третье состояние».

Психическое здоровье: определение, критерии.

Механизмы психологического гомеостаза: компенсация и психологическая защита по З. Фрейду.

Модель возникновения психосоматических заболеваний : психосоматический профиль и поведенческие типы А, В и С.

Социальные факторы здоровья: пол, возраст.

Социальные факторы здоровья: семейный и социальный статус.

Духовное здоровье.

Античная концепция здоровья.

Положения теории Гордона Олпорта о зрелой и здоровой личности.

Представления Карла Роджерса о полноценно функционирующем человеке.

Главные черты личности самоактуализированных людей по А. Маслоу

Античная, архаическая и христианская духовные традиции о болезни и здоровье.

Врожденные факторы психического здоровья: архетипы, инстинкты).

Врожденные факторы психического здоровья.

Гестационная доминанта: сущность и типы.

Базовые перинатальные матрицы психокомплексов и их последствия.

Инстинкты как врожденный фактор, влияющий на психическое здоровье.

Психотравма острая и хроническая как фактор стресса.

Факторы и условия, вызывающие стресс.

Физиология стресса.

Психологическая картина стресса.

Методы снятия и профилактики стресса.

Психологическая стагнация и провоцирующие ее факторы.

Профилактика старения.

Состояния пониженной психофизиологической активности: монотония, одиночество, «ночная психика», скука.

Предневротические состояния: фобии, навязчивые действия и мысли.

Астения и психастения: причины, признаки, свойства характера, связанные с астенией.

Синдром хронической усталости, или психоастенический синдром.

Качества личности и психосоматические проявления.

Психологические причины возникновения болезни.

Взаимосвязь мыслей и чувств с соматическим состоянием (психокомплексы).

Энергетический уровень саморегуляции (реакция «отреагирования», катарсис, ритуальные действия).

Методы саморегуляции психической активности эмоционально-волевого уровня (АТ, дыхательные техники, рациональное мышление).

Аутогенная тренировка: суть, назначение, уровни.

Методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление).

Медитация как метод психической саморегуляции.

Позитивное мышление и его роль в саморегуляции.