

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры финансы и управление  
24 ноября 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой

С.Л. Курьянова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ФТД.У.2 Социально-психологическое тестирование обучающихся**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Система государственного и муниципального управ-  
ления

Квалификация выпускника: магистр

Чита, 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра финансы и управление

**Тест**

1. Какова основная цель социально-психологического тестирования?

- А) Диагностика психических заболеваний
- В) Выявление личностных особенностей и социальных установок
- С) Проверка уровня интеллекта
- Д) Определение профессиональных навыков

Правильный ответ: В

2. Кто чаще всего проходит социально-психологическое тестирование?

- А) Только пациенты клиник
- В) Студенты, школьники
- С) Исключительно военнослужащие
- Д) Только люди с отклоняющимся поведением

Правильный ответ: В

3. Какой из перечисленных методов НЕ относится к социально-психологическому тестированию?

- А) Анкетирование
- В) Проективные методики (например, тест Роршаха)
- С) Лабораторные анализы крови
- Д) Опросники

Правильный ответ: С

4. Почему важно соблюдать конфиденциальность при тестировании?

- А) Чтобы результаты могли быть опубликованы в открытых источниках
- В) Для защиты личных данных и предотвращения стигматизации
- С) Чтобы тестируемые не знали, что их проверяют
- Д) Это требование закона, но на практике не обязательно

Правильный ответ: В

5. Какая из перечисленных сфер НЕ использует социально-психологическое тестирование?

- А) Образование (школы, вузы)
- В) Криминалистика (работа с правонарушителями)
- С) Медицинская диагностика болезней сердца
- Д) Корпоративный HR-отбор

Правильный ответ: С

6. Что может исказить результаты тестирования?

- А) Искренние ответы
- В) Желание казаться лучше (социально одобряемые ответы)
- С) Хорошее настроение тестируемого
- Д) Отсутствие времени на прохождение теста

Правильный ответ: В

7. Как следует вести себя во время тестирования для достоверных результатов?

- A) Отвечать быстро, не задумываясь
- B) Давать социально ожидаемые ответы
- C) Отвечать честно, не пытаясь казаться идеальным
- D) Пропускать сложные вопросы

Правильный ответ: C

8. Что обычно делают с результатами тестирования в учебных заведениях?

- A) Публикуют в общем доступе
- B) Используют для составления психологического портрета группы и планирования профилактической работы
- C) Передают в правоохранительные органы
- D) Ничего, они нужны только самому тестируемому

Правильный ответ: B

9. Какой принцип является ключевым в социально-психологическом тестировании?

- A) Принудительность
- B) Добровольность и информированное согласие
- C) Анонимность без возможности узнать свои результаты
- D) Открытость всех данных для родителей и преподавателей

Правильный ответ: B

10. Какие виды вопросов чаще всего встречаются в таких тестах?

- A) Только открытые (где нужно писать развернутый ответ)
- B) Только закрытые (с вариантами ответов)
- C) И открытые, и закрытые, а также шкальные оценки
- D) Только задачи на логику

Правильный ответ: C

## **Социально-психологическое тестирование обучающихся**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знание: Знать условия и основные принципы ведения здорового образа жизни, реализации приоритетов собственной деятельности и способы их совершенствования

1. Взаимосвязь соматического, психического и социального здоровья.
2. Внутренняя картина здоровья и болезни.
3. Здоровье человека и его составляющие.
4. Индивидуально-типологические особенности личности, влияющие на здоровье
5. Концепции здоровья и болезни.
6. Методы психокоррекции стресса.
7. Методы саморегуляции и повышения уровня здоровья.
8. Основы социального и психологического здоровья как новое научное направление
9. Подходы к саморегуляции и повышению уровня здоровья.
10. Психокоррекционные методы работы с картиной болезни.
11. Психологические защиты и копинг-стратегии.
12. Стресс как фактор дезадаптации организма.

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Умение: Уметь применять методы и средства реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Задача № 1. Подберите методики саморегуляции в ситуации оценивания для сотрудника со следующими характеристиками

Задача № 2. Подберите психологические технологии для формирования установки быть здоровым для следующего сотрудника.

Задача № 3. Проанализируйте фактор риска здоровья человека на основании следующих данных по тесту ИТО Л.Н. Собчик.

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Навык: Владеть навыками самоорганизации и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Задание № 1. Разберите ситуации, возникающие в межличностном и профессиональном взаимодействии, опираясь на базовые принципы и технологии поддержания здоровой социально-психологической атмосферы в коллективе.

### **Перечень вопросов:**

- Психология здоровья. Предмет, цели и задачи.
- История становления психологии здоровья.
- Модели болезни и здоровья.
- Категория здоровья: определение и критерии.
- Уровни проявленности здоровья.

Физическое здоровье, механизмы регуляции. «Третье состояние».

Психическое здоровье: определение, критерии.

Механизмы психологического гомеостаза: компенсация и психологическая защита по З. Фрейду.

Модель возникновения психосоматических заболеваний : психосоматический профиль и поведенческие типы А, В и С.

Социальные факторы здоровья: пол, возраст.

Социальные факторы здоровья: семейный и социальный статус.

Духовное здоровье.

Античная концепция здоровья.

Положения теории Гордона Олпорта о зрелой и здоровой личности.

Представления Карла Роджерса о полноценно функционирующем человеке.

Главные черты личности самоактуализированных людей по А. Маслоу

Античная, архаическая и христианская духовные традиции о болезни и здоровье.

Врожденные факторы психического здоровья: архетипы, инстинкты).

Врожденные факторы психического здоровья.

Гестационная доминанта: сущность и типы.

Базовые перинатальные матрицы психосоматических комплексов и их последствия.

Инстинкты как врожденный фактор, влияющий на психическое здоровье.

Психотравма острая и хроническая как фактор стресса.

Факторы и условия, вызывающие стресс.

Физиология стресса.

Психологическая картина стресса.

Методы снятия и профилактики стресса.

Психологическая стагнация и провоцирующие ее факторы.

Профилактика старения.

Состояния пониженной психофизиологической активности: монотония, одиночество, «ночная психика», скука.

Предневротические состояния: фобии, навязчивые действия и мысли.

Астения и психастения: причины, признаки, свойства характера, связанные с астенией.

Синдром хронической усталости, или психоастенический синдром.

Качества личности и психосоматические проявления.

Психологические причины возникновения болезни.

Взаимосвязь мыслей и чувств с соматическим состоянием (психосоматические комплексы).

Энергетический уровень саморегуляции (реакция «отреагирования», катарсис, ритуальные действия).

Методы саморегуляции психической активности эмоционально-волевого уровня (АТ, дыхательные техники, рациональное мышление).

Аутогенная тренировка: суть, назначение, уровни.

Методы саморегуляции на личностном и мотивационном уровнях (самовнушение, медитация, молитва, позитивное мышление).

Медитация как метод психической саморегуляции.

Позитивное мышление и его роль в саморегуляции.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе

## **ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

## **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:**

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в  $m$  баллов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в  $m/2$  баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.