



НАРОДНОЕ ИНФОРМ NEWS

№ 12
ФЕВРАЛЬ
2010 г.



Газета коллектива Читинского института Байкальского государственного университета экономики и права

НАУКА – ЕСТЬ ОТКРЫТИЕ СОКРЫТОГО

Если руководствоваться образами, то я бы процесс образования сравнила с ульем, в который пчёлы приносят самую разнообразную информацию, которая соединяется в логическую систему – систему знаний. Отсюда: чем больше «нектара», тем больше «мёда».

Однако, чтобы в полученных знаниях увидеть сокрытое, необходима их определенная глубина, которая достигается посредством научных исследований. Задача преподавателей заинтересовать, возбудить у студентов желание заниматься наукой.

Эта проблема долгие годы решается и в нашем институте. Студенческая научная работа осуществляется в различных наиболее или наименее эффективных формах.

9 февраля прошла XXI по счету научно-практическая конференция. Для ее аналитической оценки считаю целесообразным представить краткую историческую справку о прошедших конференциях.

Сохранилась программа первой научно-практической конференции, организованной в институте в 1990 году. В ней приняли участие 16 студентов, с такими темами докладов, как «Проблемы развития Читинского машиностроительного

завода», «Анализ финансового состояния (на примере Читинской швейной фабрики)», «Проблемы развития Харанорской ГРЭС», «Анализ использования материалов (на примере Бамстройпути)» и др. Из поля зрения студентов сегодня практически исчезли исследования финансово-экономических проблем развития предприятий Забайкальского края. Считаю такое явление негативным. Причин много, есть объективные и субъективные, но вывод один: подобное обстоятельство необходимо преодолеть хотя бы потому, что образовательная модель в настоящем времени ориентирована на увеличение практической составляющей.

В 1995 году прошла 5-ая научная студенческая конференция, на которой работало 10 секций: «История», «Проблемы регионального управления и управления качеством продукции», «Бухгалтерский учет», «Экономическая теория», «Международные экономические отношения», «Высшая математика», «Экономика Китая», «Финансы и кредит», «Предпринимательская и инвестиционная деятельность», «Философия и политология».

Я не случайно уделяю внимание секциям, их названиям, они весьма наглядно отражают научные интересы того времени, а отдельные исследуемые тогда про-

блемы сейчас потеряли актуальность: «Благосостояние общества как ведущая цель общественного производства», «Размещение производительных сил» и др. Десятая научно-практическая студенческая конференция (2000 год) была представлена 11-ю секциями, название которых уже более четко обозначилось, к тому же появилась – «Юриспруденция». Тематика докладов несколько видоизменилась, на ней сказался экономический кризис: «Реструктуризация задолженности предприятий-банкротов», «Управление внутренним долгом в России», «Международные стандарты бухгалтерского учета, их адаптация в российских условиях», «Амортизация как средство регулирования экономики», «Обоснование минимального размера заработной платы» и др.

В 2005 году сохранилась традиция формирования секций кафедрами института, особенность состояла в выделении секций иностранных языков.

Значительная динамика обозначилась за период 2006–2010 гг. Так, на конференции в 2010 году было представлено 24 секции, число выступающих достигло 248 человек. Изменились объекты исследования, в качестве которых выступают муниципальные образования, регион, округа, Россия. Значительно возросло качество докладов, представляющих результаты студенческих научных



исследований.

Подобная характеристика приемлема и для прошедшей XXI научно-практической студенческой конференции «Проблемы экономики, социальной сферы и права». Общее число участников конференции составило более 1100 студентов, доклады представили 283 человека, из них 122 – экономический факультет, 101 – финансово-информационный, 60 – юридический. Все факультеты продемонстрировали высокий уровень организации проведения мероприятия, а из состава межфакультетских следует выделить кафедру «История и политология», которая подготовила два хорошо проработанных доклада на пленарное заседание. Надо признать, что подготовка подобных докладов стала традицией для названной кафедры и следует выразить особую признательность в этом нелегком деле, к. филос. н., доценту С.Г. Азовцевой.

Несомненным достоинством прошедшей конференции была высокая активность студентов в обсуждении проблем как на пленарном заседании, так и на секциях. Подобное является явным признаком роста научных интересов студентов и преподаватели должны поддерживать, усилить эти интересы. Традиционно конференция определила победителей, душевно их поздравляю и желаю дальнейших увлеченных научных исследований, радости открытий.





НАШИ ПОБЕДИТЕЛИ:

I место заняли: Арбузова А., Бронникова И., Сороквашина Я. (КД-06); Тарасюк Е. (Кр-10), Ушакова В. (БУ-09-1); Муратова А. (Юр-07-1); Маргарян С., Стебенькова А. (гр. ГМУ-09-2); Фролова А. (гр. ГМУ – 06); Киселева А. (гр. УЮР-08); Богдашкин А., Савин И. (Юр-09-1); Гурулева Е. (Юр-07-1); Туркова И. (ПИвЭ-09); Гусев В. (ПИвЭ-08); Бицура А., Костюк В. (МЭ-09-1); Попова Е. (МЭ-10-2); Топоркова Н. (МЭ-08-2); Цыбекмитов Ц. (МЭ-09); Баранова К. (ПУП-07); Макарова А., Никифорова А. (Ф-08-1); Винокурова И. (ПИЭ-07); Измайлов М. (ЭТ-07-2); Литвинцев А. (Ф-07-1); Сизова И. (БУ-07-1); Лапердина Н. (Ф-10-2); Одинцова Ю. (Юр-10-1); Чухломина А., Дулимова И. (БУ-09-2); Курбетьева Т., Паздникова В. (КД-07); Еремина А. (БУ-08-1)

II место заняли: Минская Я. (УП-09); Кустова А., Гафеева К. (ГМУ-06); Гончарук Л. (Юр-07-2); Парфенова Н. (Юр-07-3); Барабаш Г. (Юр-08-1); Гравшин А. (МЭ-09-1); Соколова В. (ЭТ-09); Райдун А. (МЭ-09-2); Арутюнян М. (Ф-10-2); Шишакова Ю. (МЭ-07); Чипизубова Ю. (МЭ-08-1); Антипьева

(ПУП-07); Рычкова Н. (Ф-08-2); Пашукевич П. (ПИЭ-08); Петрова В. (ЭТ-09); Рубанская Е. (Ф-07-2); Миллер Л. (БУ-07-1); Щепалова К. (БУ-10); Никитина С. (Юр-10-2); Бондарева Л. (КД-07); Котова Е. (ГМУ-08-2); Лян-Хо-Ли О. (К-07-2)

III место заняли: Шатырко Е. (Кр-09-1); Муратова А., Эпова А. (ПИвЭ-08); Адиянова Д. (Юр-10-1); Крайнова Т. (Юр-09-1); Куклина Ю. (Юр-08-1); Бакшеева А., Микитюкова В. (ПУП-08); Шарогазова Е. (МЭ-10-2); Седина Е. (МЭ-07); Маргарян С. (ГМУ-09-2); Попова А. (МЭ-07); Сафронова Д. (МЭ-07); Конькова Ю. (ПУП-07); Вакуленко Ю. (БУ-08-2); Минько М. (ПИвЭ-08); Николаев П. (ЭТ-07); Крыницкая А. (Ф-08-1); Глухарева Ю. (ФК-08-1) - в 2 секциях; Корягина Е. (Юр-10-1); Петрова А. (Юр-10-1); Банщикова А., Брынина О. (Кр-09-1); Бурцева А. (КД-09);

В завершении приведу известное высказывание Г. Спенсера: «Наука – это организованное знание».

*Макаренко Т.Д.
Заместитель директора ЧИ БГУЭП по науке, д. эконом. наук*



КОНФЕРЕНЦИЯ – ЭТО ШАНС



Прошедшая научно-практическая конференция, показала, что студенты, порой показывающие не самые лучшие результаты в учебе, способны показывать хорошие результаты в научно-исследовательской деятельности. На секции «Экономическая теория», было озвучено немало хороших докладов, вызвавших интерес у аудитории, начиная от модернизации экономики России, коррупции, теневой экономики и даже проблем, связанных с реформой образования и до неверного политического курса страны. Проблеме модернизации экономики было посвящено больше всего докладов.

Лучшими и наиболее обоснованными в теоретическом плане были работы на темы - «Интеграция финансовых ресурсов» (автор Николаев Павел, студент группы ЭТ-07-2),

заявивший третье место; «Модернизация экономики России» - доклад занял второе место.

Работа, занявшее первое место, была посвящена офшорным зонам, куда утекает немалая часть российского капитала. Автором этой замечательной работы является Магомед Измайлов, студент группы ЭТ-07-2. Студент, может не всегда показывающий отличные успехи в учебе, показал отличный результат в научно-исследовательской работе.

Напоследок хотелось бы сказать, что занятие научной деятельностью открывает перед вами «новые двери», дает возможности, позволяющие вам раскрывать свои скрытые резервы. Ведь кто знает, может в будущем именно вам придется вести нашу Великую Державу вперед, к победам!

*Зам.пред. совета
СНО Банщиков Игорь*



ИТОГИ КОНКУРСА

18 января 2011 года в нашем институте был объявлен конкурс на замещение вакантной должности заместителя директора ЧИ БГУЭП по воспитательной работе.

Качество подготовки специалиста любого вуза, отвечающее требованиям времени, во многом зависит от уровня воспитательной работы в учебном заведении. Специалист, выходящий из института, должен быть не просто профессионалом в своей трудовой деятельности, но и всесторонне развитой личностью, толерантным, самодостаточным, ответственным гражданином.

Для проведения конкурса была создана комиссия в составе директора ЧИ БГУЭП Бигзаева Ф. Ф., заместителя директора по учебной работе Болтовской Л. А., заместителя директора по научной работе Макаренко Т. Д., заведующей кафедрой финансов и кредита Пляскиной Н. В., заведующей кафедрой бухгалтерского

учета и аудита Тарасовой Л. Н., доцента кафедры мировой экономики Грибовой С. Н., заведующей библиотекой Рогалева А. И. Претендент на конкурсную должность заместителя директора должен иметь ученую степень или звание, стаж работы в институте не менее 5 лет.

Комиссия рассмотрела три представленных заявления. Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая теория» Брезгин Вячеслав Сергеевич выдвинул свою концепцию по проведению воспитательных и профориентационных мероприятий. По его мнению, воспитательная работа должна быть направлена на формирование у молодежи патриотического сознания и системы ценностей, смещающей материальное обогащение на второй план.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры «Гражданское право и процесс», заместитель декана по воспитательной работе Овсейчик Наталья Владими-

ровна в тезисах своей концепции предложила создание организационной структуры, координирующей внеучебную деятельность, изучение интересов, динамики ценностной ориентации студентов, - и осуществление дифференциации основных видов воспитательной работы по курсам. В создании данной концепции нашел применение большой опыт практической работы с молодежной аудиторией.

На конкурс была представлена и концепция кандидата экономических наук, доцента кафедры «Мировая экономика» Ковальчук Людмилы Борисовны. Основными принципами воспитательной работы она выделила целенаправленность, ответственность и активность. Рейтинговая оценка активности студентов - один из эффективных стимулов в воспитательном процессе, который будет основан на организации соревнования между группами и факультетами института. Концепция воспитательной

работы Людмилы Борисовны основана на системном подходе: различные виды деятельности вуза связываются едиными целями.

Всем трем претендентам членами комиссии были заданы сопутствующие вопросы. Можно отметить, что выступления кандидатов отличались глубиной, четкой продуманностью, реальной привязанностью к действительности. Путем открытого голосования большинством голосов на должность заместителя директора по воспитательной работе в ЧИ БГУЭП была выбрана Людмила Борисовна Ковальчук. Реализация системного подхода ее концепции призвана улучшить подготовку специалистов, способных обеспечить высокую эффективность социальных и экономических процессов на территории Забайкальского края.

Поздравляем Людмилу Борисовну Ковальчук с назначением на новую должность, желаем ей больших творческих успехов!

Заведующая библиотекой ЧИ БГУЭП Рогалева А. И.

ДОСТИЖЕНИЯ

ОСЕННИЕ ВОСПОМИНАНИЯ

26 октября 2010 года - для нас это особый день - день отъезда на олимпиаду. А как же все начиналось? Изучили дисциплину «страхование», поучаствовали в научной конференции (4 курс все-таки, пора «браться за ум», думалось тогда). И вроде бы все уже позади, бый год обучения, и неожиданно для нас потребовались добровольцы для участия в олимпиаде. Нам показалось это хорошей возможностью проявить себя (наконец, за 5 лет учебы). Да и по рассказам участников различных подобных мероприятий поездка в другой город - это всегда весело, независимо от результата. Прошел месяц активной под-

готовки, и вот уже нас провожают... как на казнь... Стук колес, мы на пути в Иркутск. Дорога пролетела незаметно, мы не отрывались от законов, книжек, распечаток и другой нудной, но нужной литературы. И вот мы уже едем по ночному городу. В Иркутске нас разместили в маленькой уютной гостинице.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ. СТРАШНО. Попытки преподавателя успокоить нас и слова о том, что главное - участие, абсолютно не помогли. К тому же, как только мы увидели участников из других городов, в нас проснулись, что называется, амбиции, сопернические эмоции и острое желание быть лучше. От этого волнение

только усилилось.

БГУЭП предстал перед нами целым комплексом современных корпусов. Огромный конференц-зал, новые лица, новые ощущения, серьезные преподаватели. Все это произвело неизгладимое впечатление. По окончании первого дня олимпиады состоялась поездка на Байкал и экскурсия в музей. Так близко Байкал мы еще не видели! Также нам посчастливилось увидеть живых нерп, настроение, надо сказать, улучшилось на весь оставшийся день. Усталые, но довольные, мы отправились в гостиницу. Время, как всегда, неохотно, приближался второй день - самый волнительный из

всей поездки. Уснуть удалось только к утру, каждому казалось, что именно его доклад «самый ужасный». Выступить предстояло перед опытными страховщиками города, а также перед преподавателями с кафедры страхования. Если честно, было очень страшно.

Однако ничто не сравнится с тем облегчением, которое наступило после окончания олимпиады. Самый приятный момент - награждение. Номинаций и призов хватило всем. Вечером мы прогулялись по городу. Все сделано, спешить некуда... Уезжать было грустно... Скажем откровенно, эта поездка запомнится надолго. Масса впечатлений, удовлетворение от проделанной рабо-



ты. Ну и конечно, грело душу то, что выступили хорошо, и Читинский институт может нами гордиться.

Жаль, что мы, будучи пятикурсниками, повторить эту поездку не сможем. А так хотелось бы...

Олимпиада проходила в 2 этапа: первый состоял в выполнении письменных конкурсных заданий, второй

– в выступлении с докладами. По итогам первого дня Алексеева М.О. заняла 9 место, Аниськин А.И. – 10 место, Данилова А.А. – 16 место и Николаев Д.Н. – 15 место. По итогам второго дня представителями страховых компаний г. Иркутска были присуждены следующие номинации участникам команды г. Читы:

Алексеевой М.О.

- **“Виртуоз”**
- **“За актуальность и перспективность исследования”;**

Аниськину А.И.

- **“Реальный проект”**

- **“Взгляд в будущее”;**

Даниловой А.А. - **“За актуальность и адаптивность к условиям современного страхового рынка”.**

При награждении всем участникам были вручены почетные грамоты за участие в данной олимпиаде.

Выражаем благодарность преподавателям кафедры «Финансы и кредит» за предоставленную возможность участвовать в олимпиаде.

**Данилова Анжела,
Алексеева Мария. Группа
Фин-06-1**

ДЕЛА СТУДЕНЧЕСКИЕ

ОБО ВСЕМ ПОНЕМНОГУ

Минула зимняя сессия, последние должники сделали всё, что могли, а кто не смог - ну уж, извините. Официальными данными не располагаю, но неофициальные имеются, так сказать, согласно бесед со студентами. Ну что тут можно сказать: главные проблемы (впрочем, как и всегда) связаны со сдачей математики, информатики, а также макроэкономики конкретно для второго курса. Кроме того, огромной проблемой для многих является получение зачета по физ. культуре. Это возникает вследствие того, что, как известно, в нашем ВУЗе пропуски нужно отрабатывать, а по физ. культуре их бывает немало. Да к тому же отработать не так - то просто (убеждаюсь на собственном примере уже третий год подряд - отрабатываю на каждой сессии). Конечно, уже не раз об этом говорилось, но я повторю, что все, что нужно для получения зачета по физ. культуре - просто регулярно посещать занятия. Думаю, что на самом деле это не сложно. Что же касается математики и информатики - нужно выполнять все своевременно. По информатике - выполнять лабораторные работы, по математике - сдавать всеми любимые типовые работы,

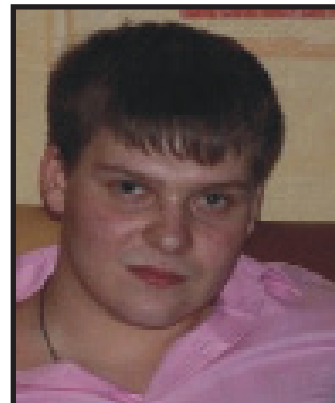
а не затягивать до последнего момента и бегать в панике из-за того, что нужно сдать 5, а бывает и больше, типовых работ. Поверьте, вовремя получить допуск - это уже шаг на пути к сдаче экзамена. Ну, по крайней мере, у вас будет больше шансов сходить несколько раз на пересдачу, а то ведь некоторые только с началом уже нового семестра заканчивают сдавать типовые. Подумайте об этом на досуге (ведь грядет весенняя сессия, да и летняя не за горами).

К чему я обо всем этом? Просто хочется сказать, что все - таки и вправду говорят, что пройти первые два курса - самое сложное, а дальше будет легче. Сложно потому, что, поначалу мы изучали общеобразовательные дисциплины. В частности, в их числе математика, информатика и еще ряд не совсем простых предметов, а они, как выясняется, большинству с трудом даются. Кроме того, думаю, что почти у каждого из нас в голове хоть раз закрадывалась мысль: «Да зачем нам вообще это надо?! Где они нам пригодятся?!» (на самом деле, конечно, все изучаемые предметы нам необходимы)

Теперь о том, что после двух курсов учиться легче. Не знаю,

может кто - то не почувствовал, но легче стало потому, что стало просто интереснее - начались предметы, непосредственно связанные с нашими будущими специальностями (а мы же все - таки пришли учиться чему - то конкретному). Сейчас уже самому хочется что - то узнавать и в чем - то разбираться, а это, наверно, важно для каждого. Кроме всего прочего, никто не убирал из нашей жизни такое понятие, как процесс адаптации. Думаю, мне, что к третьему курсу мы все мало - помалу адаптировались и к учебному процессу, и к окружающему.

Хотелось бы еще вот о чем сказать. Вот все говорят: «Золотая середина», «золотая середина»... А что это такое? Ну, возможно, ответ можно получить следующий: это что - то вроде праздника, который отмечается в связи с тем, что пройдена половина обучения - 2,5 года. Вот что об этом думаю я. Может быть для кого-то, действительно, это просто событие, которое необходимо отметить. Но, мне кажется, это событие значит немного больше. Мы прошли половину пути, а это очень важно. Одни говорят, что самое трудное уже позади, другие, наоборот, решат, что самое трудное только начинается. В любом случае, мне кажется, что событие важное. Потому как мы не только учимся уже 2,5 года, мы общаемся и живем в своей группе. Как раз сейчас, пройдя половину пути, могу сказать, что моя группа - это люди, которые радуют и огорчают меня, люди, по которым я скучаю, когда мы расстаемся на выходные, люди, с которыми мне просто



повезло учиться вместе. Вы все интересные и разные, и за это я вас, группа ГМУ 08-2, люблю, всех без исключения, потому что я уже не представляю, если бы кто - то из вас не учился в нашей группе!

Пользуясь случаем, хочу сказать: третий курс всех факультетов, с «золотой серединой» вас!!! Половина пути пройдена!

День защитников Отечества. По сложившейся традиции считается, что это праздник не только тех, кто имеет непосредственное отношение к воинской службе, 23 февраля мы поздравляем всех представителей мужского пола (не менее прекрасного, чем наш).

Конечно же, в первую очередь я хочу поздравить мужскую половину группы ГМУ 08-2. Ну... как половину... у нас их всего трое, но зато какие!!! Умные, добрые, веселые, в общем «реальные пацаны»!

С праздником вас! Оставайтесь такими же, какими я вас знаю. Ну и, естественно, с праздником всех мужчин нашего института! Вас у нас не так уж много, но, думаю, вы самые- самые!

Дунаева Евгения





«ОТМАЗАЛСЯ» ОТ АРМИИ – ТВОЙ ДЕНЬ 8 МАРТА



Рано или поздно, так или иначе, по своему желанию, либо по желанию извне, молодые люди, не достигшие возраста 27 лет, должны пройти службу в рядах Вооруженных Сил РФ.

И я не стану исключением, и пойду служить, скорее рано, чем поздно. Пускай некоторым кажется это абсурдом, так как не все настроены так оптимистично. Сейчас отношение к армии среди молодежи неоднозначное, и это понятно, сколько людей, столько и мнений. Одни видят только негатив, другие смотрят более реально, понимая, что армия не идеальна, но служить все равно нужно.

Если ты (я обращаюсь к юношам) хочешь иметь хорошую работу, и в дальнейшем не чувствовать себя неполноценным при выборе профессии, то ты должен отслужить. Я знаю много случаев когда у здорового парня, в прямом и переносном смысле этого слова, при приеме на работу спрашивают военный билет, а он мнетя с ноги на ногу, чего-то там «хрюкает» себе под нос, мол, не годен был, а сейчас все уже нормально. Отношение к такому человеку сразу меняется.

Что касается меня, то служба в армии - это определенная школа жизни. И эту школу ты, хочешь или не хочешь, но должен пройти. Чтобы не было стыдно перед друзьями, которые отслужили, чтоб отец твой мог гордо сказать: «А мой сын служит!», чтоб День защитника Отечества ты мог отмечать с гордо поднятой головой.

Да и как можно «косить» от армии, зная, что наши деды проливали во время Великой Отечественной войны, а ты боишься срочную службу отслужить, обосновывая это несерьезными аргументами.

СЕРГЕЙ ОЛЕНЕВ ГМУ-08-2

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

МЫ УЧИМСЯ РАБОТАТЬ И ДРУЖИТЬ!

Нам хотелось рассказать об очень интересном. И это о том, как мы учимся работать на занятиях. Так в рамках одного из занятий по имиджологии в нашей группе была проведена викторина, как форма контроля того, что мы успели изучить. Мы все к викторине готовили сами и это, как оказалось, было самым трудным. Нам нужно было: во - первых определить тех кто из наших сокурсников станет главными экспертами, то есть ответить на главный вопрос: «А судьи кто?». Надо отметить, что мы с этим справились успешно и просто – мы попросили всех написать на листочке по четыре фамилии студентов нашей группы, которым мы доверяем и считаем их более компетентными в пройденном материале, а затем подсчитали количество упоминаний и так у нас образовался свой экспертный совет. А далее мы разделились по желанию (вот в этом и

была наша основная ошибка) на две группы и получили задание в рамках пройденного и самостоятельно изученного материала подготовить вопросы викторины, которые мы будем задавать своим «потенциальным соперникам».

Ну и что было дальше? – спросите вы. А вот дальше все было очень интересно. Все проходило «по плану», мы были так увлечены игрой! Каждая команда старалась ответить на все вопросы и даже возникали вполне научные споры, так как мы же и дополнительно изучали материал, а здесь в имиджологии зачастую есть спорные вопросы. Нужно было не только быстро ответить, но и доказать справедливость и научную обоснованность своей точки зрения. Мы все были очень супер- активны на занятии и каждой группе хотелось ответить на все вопросы «соперников» и выйти победителем. И вот именно здесь

нас и поджидала неприятность за неверное распределение на группы. В силу эмоциональности и напористости мы чуть было не опустились на банальное межличностное противостояние. Но мы сумели преодолеть и это. Ведь нужно учиться не только зубрить материал одной дисциплины, но и учиться применять эти знания вот в таких ситуациях. А это проблема внутригрупповых отношений.

Известно, что в ходе групповой жизни возникают и закрепляются различные

групповые нормы и ценности, которые в той или иной степени должны разделять всех участников. В ходе викторины, было явно замечено разделение на подгруппы, так называемые "неформальные" группы, такие, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений по вертикали, т.е. отсутствует строгая структура "власти". Неформальная группа может образоваться внутри формальной, когда в группе





возникают более мелкие группировки, состоящие из близких друзей, объединенных каким-то общим интересом. Тогда внутри формальной группы переплетаются две структуры отношений: формальные и неформальные. Нам было полезно пережить эти процессы на себе, так как мы с этой небольшой, на первый взгляд, ошибкой можем столкнуться и при работе с персоналом, что может вылиться в конфликт. Пережив данную проблему на себе, мы не допустили повторения ошибок при работе с персоналом. Мы поняли это и сумели обсудить - ведь для этого мы и учимся. Поэтому у нас все

завершилось очень хорошо и классно.

По итогам, с помощью справедливого жюри, была выявлена команда победителей, а так же отмечены студенты в номинации «Лучший игрок» и «Супероригинальность». Члены жюри всем вручили наши групповые грамоты и дипломы. После проведения мероприятия в группе состоялось обсуждение. И все единогласно пришли к мнению, что необходимо чаще проводить подобно рода занятия, так как они позволяют эффективнее и надолго запомнить материал. А после выявления проблемы разделения на



группы, мы просто вместе с преподавателем встали в круг и взялись за руки, улыбнулись друг другу и поздравили всех нас с одной общей победой – мы можем принимать и понимать друга друга и сохранять отношения.

Хотелось бы, чтобы данная проблема не оставалась без внимания в других группах и студенты шли на активное сотрудничество и взаимодействие.

Потехина А., гр. ПУП-07

НАБОЛЕЛО

РУССКИЙ ЯЗЫК – ВРАГ МОЙ!

Гуляя по страницам социальных сетей, все больше становится обидно за родной русский язык. Почему-то стало модным писать с ошибками. Почему-то грамотность не считается нормой. Читая сообщения большинства пользователей, начинаешь подозревать, что они не просто не учились в школе, а вообще смутно понимают что такое грамматика и элементарные правила русского языка. Откровенной неграмотностью просто заполнены современные форумы, чаты, сайты...

Далеко не все люди в должной мере владеют русским языком, в интернете это заметно особенно сильно. И, проводя в интернете (в среднем) по часу в день, успеваешь насмотреться на огромное количество чудовищно неграмотных постов.

Зачастую просто невозможно понять – человек сделал ошибку специально или она обусловлена его незнанием. Лично я себе не позволяю специально делать такие ошибки, которые могут вызвать подобные сомнения – Вы у меня не увидите ошибок в «тсья» и «ться», «жи-ши»

и подобных элементарных правилах.

Иногда даже возникает мысль о том, что многие в интернете специально делают множество ошибок, чтобы ими скрыть те, которые они делают по незнанию, не догадываясь при этом, что ошибки «по незнанию» видны грамотному человеку невооруженным глазом. Некоторые случаи просто если не ужасают, то наводят на серьезные размышления.

Конечно, часть ошибок (!!!) обусловлена опечатками, описками и прочими факторами – все мы живые люди, но объем данного явления в сети никак не позволяет отнести все ошибки только на такие случаи.

Конечно, многие скажут – зачем придираться, заострять внимание на мелочах, ведь о смысле написанного можно и догадаться. Мелочи вообще автоматом пишутся правильно (должны) – мне, например, скорее вызывает необходимость напрягаться и заострять внимание, если я хочу сделать «намеренную ошибку». Но ведь нет никакой особой разницы написать «тсья» или «ться» – это в принципе занимает одинаковое количество времени, а смысл слов зачастую получается

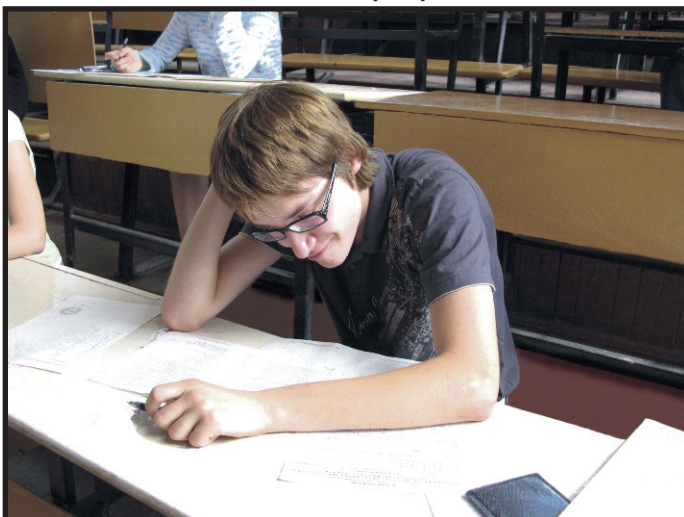
разным и грамотный человек поймет вас, возможно, только по контексту написанного. И в то же время этими ошибками Интернет просто кишит весь. А значит – люди просто не знают, как правильно.

После последних изменений, когда стало правильно говорить, что «кофе» – оно, стало правильно говорить доУговор и катАлог... Только кому лучше от этого стало – не совсем понятно, двоечникам да лентяям. С какой-то точки зрения, конечно, стало легче и не нужно думать, как написать и как сказать. С другой – мы теряем русский язык, скоро от него вообще уже ничего не останется. И, тем не менее,

вряд ли я когда-нибудь смогу сказать про кофе «оно» – ну если только он уж совсем Г, тогда конечно

Читая сообщения, комментарии, посты и т. д. очень боюсь, что мозг станет в итоге считать правильными слова «девченки», «цто», «хочишь», «пробывать» и прочие. Потому что настолько часто их тут видишь, что уже думаешь, может это ты дурак и неправильно пишешь...

Еще больше вопросов вызывают особенности использования пунктуационных знаков «деятелями Интернета». Причем я заметила – если раньше большинство пунктуационных ошибок как в





Интернет, так и вне его заключалось в том, что люди «забывали» поставить запятую, то сейчас обратная тенденция – запятые расставляются где надо и где не надо. Такое чувство, что все решили – если я не знаю, ставить ее сюда или нет, то лучше поставить. Много – не мало. Они готовы после каждого слова поставить свою любимую запятую, лишь бы их не обвинили в ее отсутствии. Это просто



болезнь какая-то!

Конечно, корни всего этого лежат не только и не столько в Интернете, видимо, во многом виновата система

образования, но дети ходят в школу, их там чему-то учат. Так почему они не усваивают те знания, что им предлагают, вернее – почему они все выученное забывают сразу же, как закрывают тетрадь с домашним заданием? При чем эта забывчивость ведь распространяется и на долгие годы вперед.

P.S. Несомненно, многие скажут: «ну и чего она тут выпендривается?», «чѐ умную из себя строишь?», « Не учи нас жить! Будь проще!», «Хватит умничать!», «Она видать любит ошибки замечать. сразу самооценка поднимается, думает, мол, какая же я умная» Ну и всё в этом духе. Ну что ж, люди разные бывают...

Опережая, хочу сказать. Да, я действительно не считаю себя глупой. Сама пишу грамотно, всякие там олбанизмы и "девчѐнки", "што делаеш" – это не обо мне. А если вы не способны понять смысла написанной статьи, то мне вас искренне жаль. Жаль, что вы настолько не

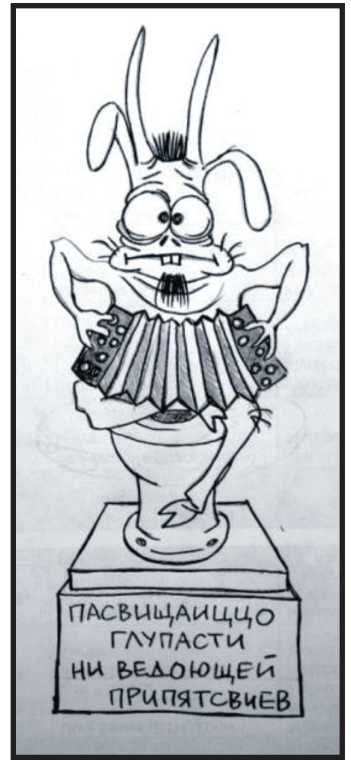
уважаете СЕБЯ и свой язык, что опускаетесь до уровня неграмотного ПТУшника.

На одном из форумов прочитала: «Меня интересует вопрос, можно ли привыкнуть к неграмотности в интернете настолько, что ошибки станут уже столь привычными для глаз, что свои просто перестанешь замечать?» Интересный вопрос, не правда ли?

Привыкнуть то можно ко всему в этой жизни. Главное не привыкать к безграмотности СОБСТВЕННОЙ.

Собственно, я выразила, наверное, основные свои мысли по данному вопросу, по крайней мере, те, которые сейчас смогла сформулировать. Возможно, со временем я смогу их более четко структурировать, выявить какие-то истоки, а, возможно, и методы решения.

Единственное пожелание: прочитайте статью. Действительно прочитайте, а не пробегайте глазами. Возможно, поймете меня. И не спешите высказывать свои возмуще-



ния, а сначала подумайте. С удовольствием выслушаю всю вашу критику.

Анна Рывак, гр. ЭТ, 3 курс.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БРЕНДА ИНСТИТУТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На конференции. нами была выбрана тема для исследования, в результате которого мы попытались выяснить роль и значение бренда института в выборе абитуриентом учебного заведения (на примере ЧИ БГУЭП).

Логотип ЧИ (филиал) БГУЭП является логотипом головного института, который находится в г.Иркутск. Ввели данный логотип в 2002 году. Именно тогда прошел конкурс на новое название ИИНХ. Предлагали различные варианты (Прибайкальский, Байкальский и др.). В итоге ИИНХ переименовали в БГУЭП. Логотип представляет собой букву «б» бело-голубого цвета.

Для решения поставленной задачи нами было проведено небольшое социологическое исследование, среди абитуриентов, в ходе которого мы выяснили:

- Как ни странно, образ логотипа нашего института знаком меньше, чем половине опрошиваемых, а та часть, которая с ним знакома, не имеет представления о том, какое значение и историю он имеет.

Для начала нам важно было узнать, какие ассоциации у респондентов вызывает неофициальное название института «Нархоз», на что прозвучали ответы что - это институт народного хозяйства, но некоторые отождествляют его с колхозом.

- Согласно данным опроса, студента нашего института считают очень усердными, умными, участниками игры на выживание, а так же мучениками и заядлыми ботаниками.

- Преподавателей нашего института считают людьми, которые заслуживают уважение, немного жесткими, но в то же время интеллигентными и естественно строгими. А также существуют мнения, что преподаватели института это ходячие энциклопедии и палачи.



ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников института был разработан на основе законодательства РФ, Устава ЧИ БГУЭП, Коллективного договора и Правил внутреннего распорядка ЧИ БГУЭП, общепризнанных нравственных и этических норм и принципов. Кодекс содержит правила поведения, распространяющиеся на всех обучающихся, преподавателей и сотрудников.

Сплоченность, доброжелательность, чувство товарищества, взаимопонимание и взаимопомощь и прочие правила поведения и нормы в целом соблюдаются и соблюдались ещё и до введения данного кодекса. Однако, при наличии в нашем институте данного кодекса, всё же существуют его нарушения. Отклонения относительно введённых норм наблюдаются в отношении dress code как обучающихся, так и (нередко) преподавательского состава.

Несмотря на то, что кодексом запрещено приходить в спортивных костюмах, исключены глубокие декольте, оголенные плечи, спины и животы, чрезмерно низкая посадка брюк, прозрачная одежда, не рекомендуется злоупотребление пирсингом и появление на занятиях в чрезмерно дорогих

туалетах, обилие драгоценных украшений, зачастую можно наблюдать нарушение данных норм поведения в институте.

Также нами была поставлена задача в отношении «эффекта масштаба», небольшие размеры в сравнении с другими институтами города, выпускает достаточное количество специалистов, которые пользуются спросом на рынке труда. Рассматривали такие критерии оценки, как: размер здания; качество работы со студентами; размер оплаты за предоставляемые услуги образования; количество обучающихся студентов.

Размер здания ЧИ БГУЭП в сравнении с другими институтами небольшой, состоящий из одного корпуса. Это и есть изюминка нашего института, во-первых это качество преподавания, гораздо легче для преподавателя дать больше знаний аудитории в двадцать человек, нежели в сорок. Минус состоит в том, что малые размеры здания создают помехи для продвижения по коридорам во время перерывов, т.е. своеобразные «пробки».

Как было отмечено выше, преподавателям нашего института предоставляется гораздо больше возможностей дать качественное образование т. к. преподаватели могут знать своих студентов в лицо, нахо-



дить индивидуальные подходы к ним.

Коллектив нашего института дружный так, как число учащихся данного вуза сравнительно небольшое - это дает больше возможности знать друг друга, больше общаться, помогать друг другу. Наравне с этим, в институте создаются различные организации такие, как педотряд, танцевальные кружки и другие, они также способствуют сближению коллектива.

Недостатком нашего института и одновременного его достоинством является тот факт, что оплата за образовательные услуги растет каждый год. Бюджетных мест в Нархозе выделяется очень мало и больше половины студентов обучаются на платной основе.

С другой стороны диплом ЧИ БГУЭП очень ценен, т. к. из большого потока выпускников, именно выпускники нашего института пользуются наибольшим спросом на рынке труда Забайкальского края.

В целом же можно отметить положительный опыт проведения нашего исследования, в соответствии с которым целесообразно активизировать работу по активному продвижению собственного бренда института и его закреплению в умах абитуриентов. Проведенное нами первоначальное исследование было пилотным и его результаты будут отрабатываться и дальше.

Гараева Е., Золотухина Е., ГМУ-09

МЫ НЕ ХОТИМ ВОЙНЫ!

Мир – вот о чем мечтает современная молодежь, старшее поколение и мы, студенты Читинского института Байкальского Университета экономики и права. Чтобы этот мир был, всем людям на планете необходимо понимать друг друга, быть толерантными. Толерантность - еще одно иностранное слово, которое ворвалось в нашу жизнь, в жизнь каждого образованного человека. Но в то же время, спрашивая у людей: «Как вы понимаете слово толерантность», - отвечают, что из наших уст слышат его впервые. Другие же пытаются

объяснить:

- Толерантность, на мой взгляд, это терпимость к каждому, и к старому, и к малому.

- Толерантность – это терпение, взаимопонимание. Качества, которые есть у каждого в душе. Таким образом, толерантность это своеобразное воплощение души человека на яву.

Толерантность – это любовь к человечеству, к разным нациям. В какой-то степени это антоним слову «национализм».

Можно приводить еще много примеров того, как люди разных поколений и

национальностей понимают слово «толерантность». Но как не странно, но наиболее лаконичное определение дали не мужчины и женщины в возрасте от 20 до 60 лет, а одиннадцатилетний мальчик: «Это мир во всем мире!», - вторил он всем взрослым, - «В школе у нас недавно проходил классный час, посвященный толерантности. Нам приводили примеры, показывали фильмы о взаимопомощи, о терпении и понимании друг друга». Парень учится в 4 классе. Многие зададут вопрос: «Зачем детям в таком возрасте забивать голову

непонятными словами?». Зачем? Чтобы не было войн, терактов, убийств в будущем. Восприятие жизнь, окружающего мира формируется с самого рождения. Любовь к другим людям необходимо закладывать ребенку еще до того, как он научится ходить или произнесет первое слово Дети понимают абсолютно все. И благодаря молодому поколению, возможно направить процесс глобализации в мирное русло, пресечь все, что разжигает конфликты и войны. Как? Давайте посмотрим.

РАЗРЕЗ ГЛАЗ НЕВАЖЕН.



Рассмотрим на примере: неприязнь к другим нациям. Она видна у старшего поколения, которое пережило какие-либо войны, или участвовали в каком-либо межнациональном конфликте. Но опять же, в рамках своего поколения. Но вот ребенок, 5-7 лет, у него еще не сформировалась жизненная позиция. Он еще не изучал истории, не важно, какой он нации. Пусть он будет, например, немец. Что вызывает неприязнь у российских «патриотов» неприязнь к «фашистской нации»? Великая Отечественная война, реки крови, бесчисленное количество погибших людей. Но в чем виноват этот самый мальчик? Зачастую неприязнь идет ко всей нации, без исключений. Он хватал автоматы и бежал расстреливать русских? Нет? Или он всячески издевался над представителями всех наций, кроме своей? Или, может, он проявлял националистские настроения? Опять нет? Так в чем же он повинен?

В последнее время стали говорить, что нынешняя моло-

дежь потерянное поколение. Но можно ли так сказать? И кто в этом виноват. Давайте вернемся к вопросу разных наций. Посмотрим ситуацию из жизни. Не важно, где это происходило, важно не место действия, а показанное поведение. Большой актовый зал, проходит вечер, посвященный Японии. В зале сидят дети разных народов: китайцы, корейцы, вьетнамцы, русские. А также консулы, представители правительства тех же стран. И вот объявлена минута молчания в память о погибших, когда была сброшена бомба на Хиросиму и Нагасаки. Все встали. Дети молча стоят, со слезами на глазах. А что в это время делают взрослые? Не все, единицы, но все же, сначала громко засмеялись, затем с топотом вышли из зала, хлопнув дверью. Приемлемо ли это? Ответ очевиден. Так кто виноват в «потерянности» молодого поколения? Дети не должны видеть такое поведение! Они не виноваты в том, что несет в себе история. И следует не разжигать конфликты снова,



Политические обязанности могут измениться, обязанности человека к человеку - никогда

а лучше искоренить их. Речь идет не о вырывании страниц из истории, а об извлечении из них опыта, принятии во внимании ошибок. Не важно какой у того же ребенка цвет кожи, разрез глаз, он ребенок! Также наполненный любовью, интересом к новому, готовый к новым открытиям, желающий общаться, играть с такими же, и не важно, китаец, японец, американец или русский.

Вырастит ли великий ученый или террорист зависит от

предшествующего поколения. Все начинается с семьи, с атмосферы, в которой живет человек. Нужно стремиться к совершенствованию человеческих отношений, к воспитанию в каждом толерантности, взаимной терпимости.

Дети – будущее планеты. Молодежь – надежда каждой страны. Поэтому мирная жизнь в наших руках, пусть еще маленьких и хрупких.

Бессонова Оксана, Ф-10-2

НЕМНОГО ИСТОРИИ

«ГДЕ ЭТА УЛИЦА, ГДЕ ЭТОТ ДОМ...» ИЛИ КУДА Я СПЕШУ КАЖДЫЙ ДЕНЬ НА ЗАНЯТИЯ!

Каждое утро к зданию, расположенному на углу улиц Полины Осипенко и Анохина направляется многочисленный поток людей, большая часть из которых представляет молодое поколение жителей города и края. Но мало кто из них задумывается о том, кто и зачем в свое время построил этот дом, в котором сегодня с раннего утра слышатся определения экономических и юридических понятий, математические формулы, разноязычные выражения, звонки и многоголосье студенческих перемен. Именно так сегодня продолжает свою жизнь здание, построенное в начале XX в.

Это было благоприятное время в развитии нашего города, своеобразный строительный бум. Завершение строительства Транссибирской магистрали дало новый толчок в развитии экономики города и торговли. Большая часть каменных зданий, считающихся сегодня историческими и архитектурными памятниками, и составляющие неповторимое лицо нашего города, построены именно в промежутке между 1900 и 1914 гг. Каменное строительство тогда велось в основном в стиле «модерн». Однако в погоне за внешней красотой зданий все большее распространение получает «эklekтизм», то есть смешение разных стилей.





В начале века в городе насчитывалось 60 каменных, преимущественно одно- и двухэтажных зданий и особняков. В архитектурном отношении интересны фундаментальные частные постройки – дом купца И.П.Старновского (угол улиц Чайковского и Журавлева – теперь здание городской телефонной станции «Сибирьтелеком»), здание Торгового пассажира А.Ф.Второва (угол улиц Полины Осипенко и Амурской – теперь здесь расположена Регистрационная палата), трехэтажный каменный дом Д.В.Полутова (ул. Бутина, 39 – теперь здание городской

купол, венчающий вход в торговые или общественные места. Это архитектурно-стилистическое решение выделяло Читу из числа многих сибирских городов того времени. Заблудиться в городе с прямоугольной сеткой улиц и таким количеством разнообразных куполов было почти невозможно. Угловые входы в здания были удобны и для покупателей, и для прохожих, постоянно пытающихся, что называется, «срезать» углы, сокращая расстояния.

Из целой серии таких угловых домов здание Читинского института БГУЭП стоит особняком. Это бывшая усадьба, а

царствования дома Романовых в 1913 г. Приведем их полностью с сохранением орфографии и стилистических оборотов той эпохи: «Зазовский – Борис Леонтьевич, читинский 2-й гильдии купец, торгующий по первому разряду, а также выдающийся общественный деятель. Родился в г. Баргузин в 1870 году и образование получил домашнее. С 17-летнего возраста Б.Л.Зазовский посвятил себя коммерческой деятельности. В 1893 году поступил на военную службу в Сретенский резервный батальон, в котором за отсутствием поставщиков, три

Промышленное Товарищество Братьев Зазовских», с тем же предметом торговли и поставкою в войска мясных и разных продуктов.

Особо отличная деятельность Б.Л. выразилась в 1905-06 годах, когда в качестве доверенного Троицко-Савской комиссии по покупке порционного скота Военного ведомства, Б.Л. производил, по просьбе комиссии, закупку скота в Монголии для армии, отличившись строгою честностью, опытом и т.д. Отдавая весь досуг общественной деятельности, Б.Л. ныне состоит: казначеем и членом хозяйственного Комитета Правления при Верхнеудинском Еврейском молитвенном доме, действительным членом Местного Управления Красного Креста, членом Общества по изысканию средств бедным учащимся при Верхнеудинском реальном училище, членом общества попечительства о бедных, членом Совета Верхнеудинского Общества Взаимного Кредита, членом-учредителем Общества пособия бедным евреям в г. Верхнеудинске. Б.Л. известен и очень уважаем в Верхнеудинске, как человек, широко откликнувшийся своими пожертвованиями в сфере частной и общественной благотворительности, в делах общественного призрения и в делах помощи народному образованию».

Именно Борису Леонтьевичу Зазовскому и принадлежало все строение, так как построено оно было по его заказу городским архитектором Ф.Е.Пономаревым. Комплекс из двух домов, построенных в 1903-1911 гг., располагался по соседству с «Пассажем Второва». Вместе они составляли квартальный угол Иркутской и Ленской улиц (ныне улиц Полины Осипенко и Анохина). Одно из зданий (по ул. Анохина, 56) представлял собой наглядный пример крупного доходного дома. Вот как описывается современный вид здания: «Двухэтажное, Г-образное в плане, оно имеет оригинальную



администрации). Городской жемчужиной «каменного зодчества» по праву считался трехэтажный дом купцов-золотопромышленников Алексея и Константина Шумовых (угол улиц Ленина и Полины Осипенко). Самым красивым зданием города этот дом остается и сегодня.

Город, где процветала торговля, активно использовал первые этажи зданий для многочисленных лавок, магазинов, а четкая планировка улиц, наложенная на постепенно поднимающийся рельеф, и, преимущественно, одноэтажная застройка, позволяла с легкостью отыскать взглядом практически на любом расстоянии высо-

точнее торговый дом братьев Соломона, Зуси и Бориса Зазовских – купцов 2-ой гильдии. В «Сибирском торговом справочнике» за 1903 г. они упомянуты как торговцы мясом.

БРАТЬЯ ЗАЗОВСКИЕ БЫЛИ УВАЖАЕМЫМИ ЛЮДЬМИ.

Сразу после начала Первой мировой войны, Зазовские не раз жертвовали деньги «на нужды семей запасных, призванных в ряды войск». Между тем, в отличие от Соломона и Зуси, Борис Леонтьевич Зазовский был более известной личностью. Такой вывод позволяют сделать подробные данные о провинциальном купце, содержащиеся в юбилейном издании, подготовленном к 300-летию

года время службы зевывал заготовкой мяса для Сретенского резервного батальона хозяйственным способом. По окончании службы занялся в г. Чите и окрестностях торговлей мясом, зерном, тяжелыми товарами и лесом (поставкой таковой на Забайкальскую ж.д.). Дело торговое, начатое с ограниченными средствами, благодаря редкой энергии Бориса Леонтьевича, развилось и оборот отделения фирмы в г. Верхнеудинске в настоящее время достигает 2.500.000 руб. в год. В 1903 году Б.Л. вступил в компанию с братьями Соломоном и Зусей Леонтьевичами Зазовскими, образовав «Торгово-



объемно-пространственную композицию. Декор уличных фасадов выполнен в стиле поздней эклектики, включая элементы модерна. Массивный угловой эркер (линия второго этажа) расположен над парадным угловым входом и увенчан высоким куполом. Фасад, обращенный на ул. Анохина, имеет симметричную схему композиции. Ризалиты (часть здания, выступающая за линию фасада) декорированы ложными фронтонами сложного очертания (треугольная или циркулярная верхняя часть фасада здания, ограниченная двускатной крышей, а также подобное украшение над окнами, дверями). Над карнизом по осям межоконных простенков размещены парящие тумбы, соединенные ажурными решетками из кованного железа».

Отстроив имение, братья Зазовские заявили о себе как о крупных домовладельцах, сдающих «в наем» помещения для различного рода торговых и экономических нужд. В 1911 г. часть здания занимало отделение Сибирского торгового банка, часть – лучший в городе ресторан «Самсон». С 1912 г. в доме Зазовских размещалась контора и главный бакалейный магазин кооперативного товарищества «Эконом». В 1917 г. здесь размещались правление, отделения и главный магазин по продаже ручных и ножных швейных машин компании «Зингер». С приходом к власти большевиков многое изменилось в судьбе самих братьев и их имущества. Имена и домовладения были национализированы. В течение 1918 г. в доме Зазовских размещались канцелярия Третьего Верхнеудинского полка и Польский военный комитет. В годы гражданской войны здесь базировалось ветеринарное отделение штаба японских военных сил, располагался «Русский для внешней торговли банк», эвакуированный из Омска. Банк вел активные операции с лондонскими банкирами в Харбине и производил обмен царских золотых десятков на иены.

С 1920 г. в доме заседал

Народный государственный контроль Дальневосточной республики. В 1922 г. здесь ведет бакалейную торговлю «Забайкальское акционерное общество» и продолжает свою деятельность компания «Зингер». В 1925 г. из «Пассажа Второва» в дом Зазовских переехала редакция областной газеты «Забайкальский рабочий» и ее экспедиция по доставке газет и журналов читателям. Так постепенно начинает меняться назначение площадей бывшего торгового дома Зазовских. В том же 1925 г. небольшое помещение в доме занимал Читинский государственный архив. По мере увеличения архивных фондов, «хранилище прошлого» постепенно становится главным арендатором здания на долгие пятьдесят лет. Только во второй половине 1970-х гг. архив переехал во вновь построенное специально зированное здание.

КРУТОЙ ПОВОРОТ В СУДЬБЕ

Крутой поворот в судьбе большого здания в центре города происходит во второй половине 1980-х гг., когда было принято решение о размещении на его площадях Читинского филиала Иркутского института народного хозяйства – таким было тогда название нашего института. Но для того, чтобы начать очередной учебный год в новых, более комфортных условиях, зданию предстояла существенная реконструкция, проект которой начал обретать зримые очертания сначала в виде корпуса по ул. Анохина, 56. Потребовалось шесть лет напряженного труда, чтобы 1990/1991 учебный год начался в новом здании, оборудованном на высоком современном уровне – 9 лекционных аудиторий и лекционный зал на 70 мест, кабинеты кафедр, библиотека с просторным и светлым читальным залом. Все это увидели не только студенты-заочники, а им было с чем сравнивать новые горизонты своей «alma mater», но и студенты вновь открытого очного отделения. В новом здании определились и новые перспективы. В 1990 г. были созданы кафедры «Экономики и планирования производ-

ства», «Бухгалтерского учета, финансов и кредита», «Высшей математики, вычислительной техники и АСУ», в 1991 г. начала свою работу кафедра «Иностранных языков».

Начало 1990-х гг. принесло известные перемены в стране, но администрация Читинской области в сложных экономических условиях настойчиво продолжала начатую реконструкцию здания, учитывая важность качественного улучшения подготовки экономических кадров для Забайкалья. И здесь бесспорная заслуга принадлежит главе администрации области Б.П. Иванову, председателю комитета экономики В.Е. Ломако, начальнику финансового управления Н.А.Изюмову. В процессе восстановления дома-памятника родилось плодотворное творческое содружество архитекторов - О.В.Пищиковой и Н.Н.Бунтовского, подрядчиков в лице фирмы «Байкал-Ост» под руководством Н.И.Огородникова, строителей и административно-финансовых структур – одним словом – созидателей, объединенных благородным стремлением спасти архитектурную жемчужину и дать ей новую жизнь, воссоздав храм науки. Им удалось не только сохранить исторический вид здания, но и вместо 134 запланированных по плану реконструкции учебных мест создать 250. В 1993 г. решением Малого Совета Читинского областного Совета народных депутатов здание Читинского филиала ИИHX, в прошлом «Торговый дом Зазовских», было признано памятником архитектуры и градостроительства местного значения.

СИМВОЛИЧНЫМ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ СЕГОДНЯ ОДНО УДИВИТЕЛЬНОЕ СОВПАДЕНИЕ.

До своего переименования улица Полины Осипенко называлась Иркутской. С 1990-х гг. и по сей день на бывшей Иркутской улице существует и развивается Читинский институт (филиал) одного из лучших вузов Сибири – Байкальского государственного университета экономики и права (до 1997

г. – Иркутской государственной экономической академии). Теперь это не просто коридоры, кабинеты, аудитории, это – особая атмосфера, пропитанная уникальным «нархозовским» духом. У администрации института сложилось твердое убеждение, что современное высшее учебное заведение должно выпускать из своих стен не просто специалистов, способных решать сложные экономические и юридические задачи, но и людей с высоким художественным вкусом, способных ценить и понимать прекрасное. В этом несомненная заслуга принадлежит директору института – Бигзаеву Фариту Фатыховичу – вдохновителю и организатору всех художественных выставок, вернисажей и встреч с интересными людьми и творческими коллективами Забайкалья.

Неразрывная связь прошлого и настоящего в истории города и края нашла свое отражение в великолепном панно-триптихе, расположенном на центральной стене институтской библиотеки и посвященном пребыванию декабристов – участников восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. в Забайкалье. В 1990 г. читинские художники Ирина Гладун и Владимир Форов отразили весь смысл пребывания декабристов в сибирской ссылке – несмотря ни на что нести всем окружающим то самое «разумное, доброе, вечное», без которых и тогда, и теперь трудно было бы жить и работать. Процесс познания, содружество науки и практики, существующие с неповторимой художественной атмосферой в стенах здания с интересным историческим прошлым – вот сегодняшний день бывшего «Торгового дома Зазовских».

Большинство студентов нашего института даже не подозревают, какие тайны хранят стены того или иного дома. Дома, как и люди, имеют свое прошлое. Разница лишь в том, что многие постройки продолжают свою жизнь и после смерти своего хозяина, впитывая в себя специфику каждой новой эпохи.

*Мезенцева И.В. –
и.о. заведующего кафедрой
истории и политологии*

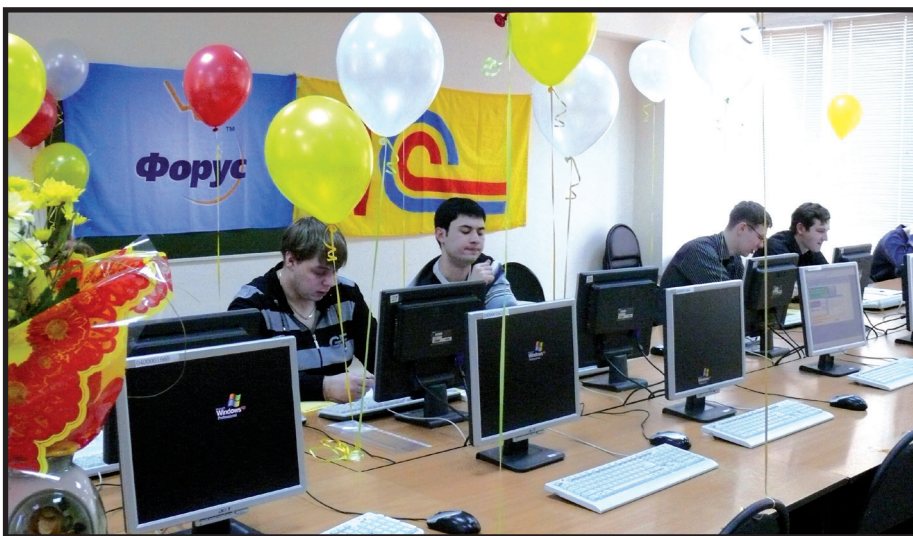
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС

по «1С:Бухгалтерии 8» для студентов состоится 12 марта 2011 года в Чите.

Компания "1С-Форус" совместно с фирмой "1С" объявляет о проведении Пятого Всероссийского профессионального конкурса по "1С:Бухгалтерии 8" для студентов высшего и среднего профессионального образования. Широкие возможности этой программы позволяют конкурсантам в большей мере сосредоточиться на решении содержательных задач бухгалтерского и налогового учета и сократить время на выполнение рутинных расчетных операций. Это поможет повысить уровень практической подготовленности студентов к решению реальных задач, стоящих перед отечественными предприятиями.

Компания "1С-Форус" приглашает студентов г. Чита принять участие в предварительном региональном туре 12 марта 2011 года. Это действительно полезно, интересно, помогает объективно оценить свои знания в области бухгалтерского и налогового учета и еще лучше освоить "1С:Бухгалтерию 8" - программу, которая является индустриальным стандартом учета в нашей стране. Для подготовки к конкурсу можно использовать конкурсные задания прошлых лет: <http://www.1c.ru/news/events/konkurs/zadaniya.jsp>.

Второй тур состоится 2 апреля 2011



года в Учебном центре №1 фирмы "1С" (Москва, 3-й Самотечный пер., д. 23). Традиционно фирма "1С" предоставит всем участникам финального тура поощрительные призы - "1С:Бухгалтерию 8" (версия ПРОФ), бесплатную подписку на Информационно-технологическое сопровождение сроком на 6 месяцев и другие подарки.

• Для победителей Всероссийского конкурса предусмотрены ценные призы, в числе которых туристическая поездка

в Италию, современный компьютер, гаджеты, программы "1С:Управление производственным предприятием 8" и "1С:Управление небольшой фирмой 8" и другие призы.

Подробная информация о конкурсе и регламенте его проведения размещены на сайте 1С www.1c.ru/konkurs/.

Свои вопросы присылайте на e-mail: train_partner@forus.ru

Студенты, не упустите свой шанс!

ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА



Ошибаются те, кто думает, что 14 февраля – это день всех Валентинов.

14 февраля – это международный день любви и романтики.

14 февраля – прекрасная возможность для влюблённых высказать свою любовь к другому на языке подарков и символов. Так уж повелось, что главным символом этого праздника считается сердце или в простонародье «валентинка». День Святого Валентина отмечают во всём мире ежегодно. Этот любимый праздник молодёжи всех народов всё более распространяется среди россиян.

У россиян был свой день влюблённых – 8 июля, теперь этот день Петра и Февронии – день семьи и верности.

Вернёмся ко Дню Святого Валентина. Каждая девушка мечтает получить, именно в этот день, какой-нибудь подарок, признание в любви и даже предложение руки и сердца. Это так романтично, и запоминается надолго. А предлагать руку и сердце в нашем ВУЗЕ есть кому, ведь здесь учится

столько обаятельных, нежных, красивых девушек. Всё, что есть прекрасного на земле, всё то связано с понятием красоты, любви, нежности, добра связано с девушками, с женщинами. Наши девушки отвечают всем этим качеством. Они красивы не только внешне. Многие из них учатся гораздо лучше представителей сильного пола, сдают досрочно зачёты и экзамены, занимаются спортом и добиваются высоких результатов.

Я восхищаюсь девушками нашего института и считаю, что они украшение ВУЗА, жизнь без них – это просто мрак. Мне очень хочется всем девушкам нашего института посвятить строки из стихотворения Василия Фёдоров:

*О, женщина,
Краса земная,
Родня по линии прямой
Той, первой,
Изнанной из рая,
Ты носишь рай
В себе самой.*