

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Макаренко Т.Д.

20 17 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 "История".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Главная цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров экономики исторического сознания, навыков исторического мышления.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.Б.1 «История» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Данная дисциплина важнейшая составная часть современного образования. История как область знаний о прошлом является фундаментом наук об обществе и формирует мировоззрение. Дисциплина «История» имеет важное нравственное и воспитательное значение в изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «История экономики», «Политология».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. <b>уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня. <b>владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения; навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1. ИСТОКИ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (IX-XIX вв.)</b> 1.1. Смысл истории в формировании гражданского и национального самосознания человека и общества. 1.2. Истоки и развитие российской государственности (IX-XV вв.). 1.3. Россия в XVI в. Иван Грозный. 1.4. Россия в XVII в. «Бунташный век» и «Тишайший» царь. 1.5. Россия в XVIII в. Петр I, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 1.6. Россия в XIX в. От реформ к контрреформам (от Александра I до Александра III).

	<p><b>2. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.</b> 2.1. Россия на рубеже XIX – XX веков. Николай II.</p> <p><b>3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1904-1917 гг.). ПЕРИОД ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, ФЕВРАЛЬСКОЙ И ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИЙ.</b> 3.1. Россия в период социальных революций (1905-1917 гг.) Причины, основные события и результаты.</p> <p><b>4. ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ И ПЕРИОД НЭПа. ПЕРВЫЕ КОНСТИТУЦИИ (1918 - 1920-е гг.)</b> 4.1. Власть и общество в условиях гражданской войны. Образование СССР: причины, проекты, результаты.</p> <p><b>5. СССР В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (1930-е гг.)</b> 5.1. Индустриализация и коллективизация в СССР. Административно-командная (мобилизационная) система: формирование и этапы.</p> <p><b>6. СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 гг.) МИР И СССР В СОСТОЯНИИ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» (середина 1940-х – начало 1950-х гг.)</b> 6.1. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Мир и СССР в состоянии «холодной войны».</p> <p><b>7. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ В ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ» (1953-1964 гг.)</b> 7.1. Попытки модернизации советской системы: либерализация общества и экономики в годы «хрущевской оттепели» 1953-1964 гг.</p> <p><b>8. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ.</b> 8.1. Попытки модернизации советской системы: экономические реформы эпохи «развитого социализма» и их результаты.</p> <p><b>9. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х – 1990-е ГГ. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР</b> 9.1. Попытки модернизации советской системы: от «совершенствования социализма» к смене модели общественного развития: перестройка (1985-1991 гг.). 9.2. Россия в 1990-е гг.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, аналитическое обобщение. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических

	контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 "Философия".

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью изучения дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов последовательного и непротиворечивого научного мировоззрения, целостного представления, адекватно выражающего место человека в современном мире;</li> <li>- приобщение к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой философской мысли;</li> <li>- раскрытие интеллектуально-мыслительного и творческого потенциала студента, способствующего духовному освоению действительности, осознанности в выборе смысложизненных ценностей будущего бакалавра;</li> <li>- формирование философского типа мышления;</li> </ul> <p>В процессе обучения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение таких особенностей философского мышления, как рефлексивность, целостность, критичность, самостоятельность.</li> <li>- освоение базисных принципов человеческой жизнедеятельности современного общества – толерантности, гражданской активности – на основе которых возможно построение сознательной индивидуальной стратегии будущего бакалавра;</li> <li>- актуализация и развитие индивидуального творческого потенциала студента, через приобщение к духовному опыту человечества;</li> <li>- овладение категориальными основами наиболее актуальных философских проблем.</li> <li>- овладение философским инструментарием освоения действительности;</li> <li>- формирование способности и умения выделять наиболее существенное из бесконечного многообразия окружающих явлений;</li> <li>- получение навыков применения философского категориального аппарата к конкретным социальным и жизненно-важным ситуациям.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс "Философия" тесно связан с изучением таких дисциплин как "История", "История экономики". Предшествует изучению философии курс "Культурология". Курс философии способствует дальнейшему активному и осознанному освоению специальных дисциплин.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОК-5</p>
<p><b>Знания, умения и</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b></p>

<p><b>навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>Структуру предметной области философии, Основные разделы философского знания. Основные этапы исторического развития философского знания.</p> <p>Тематику и проблематику основных достижений философии в персонифицированных формах (философские школы, философские направления, философы).</p> <p>Философский инструментарий (категории, принципы, законы, концепции).</p> <p>Условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.</p> <p>Характер философии и ее место в системе гуманитарного знания; особенности философского мировоззрения; роль философии в решении современных социальных, политических и этических проблем.</p> <p>Специфику научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Сущность человека и общества, смысл соотношения материального и идеального; эволюцию отношений человека и природы и причины возникших в современную эпоху технического развития противоречий;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Работать с научной и учебной литературой;</p> <p>Анализировать, обобщать и систематизировать информацию;</p> <p>Аргументировано и логически непротиворечиво выстраивать устный и письменный ответ;</p> <p>Уметь определять межпредметные связи курса с теоретической частью специальных дисциплин и с гуманитарными дисциплинами;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Навыками аргументации в процессе дискуссий, обсуждения профессиональных и философских проблем</p> <p>Грамотной литературной устной и письменной речью с богатым словарным запасом, различными методами организации самостоятельной работы, а также навыками работы в Интернете для получения различной информации.</p> <p>Навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества,</p> <p>Приёмами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности, широким кругозором,</p> <p>Навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Исторические типы мировоззрения</b></p> <p>1.1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.</p> <p>1.2. Философское мировоззрение.</p> <p><b>2. Основные этапы исторического развития философии.</b></p> <p>2.1. Философия Древней Индии.</p> <p>2.2. Философия Древнего Китая.</p> <p>2.3. Философия Античного мира.</p> <p>2.4. Философия средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>2.5. Философия Нового времени.</p> <p>2.6. Современная западная философия: основные направления.</p> <p><b>3. Онтология и гносеология.</b></p>

	<p>3.1. Философская концепция мира и её основная проблематика.</p> <p>3.2. Пространство и время.</p> <p>3.3. Диалектика и ее альтернативы.</p> <p>3.4. Проблема сознания в философии.</p> <p>3.5. Теория познания.</p> <p>3.6. Научное познание</p> <p><b>4. Социальная философия и философская антропология.</b></p> <p>4.1. Социальная философия как наука.</p> <p>4.2. Общество как система.</p> <p>4.3. Деятельность как основа существования общества.</p> <p>4.4. Философия истории: концептуальные модели.</p> <p>4.5. Философская антропология: человек как предмет философского анализа.</p> <p>4.6. Взаимодействие природы и общества.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, круглый стол, мини-конференции, деловая игра, написание рефератов. Решение философских задач (а потом – объяснение их решения на занятиях для всей группы); разработка и составление различных схем (с последующим применением их на семинарах).</p> <p>Дискуссия — всестороннее обсуждение спорного вопроса на семинаре.</p> <p>Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.</p> <p>Методика «Займи позицию». Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.</p> <p>Обсуждение «вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проходит в соответствии с учебным планом - в форме устного экзамена. Обучающийся может набрать до 100 баллов по итогам работы на семинарах и итогам текущей аттестации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3 "Иностранный язык".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Осуществление систематизации и корректировки знаний, полученных в средней школе, изучение лексико-грамматических конструкций для общения в наиболее распространенных ситуациях, усовершенствование фонетических навыков, формирование навыков работы со специальной литературой. Обучающиеся должны уметь читать литературу по направлению подготовки со словарем с целью поиска информации, переводить тексты по направлению подготовки со словарем; иметь представление о культуре и традициях стран изучаемого языка. Образовательные и воспитательные цели обучения реализуются одновременно с развитием профессиональных коммуникативных компетенций в течение всего курса обучения английскому языку. Достижению этих целей служит приобретение обучающимися лингвострановедческих (в том числе межкультурных и социокультурных) знаний и умений на занятиях по английскому языку.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Курс английского языка организуется на основе следующих общих принципов:          - осуществляется корректировка, закрепление и комплексное развитие умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма в общении на общегуманитарные и профессиональные темы;          -формируются навыки самостоятельной работы обучающихся.          Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания. При изучении современной иностранной литературы по соответствующему направлению подготовки наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>          Пороговый          лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне;          читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности;          основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности          Стандартный:          лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;</p>

читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности;

основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия

принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;

правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада

**уметь:**

Пороговый:

тение

понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

онимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

етко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

онимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

Говорение

Монологическая речь

простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

тветить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например: семья, учеба, путешествия и текущие события).

Аудирование

понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.



понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

#### Письмо

правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

#### Стандартный:

##### Чтение

понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.

понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.

##### Говорение

##### Монологическая речь

сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.

ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

##### Диалогическая речь

выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.

довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Уметь обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.

довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.

высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.

##### Аудирование

понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.

понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.

#### Письмо

писать короткие сообщения и записки на простые темы

	<p>для удовлетворения повседневных потребностей.</p> <p>писать простые тексты на знакомые или интересные темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.</p> <p>переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде</p> <p>самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием</p> <p>осознавать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения;</p> <p>применять правила написания рефератов, а также публичного чтения доклада</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Пороговый:</p> <p>элементарные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне;</p> <p>Стандартный:</p> <p>стандартные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне;</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p> <p>правилами написания рефератов, а также публичного чтения доклада</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. иностранный язык (вводно-коррективный курс)</b></p> <p>1.1. Introducing people (formulae of introduction, thanks...)</p> <p>1.2. Appearance and traits of character</p> <p><b>2. иностранный язык в бытовых ситуациях общения</b></p> <p>2.1. Family Life (parents and children)</p> <p>2.2. Our Institute</p> <p><b>3. иностранный язык в бытовых ситуациях общения (продолжение)</b></p> <p>3.1. Different types of dwelling, how to buy and rent a (flat) house, a house of my dream</p> <p>3.2. Why do people travel?</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий,</b></p>	<p>При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению</p>

<p><b>информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:  активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных деловых ситуаций, лексико-грамматические тренинги, тренинги проведения переговоров, презентаций и др.);  интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);  проведение круглых столов, конференций, конкурсов презентаций;  интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческое исследование, проекты с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).  Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий.  Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета и экзамена.</p>

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4 "Право".

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Право» является прежде всего повышение общего уровня образованности студента, приобретение навыка использования правовой терминологии, усвоение отдельных правовых понятий, ознакомление с нормативной базой России по указанным отраслям, приобретение навыков применения норм права к конкретным жизненным ситуациям и т.д.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.4 «Право» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Право является дисциплиной, которая направлена на формирование у студентов правовых знаний. Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин История, философия и т.д.</p> <p>Изучение дисциплины Право дополняет последующее освоение дисциплин, которые требуют от студента навыков анализа и использования нормативно-правовых актов.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-6, ОК-7, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные правовые понятия,</li> <li>основы конституционного права РФ, общественного и государственном устройстве РФ;</li> <li>основные функции, задачи правоохранительных органов;</li> <li>основные положения и источники отраслей современного российского права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>последовательно и доказательно (с выделением главного) излагать правовой материал;</li> <li>находить среди юридических актов те, которые имеют непосредственное отношение к их будущей профессии;</li> <li>толковать нормативные акты и разъяснять содержание законов, относящихся к изучаемым отраслям права;</li> <li>пользоваться юридической терминологией;</li> <li>пользоваться кодексами и комментариями к ним при рассмотрении конкретных правовых ситуаций;</li> <li>подбирать правовую литературу, составлять конспекты и тезисы выступлений по правовым вопросам;</li> <li>применять правовые знания при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовой информацией, необходимой для освоения прочих дисциплин и осуществления будущей профессиональной деятельности</li> <li>навыками анализа основных нормативно-правовых актов, действующих в современной российской правовой системе.</li> <li>навыками использования изученных нормативно-правовых актов и полученных правовых знаний в целом для разрешения конкретных ситуаций.</li> </ul>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>1. Основы теории государства и права.</b></p> <p>1.1. Правовые основы государства и общества (государство и право; их роль в жизни общества; значение законности и правопорядка в жизни общества; правовое государство).</p> <p>1.2. Понятие права и его система (понятие и признаки права; норма права; источники права; система российского права).</p> <p>1.3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.</p> <p>1.4. Правовые отношения. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p><b>2. Конституционное право.</b></p> <p>2.1. Основы конституционного права РФ (Конституция РФ – основной закон государства; особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в РФ).</p> <p><b>3. Административное право.</b></p> <p>3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p><b>4. Гражданское право.</b></p> <p>4.1. Гражданское право как отрасль права. Понятие гражданского правоотношения.</p> <p>4.2. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>4.3. Общие положения о праве собственности.</p> <p>4.4. Сделки и сроки в гражданском праве.</p> <p>4.5. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Отдельные виды обязательств</p> <p>4.6. Наследственные правоотношения</p> <p><b>5. Семейное право.</b></p> <p>5.1. Брачно-семейные правоотношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей, детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p><b>6. Трудовое право.</b></p> <p>6.1. Понятие трудового права. Трудовые отношения и трудовой договор.</p> <p>6.2. Трудовая дисциплина, трудовой распорядок. Дисциплинарная и материальная ответственность. Защита трудовых прав.</p> <p><b>7. Основы уголовного права.</b></p> <p>7.1. Общая характеристика уголовного права (предмет и принципы уголовного права; субъекты уголовных правоотношений).</p> <p>7.2. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.</p> <p><b>8. Экологическое право.</b></p> <p>8.1. Основы экологического права.</p> <p><b>9. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b></p> <p>9.1. Общие положения о защите государственной тайны и информации. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p><b>10. Особенности регулирования будущей профессиональной деятельности.</b></p> <p>10.1. Правовые основы будущей профессиональной деятельности.</p>
------------------------------	--

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловая игра, написание рефератов, метод проектов, видеокейсы. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), дискуссия, творческие задания, групповое обсуждение. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного/экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в соответствии с учебным планом.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5 "Социология".

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование знаний и умений, компетенций связанных с общественной проблематикой. Формирование понимания современного общества, социальных процессов, происходящих в обществе. Выработка способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, их прогнозировании.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.5 «Социология» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Социология является дисциплиной, которая предназначена для подготовки обучающихся к экономической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин Философия, История. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Статистика, История экономики, Психология. Изучение дисциплины Социология дополняет последующее освоение дисциплин: Социально-экономическая статистика, Макроэкономика, Демография, Менеджмент, Экономика труда.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-2, ОК-5, ПК-9, ПК-11</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;</li> <li>определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;</li> <li>предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;</li> <li>механизмы и формы социальных изменений;</li> <li>особенности культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;</li> <li>те изменения в исторических представлениях, которые произошли в последнее время;</li> <li>основные формы социальных процессов и изменений;</li> <li>методологию и методику социологических исследований.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов,</li> <li>определять причины бедности и неравенства,</li> <li>анализировать взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов;</li> <li>анализировать изменения в социальной структуре общества и определять основные направления этих тенденций.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть социологической терминологией;</li> <li>сравнения различных теорий, концепций, взглядов;</li> <li>самостоятельной оценки социальных процессов и явлений.</li> <li>навыками обобщения и анализа социальных событий;</li> <li>методологией анализа социальных проблем и процессов;</li> <li>методикой проведения социологических исследований.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1. Введение</b> 1.1. Методология социологии <b>2. История социологии</b> 2.1. История зарубежной социологии. <b>3. Общие социологические явления и процессы.</b> 3.1. Социальная структура.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловая игра, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, учебные исследования. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета в форме собеседования по всему курсу. Максимальный балл за устный ответ на зачете составляет 100 баллов.



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.6 "Психология".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины владение психологическими закономерностями, характеризующими жизнь человека и группы, а также преломление их в будущей профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.Б.6 «Психология» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Обучение по курсу психологии осуществляется одновременно и параллельно с изучением курса философии, социологии, базируясь на знаниях по общеобразовательному курсу обществознания, по курсу истории, культурологии, культуры речи и делового общения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные зарубежные и отечественные подходы в психологии;</li> <li>особенности организации познавательных психических процессов;</li> <li>особенности эмоционально-волевых психических процессов;</li> <li>особенности психических свойств, состояний;</li> <li>основные психологические закономерности развития личности и группы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить теоретические положения психологии с практикой;</li> <li>пользоваться психологической терминологией;</li> <li>психологически грамотно строить взаимодействие с другими людьми независимо от социальных, этнических и других индивидуальных характеристик;</li> <li>выделять психологические типы людей, учитывать их мотивацию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологическими ресурсами саморегуляции и саморазвития;</li> <li>техниками психологической оптимизации познавательной деятельности;</li> <li>навыками анализа собственного поведения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Психология как наука</b> 1.1. Введение в психологию. Психология как отрасль науки и практика.</p> <p><b>2. Психические процессы, состояния, свойства</b> 2.1. Познавательные процессы</p> <p><b>3. Психология личности</b> 3.1. Понятие личности в психологии</p> <p><b>4. Психика и организм</b> 4.1. Психика и организм</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.

<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Технологии проблемно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, элементы психологического тренинга, рецензирование психологической литературы Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета в форме собеседования по всему курсу. Максимальный балл за устный ответ на зачете составляет 100 баллов.</p>

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.7 "Математический анализ".

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров.</p> <p>Целью математического образования выпускника является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности;</li><li>- обучение студентов основным математическим понятиям и методам, необходимым для анализа и понимания теоретических и практических задач экономической, политической, организационной и социальной жизни общества;</li><li>- формирование у студентов умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять математические знания на практике.</li></ul> <p>Воспитание у студентов математической культуры включает в себя ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке специалиста, выработку представлений о роли и месте математики в современной цивилизации и в миро-вой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и быть корректным в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.</p> <p>Математическое образование выпускников должно быть широким, общим, то есть достаточно фундаментальным. Фундаментальность математической подготовки включает в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, разумную точность формулировок математических свойств изучаемых объектов, логическую строгость изложения математики, опирающуюся на адекватный современный математический язык.</p> <p>Важнейшими задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности;</li><li>- обучение студентов основным математическим понятиям и методам, необходимым для анализа и понимания теоретических и практических задач экономической, политической, организационной и социальной жизни общества;</li><li>- развитие навыков в применении методологии и методов математического моделирования и количественного анализа экономических процессов;</li><li>- развитие у студентов логического и аналитического мышления;</li><li>- формирование у студентов умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять математические знания на практике;</li><li>- развитие у студентов навыков и умения выполнять конкретные математические расчеты при решении некоторых экономических задач, получения алгоритмов таких решений, оценивать степень их достоверности.</li></ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина Б1.Б.7 «Математический анализ» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>В результате изучения курса обучающийся должен освоить основные методы математического анализа, применяемые при решении экономических задач.</p> <p>Освоение данной дисциплины поможет изучению последующих</p>

	дисциплин таких как «Методы оптимальных решений».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основы математического анализа.</p> <p><b>уметь:</b> решать типовые математические задачи, используемые при моделировании экономических ситуаций; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; использовать математический язык и математическую символику при построении экономических моделей.</p> <p><b>владеть:</b> математическими, статистическими и количественными методами решения типовых экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Понятие предела</b> 1.1. Предел числовой последовательности 1.2. Предел функции 1.3. Непрерывность функции. Классификация точек разрыва. Свойства непрерывных функций</p> <p><b>2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b> 2.1. Понятие производной функции одной переменной 2.2. Производные основных элементарных функций 2.3. Дифференциал функции 2.4. Основные теоремы о дифференцируемых функциях 2.5. Применение производных к исследованию функций</p> <p><b>3. Интегральное исчисление функций одной переменной</b> 3.1. Первообразная и неопределенный интеграл 3.2. Основные методы интегрирования 3.3. Интегрирование тригонометрических функций 3.4. Определенный интеграл 3.5. Приложения определенного интеграла 3.6. Несобственные интегралы</p> <p><b>4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных</b> 4.1. Частные производные и дифференциалы 4.2. Производные и дифференциалы высших порядков 4.3. Экстремумы функции нескольких переменных</p> <p><b>5. Дифференциальные уравнения</b> 5.1. Понятие дифференциального уравнения 5.2. Типы дифференциальных уравнений первого порядка 5.3. Уравнения высшего порядка, допускающие понижение порядка 5.4. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков</p> <p><b>6. Теория рядов</b> 6.1. Понятие числового ряда. Сходимость числовых рядов 6.2. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов 6.3. Знакопеременные ряды 6.4. Функциональные ряды</p>

	6.5. Степенные ряды
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, разбор и написание типовых контрольных работ, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде решения задач во время аудиторных занятий, а также решения домашних контрольных работ с последующей защитой.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.8 "Линейная алгебра".

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины Линейная алгебра является подготовка выпускников к профессиональной деятельности, получение обучающимися необходимых знаний в области математики. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры. Поэтому математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров.</p> <p>Целью математического образования выпускника является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание достаточно высокой математической культуры;</li><li>• Привитие навыков современных видов математического мышления;</li><li>• Привитие навыков использования математических методов в практической деятельности.</li></ul> <p>Воспитание у студентов математической культуры включает в себя ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке бакалавра, выработку представлений о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и быть корректным в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.</p> <p>Математическое образование выпускников должно быть широким, общим, то есть достаточно фундаментальным. Фундаментальность математической подготовки включает в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, разумную точность формулировок математических свойств изучаемых объектов, логическую строгость изложения математики, опирающуюся на адекватный современный математический язык.</p> <p>Важнейшими задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности;</li><li>- обучение студентов основным математическим понятиям и методам, необходимым для анализа и понимания теоретических и практических задач экономической, политической, организационной и социальной жизни общества;</li><li>- развитие навыков в применении методологии и методов математического моделирования и количественного анализа экономических процессов;</li><li>- развитие у студентов логического и аналитического мышления;</li><li>- формирование у студентов умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять математические знания на практике;</li><li>- развитие у студентов навыков и умения выполнять конкретные математические расчеты при решении некоторых экономических задач, получения алгоритмов таких решений, оценивать степень их достоверности.</li></ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина Б1.Б.8 «Линейная алгебра» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>В результате изучения обучающийся должен знать основы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач.</p>

	Освоение данной дисциплины поможет изучению последующих дисциплин таких как «Математический анализ», «Методы оптимальных решений» и других.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; использовать математический язык и математическую символику при построении экономических моделей; строить матричные модели основных систем и процессов в экономике и управлении; осуществлять основные математические действия с матрицами и векторами.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками решения задач линейной алгебры; навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; математическими, статистическими и количественными методами решения экономических задач.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Элементы линейной алгебры</b></p> <p>1.1. Матрицы. Действия над матрицами 1.2. Определители и их свойства 1.3. Решение систем линейных уравнений</p> <p><b>2. Элементы векторной алгебры</b></p> <p>2.1. Векторы. Действия над векторами 2.2. Скалярное произведение векторов и его свойства 2.3. Векторное произведение векторов и его свойства 2.4. Смешанное произведение векторов и его свойства</p> <p><b>3. Элементы аналитической геометрии</b></p> <p>3.1. Прямая на плоскости 3.2. Плоскость. Уравнение плоскости 3.3. Плоскость и прямая в пространстве 3.4. Кривые второго порядка 3.5. Поверхности второго порядка</p> <p><b>4. Обобщение понятия числа. Комплексные числа</b></p> <p>4.1. Комплексные числа и действия над ними</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, разбор и написание типовых контрольных работ, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.

<b>аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в виде решения задач во время аудиторных занятий, а также решения домашних контрольных работ с последующей защитой.



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.9 "Теория вероятностей и математическая статистика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Практически все сферы деятельности человека, включая бизнес, экономику, социологию, используют статистические методы для принятия решений. Цель изучения данной дисциплины для студентов, указанной специальности, определяется больше требованием овладения практического применения статистических методов, чем изучение его в строго формализованном виде на основе теории мер. Поэтому данный курс включает в себя изложение основополагающих разделов математической статистики и теории вероятностей, которые формируют у студентов определенное вероятностное мышление, дают навыки применения статистических методов.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.9 «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами Линейная алгебра, Математический анализ и Информационные технологии, опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-7, ОПК-2, ОПК-3</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные проблемы, при решении которых возникает необходимость использования статистических методов и методов теории вероятности;</li> <li>основные задачи теории вероятности и математической статистики;</li> <li>ориентироваться в каком разделе теории вероятности и математической статистики следует искать средства решения задач теории вероятности и математической статистики;</li> <li>ориентироваться в каком разделе теории вероятности и математической статистики следует искать средства решения задач теории вероятности и математической статистики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формализовать задачу теории вероятности и математической статистики и описать ее с помощью известных статистических моделей;</li> <li>провести расчеты, получить количественные результаты;</li> <li>проанализировать полученные результаты и сделать выводы по поставленной задаче.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами принятия решений в условиях неопределенности;</li> <li>аналитическими и графическими методами решения задач теории вероятности и математической статистики;</li> <li>методами описательной статистики;</li> <li>методами статистических выводов;</li> <li>методами определения вероятностей с использованием основных законов и распределений.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Введение в теорию вероятностей</b> 1.1. Понятие вероятности случайных событий.</p>

	<p>Классическое, статистическое определения вероятностей. Аксиоматическое построение теории вероятностей.</p> <p>1.2. Правила сложения и умножения. Условная вероятность. Последовательность испытаний. Правило Байеса.</p> <p>1.3. Схема повторных независимых испытаний. Формула Бернулли.</p> <p>1.4. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.</p> <p><b>2. Распределения дискретных и непрерывных случайных величин</b></p> <p>2.1. Определение случайных величин. Функция распределения. Понятия о теоретических моментах.</p> <p>2.2. Распределения дискретных случайных величин (равномерное на отрезке, гипергеометрическое, биномиальное, распределение Пуассона).</p> <p>2.3. Плотность распределения. Распределения непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения. Аппроксимация биномиального закона нормальным.</p> <p>2.4. Предельные теоремы теории вероятностей. Практическое применение закона больших чисел. Центральная предельная теорема (формулировка и интерпретация)</p> <p><b>3. Основные числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин</b></p> <p>3.1. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.</p> <p><b>4. Случайные векторы (системы нескольких случайных величин)</b></p> <p>4.1. Закон распределения вероятностей дискретной двумерной случайной величины. Функция распределения и плотность распределения двумерной случайной величины, их свойства.</p> <p>4.2. Вероятность попадания случайной точки в произвольную область. Отыскание плотностей вероятности составляющих двумерной случайной величины. Равномерное распределение на плоскости.</p> <p><b>5. Выборочные испытания и анализ данных</b></p> <p>5.1. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения по результатам наблюдений. Метод малой выборки.</p> <p>5.2. Проверка гипотез. Два типа ошибок. Критическая область. Критерии проверки гипотез. Мощность критериев.</p> <p>5.3. Параметрические методы проверки гипотез. Метод малой выборки. Непараметрические методы проверки гипотез</p> <p><b>6. Корреляционно-регрессионный анализ</b></p> <p>6.1. Понятие стохастической связи между переменными. Корреляционный момент (ковариация). Выборочный коэффициент корреляции. Ранговый коэффициент корреляции. Значимость и надежность коэффициента корреляций</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, разбор и написание типовых контрольных работ, обсуждение конкретных

<p><b>технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполнения контрольных работ.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 "Методы оптимальных решений".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» является приобретение студентами необходимой квалификации для нахождения наиболее выгодных из возможных решений для анализируемых экономических ситуаций с учетом специфики имеющейся информации относительно ожидаемого экономического результата и предпочтений, лица, принимающего решения.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.10 «Методы оптимальных решений» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Курс «Методы оптимальных решений» является составной частью бакалаврского уровня образования экономиста. Курс должен сообщить слушателям определенный запас математических знаний и навыков в области оптимизации и исследования операций и приучить их применять эти навыки к анализу экономических проблем теоретического и прикладного характера. До начала курса студент должен обладать знаниями и навыками дифференциального исчисления функций одной и многих переменных, включая условную и безусловную оптимизацию, а также линейной алгебры, включая общую теорию систем линейных алгебраических переменных и операции с матрицами. В состав курса входят общая задача оптимизации функции нескольких переменных при ограничениях типа равенств и неравенств, задача линейного программирования. Материал курса должен научить слушателей исследовать разнообразные по содержанию экономические задачи сравнительной статистики в рамках развитого аппарата математических моделей. Дисциплина является модельным прикладным аппаратом для изучения студентами математической компоненты своего профессионального образования.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-7, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблематику и перспективы развития теории принятия решений;</li> <li>современные методы принятия решений в условиях неопределенности;</li> <li>современные методы принятия решений при многих критериях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перейти от прикладной экономической задачи к математической модели;</li> <li>выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей;</li> <li>выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками построения простейших экономико-математических моделей;</li> </ul>

	<p>навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</p> <p>навыками содержательной интерпретации результатов решения моделей.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Линейное программирование</b></p> <p>1.1. Общая постановка задачи линейного программирования</p> <p>1.2. Теоретические основы методов линейного программирования</p> <p>1.3. Методы решения задач линейного программирования</p> <p>1.4. Двойственные задачи линейного программирования</p> <p>1.5. Транспортная задача</p> <p>1.6. Специальные задачи линейного программирования</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Преподавание учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» строится на сочетании традиционных подходов к преподаванию (лекции, практические занятия, различные формы самостоятельной работы), так и использованием новых образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций: проблемная лекция, выполнение упражнений, расчетно-графических работ, проектов методом малых групп, проведение моделирования на персональном компьютере.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по результатам решения домашних задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 "Макроэкономика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся целостного представления об экономике страны как единой системе, функционирование которой обусловлено действием объективных экономических законов, о роли государства в развитии данной системы.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.11 «Макроэкономика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Макроэкономика относится к базовой части Б1. Дисциплины (модули). Макроэкономика является дисциплиной, которая предназначена для подготовки к пониманию, анализу и применению макроэкономических процессов и категорий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Микроэкономика».          Изучение дисциплины «Макроэкономика» дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Статистика», «Экономика предприятия», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и т.д.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>          закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;          основные понятия, категории и инструменты экономической теории;          основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.  <b>уметь:</b>          анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;          выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;          использовать источники экономической информации;          анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;          строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели.  <b>владеть:</b>          методологией экономического исследования;          методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Макроэкономическое равновесие.</b>          1.1. Введение в макроэкономику.          1.2. Равновесие на рынке товаров и услуг.          1.3. Финансовый рынок.          1.4. Одновременное равновесие на товарном и денежном рынках. IS – LM модель.          1.5. Рынок факторов производства.          1.6. Неоклассическая и кейнсианская модели общего</p>

	<p>экономического равновесия.</p> <p><b>2. Экономическая политика государства.</b></p> <p>2.1. Теория экономических циклов.</p> <p>2.2. Теория инфляции.</p> <p>2.3. Экономический рост.</p> <p>2.4. Государство и экономика.</p> <p>2.5. Стабилизационная политика государства.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования или устного ответа по экзаменационному билету.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 "Микроэкономика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся экономического мышления, углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики, знаний о специфике микроэкономического моделирования и анализа, понимания сущности базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.12 «Микроэкономика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части Б1. Дисциплины (модули). Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: математический анализ, информационные технологии, история экономики, основы научных исследований в экономике и управлении, экономическая и социальная география России, линейная алгебра и т.д.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности функционирования современной экономики;</li> <li>основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;</li> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>использовать источники экономической информации;</li> <li>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией экономического исследования;</li> <li>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Введение в экономическую теорию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Этапы развития экономической теории. Предмет и метод современной экономической теории.</li> <li>1.2. Общественное производство. Экономическая организация производства.</li> <li>1.3. Экономические системы.</li> </ul>



	<p>1.4. Категории товарного хозяйства.</p> <p><b>2. Поведение потребителя и производителя в условиях рынка.</b></p> <p>2.1. Рынок. Спрос и предложение на нем, и его основные параметры.</p> <p>2.2. Равновесие на микрорынках.</p> <p>2.3. Теория поведения потребителей.</p> <p>2.4. Потребительский выбор в условиях изменения цен и доходов.</p> <p>2.5. Субъекты рыночного предложения.</p> <p>2.6. Продуктивность производства. Оптимизация производства.</p> <p>2.7. Стоимость производства.</p> <p><b>3. Рыночные структуры в экономике.</b></p> <p>3.1. Рынок совершенной конкуренции.</p> <p>3.2. Монополия.</p> <p>3.3. Олигополия.</p> <p>3.4. Монополистическая конкуренция.</p> <p>3.5. Рынок факторов производства.</p> <p>3.6. Общее равновесие.</p> <p>3.7. Общественное благосостояние и проблемы рыночной системы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, проведение семинаров с использованием технологии РКЧМП и технологии Дебаты, выполнение ситуационных заданий в группах.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменационного тестирования или билетной форме (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 "Эконометрика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>научить студентов строить количественные взаимосвязи в менеджменте и маркетинге, определять характер зависимости экономических параметров, а именно находить причинно-следственную связь явлений и процессов, рассматриваемых в управлении;</p> <p>научить студентов строить стандартные эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, используя регрессионный анализ: модели парной и множественной регрессии; системы эконометрических уравнений; временные ряды; динамические модели;</p> <p>дать студентам знания математического аппарата, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные модели, строить сценарии развития исследуемых процессов и выбрать оптимальный.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.13 «Эконометрика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Данная дисциплина изучает методы построения тех количественных взаимосвязей экономических процессов и явлений, которые студенты изучили и продолжают изучать в таких дисциплинах и модулях как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг» и других экономических дисциплинах. В силу того, что «Эконометрика» является сплавом четырех компонент: экономической теории, статистических и математических методов, компьютерных вычислений, данная дисциплина является логическим продолжением таких дисциплин как «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика», а также дисциплин «Информатика», «Статистика».</p> <p>Знания, умения и навыки в решении задач в области высшей математики: дифференциального и интегрального исчисления, в решении систем линейных уравнений, в области теории вероятностей, навыки построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, являются необходимыми для освоения эконометрических методов.</p> <p>Данная дисциплина дает студентам навыки в моделировании, прогнозировании и выборе оптимальных путей развития экономических процессов и явлений на различных уровнях, в том числе при разработке стратегии управления и в принятии управленческих решений в целом. В частности, для разработки и принятия оптимальной политики развития предприятия построение эконометрических моделей является необходимым условием. Таким образом дисциплина «Эконометрика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономико-математических дисциплин, изучаемых в рамках направлений подготовки бакалавров «Экономика».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК-6, ПК-8, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	<p>основные типы эконометрических моделей и методы их построения;  основные проблемы и направления развития теории и практики эконометрического моделирования;  особенности прогнозирования развития фирм и результаты принятия управленческих решений с помощью эконометрических моделей.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выявлять причинно-следственные связи показателей, отражающих управленческую деятельность фирм;  строить, используя специальные математические методы, по собранным статистическим выборкам, описывающим различные аспекты деятельности компаний, стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты с экономической точки зрения;  доказывать статистическую значимость построенных эконометрических моделей и адекватность их рассматриваемым объектам – оригиналам;  прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение фирм на внутренних и внешних рынках, строить сценарии их развития в результате принятия управленческих решений.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>современной методикой построения эконометрических моделей и эконометрического прогнозирования;  методами и приемами анализа управленческих решений с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;  инструментарием анализа статистической значимости и адекватности построенных эконометрических моделей объектам оригиналам;</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Эконометрика</b></p> <p>1.1. Введение в эконометрику  1.2. Модель парной регрессии  1.3. Модель множественной регрессии  1.4. Нелинейные модели парной и множественной регрессии  1.5. Моделирование одномерных временных рядов  1.6. Системы эконометрических уравнений.  1.7. Гетероскедастичность и автокорреляция</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Преподавание учебной дисциплины «Эконометрика» строится на сочетании традиционных подходов к преподаванию (лекции, практические занятия, различные формы самостоятельной работы), так и использованием новых образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций: проблемная лекция, выполнение упражнений, расчетно-графических работ, проектов методом малых групп, проведение моделирования на персональном компьютере.  Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20.</p>
<p><b>Формы текущего</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при</p>

<b>контроля успеваемости студентов</b>	выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по результатам решения задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 "Статистика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целями преподавания дисциплины «Статистика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами навыками организации и проведения статистических исследований;</li> <li>- познание методологических основ и практическое овладение приемами экономико-статистического анализа;</li> <li>- ознакомление студентов с системой статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов, происходящих на уровне экономики страны как единого народнохозяйственного комплекса, так и на уровне отдельных институциональных единиц.</li> </ul> <p>Дисциплина закладывает фундамент для дальнейшего изучения не только статистических, но и практически всех других экономических дисциплин, использующих статистические методы анализа (бухгалтерский учет и анализ, экономика предприятия и других).</p> <p>Поставленная цель обусловила решение следующего круга задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение студентами навыков в расчете и применении основных статистических показателей для конкретных экономических ситуаций на предприятии, на региональном или государственном уровне;</li> <li>– выработка у студентов экономического мышления и умения правильно интерпретировать полученные результаты расчетов;</li> <li>– формирование у студентов умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания на практике.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.14 «Статистика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Статистика является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к расчетно-экономической и аналитической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Макроэкономика», «Микроэкономика».</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Экономика предприятия».</p> <p>Изучение дисциплины «Статистика» дополняет последующее освоение дисциплин: «Финансы».</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплинам: «Методы моделирования и прогнозирования в экономике», «Бухгалтерский учет и анализ».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современную организацию государственных органов статистики в Российской Федерации;</li> <li>существующую в Российской Федерации систему показателей социально-экономической статистики, отражающую состояние и развитие массовых социально-экономических явлений и процессов;</li> <li>методологию статистики;</li> </ul>

	<p>основные правила расчета обобщающих статистических показателей;</p> <p>методологию исчисления важнейших показателей, характеризующих различные стороны социально-экономического развития;</p> <p>различные методики проведения анализа социально-экономических показателей.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать статистическое наблюдение и обработку первичных статистических данных;</p> <p>уметь использовать разнообразные источники статистической информации (отечественные, зарубежные, международные), свободно ориентироваться в статистическом информационном поле;</p> <p>исчислять важнейшие показатели, характеризующие различные стороны социально-экономического развития;</p> <p>применять основные правила расчета обобщающих статистических показателей;</p> <p>использовать различные методы статистического анализа;</p> <p>интерпретировать полученные результаты и анализировать сложившиеся тенденции в развитии социально-экономических явлений и процессов;</p> <p>использовать статистическую информацию при дальнейшем освоении общих и специальных экономических дисциплин;</p> <p>формулировать выводы, необходимые для проведения научных исследований и осуществления практической деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками формулировки выводов, необходимых для проведения научных исследований и осуществления практической деятельности;</p> <p>навыками работы со статистическими данными;</p> <p>важнейшими методами статистического анализа;</p> <p>опытом по практическому применению теоретических знаний: проводить статистическое наблюдение, обеспечивать обработку полученной информации, рассчитывать основные показатели, анализировать полученные результаты и представлять информацию для дальнейших исследований прикладных экономических наук.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Общая теория статистики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Статистика как наука</li> <li>1.2. Абсолютные и относительные величины</li> <li>1.3. Статистическое наблюдение</li> <li>1.4. Статистическая сводка и группировка</li> <li>1.5. Средние величины</li> <li>1.6. Статистическое изучение вариации</li> <li>1.7. Выборочное наблюдение</li> <li>1.8. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений</li> <li>1.9. Экономические индексы</li> <li>1.10. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</li> </ol> <p><b>2. Социально-экономическая статистика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Предмет, объект и метод социально-экономической статистики</li> <li>2.2. Статистика населения</li> </ol>

	<p>2.3. Статистика трудовых ресурсов и занятости населения</p> <p>2.4. Статистика использования рабочего времени</p> <p>2.5. Статистика национального богатства</p> <p>2.6. Статистика производства товаров и услуг</p> <p>2.7. Статистика издержек производства</p> <p><b>3. Социально-экономическая статистика</b></p> <p>3.1. Статистика производительности труда</p> <p>3.2. Статистика оплаты труда</p> <p>3.3. Статистика основных фондов</p> <p>3.4. Статистика оборотных средств</p> <p>3.5. Статистика финансов</p> <p>3.6. Статистика уровня жизни</p> <p>3.7. Система национальных счетов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-беседы, написание конспектов, решение задач, проведение устных и письменных опросов по теоретической части курса, проведение контрольных работ по практической части курса.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 5%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета по разделу «Общая теория статистики» в 1 триместре 2 курса и в виде итогового экзамена по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно, в 3 триместре 2 курса.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 "Безопасность жизнедеятельности".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.15 «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Для успешного усвоения материала по данной дисциплине необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения школьного курса по основам безопасности жизнедеятельности, географии, физике, математике, информатике и экологии.          Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами. Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении проблем в сфере профессиональной безопасности.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-9, ОПК-2</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>          основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики,          характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,          методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.  <b>уметь:</b>          идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,          выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.  <b>владеть:</b>          законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;          способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;          понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;          навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения</b></p>



	<p>1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>1.2. Современный комплекс проблем безопасности</p> <p><b>2. Человек и техносфера</b></p> <p>2.1. Техносфера и ее основные компоненты</p> <p>2.2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности</p> <p><b>3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</b></p> <p>3.1. Негативные факторы среды обитания человека</p> <p>3.2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды</p> <p>3.3. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на человека</p> <p><b>4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.</b></p> <p>4.1. Основные принципы защиты от опасностей</p> <p>4.2. Общая характеристика и классификация защитных средств</p> <p>4.3. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков</p> <p><b>5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b></p> <p>5.1. Комфортные условия жизнедеятельности</p> <p><b>6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b></p> <p>6.1. Психофизиологические основы безопасности</p> <p>6.2. Виды и условия трудовой деятельности</p> <p>6.3. Эргономические основы безопасности</p> <p><b>7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</b></p> <p>7.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> <p>7.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.</p> <p>7.3. Основы организации защиты населения и объектов экономики в мирное и военное время</p> <p><b>8. Управление безопасностью жизнедеятельности</b></p> <p>8.1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>8.2. Государственное управление безопасностью</p> <p>8.3. Экономические основы управления безопасностью</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости

<b>контроля успеваемости студентов</b>	студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (устного зачета или зачетного теста) (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 "Бухгалтерский учет и анализ".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формирование общих знаний о бухгалтерском учете и анализе как науке, раскрытие сущности бухгалтерского учета и анализа, формирование представлений о направленности развития методов получения, обработки и использовании учетной информации, овладение обучающимися знаниями о принципах бухгалтерского учета и анализа, их нормативной и методологической базе.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.16 «Бухгалтерский учет и анализ» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» является основой для подготовки обучающихся к организационно-управленческой деятельности организации любой формы собственности.  Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса формируются в процессе изучения дисциплин "Микроэкономика"; "Макроэкономика"; "Право"; "Статистика". Изучение и освоение курса «Бухгалтерский учет и анализ» позволит подготовиться к таким дисциплинам как "Инвестиции", "Методы моделирования и прогнозирования в экономике" и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК-32, ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-17</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы бухгалтерского учета, принципы его организации и ведения (систему нормативного регулирования бухгалтерского учета, различия бухгалтерского (финансового) и бухгалтерского (управленческого) учета);</li> <li>действующее законодательство, регулирующее бухгалтерскую деятельность;</li> <li>основные элементы метода бухгалтерского учета;</li> <li>процедуру первичного наблюдения за фактами хозяйственной деятельности;</li> <li>основные формы бухгалтерского учета и применяемые при этом учетные регистры;</li> <li>основы стоимостного измерения;</li> <li>систему счетов и метод двойной записи;</li> <li>основы формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>принципы, приемы и способы ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> <li>теоретические и методологические основы экономического анализа, его виды;</li> <li>способы и приемы первичной обработки информации в экономическом анализе;</li> <li>методику факторного анализа;</li> <li>методику выявления и подсчета резервов в экономическом анализе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать основными понятиями (бухгалтерский учет, баланс, валюта баланса, двойная запись, красное сторно и т.д.);</li> <li>применять на практике основные методы бухгалтерского</li> </ul>

	<p>учета;</p> <p>отражать хозяйственные операции и процессы в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>обобщать данные текущего бухгалтерского учета и формировать основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>обосновать направление анализа, выбор его целевой направленности и основных факторов, необходимых для изучения;</p> <p>формировать системноориентированную информационную базу экономического анализа;</p> <p>применять основные методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов в системе управления экономикой современного предприятия;</p> <p>доказательно формулировать обобщающие выводы и предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>практическими навыками применения плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>основными приемами, правилами и методами бухгалтерского учета;</p> <p>техникой заполнения первичной учетной документации и регистров бухгалтерского учета;</p> <p>практическими навыками по подготовке информации для проведения анализа,</p> <p>практическими навыками проведения аналитических процедур экономических обобщений.</p> <p>курс также формирует умение экономически грамотно излагать мысли, отстаивать свои позиции и взгляды на определенные процессы и явления.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. I Теория бухгалтерского учета</b></p> <p>1.1. Бухгалтерский учет в системе управления экономикой</p> <p>1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета</p> <p>1.3. Бухгалтерский баланс</p> <p>1.4. Система бухгалтерских счетов и двойная запись</p> <p>1.5. Классификация и план счетов бухгалтерского учета</p> <p>1.6. Документация и инвентаризация</p> <p>1.7. Метод стоимостного измерения и учет хозяйственных процессов</p> <p>1.8. Регистры и формы бухгалтерского учета</p> <p>1.9. Бухгалтерская отчетность</p> <p>1.10. Учетная политика организации</p> <p><b>2. II. Теория экономического анализа</b></p> <p>2.1. Научные основы экономического анализа</p> <p>2.2. Предмет, содержание и задачи экономического анализа</p> <p>2.3. Способы обработки экономической информации в анализе</p> <p>2.4. Методика факторного анализа</p> <p>2.5. Экономический анализ резервов повышения эффективности бизнеса</p> <p>2.6. Организация и информационное обеспечение анализа</p> <p>2.7. Типология видов экономического анализа</p> <p>2.8. Методология и методика экономического анализа</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.

<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, практические работы, викторины, написание рефератов, докладов, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен в письменно-устной форме. Экзаменационное задание включает в себя 2 теоретических вопроса и задачу. Критерии оценивания предусмотрены в ФОС.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 "Институциональная экономика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью изучения дисциплины является освоение студентами базовых категорий современной институциональной экономической теории, привитие навыков использования данных категорий в экономическом анализе для совершенствования практической деятельности и для углубленного понимания современных общественных процессов.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.17 «Институциональная экономика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Институциональная экономика является дисциплиной, которая дополняет изучение студентами дисциплин Макро и Микроэкономика, готовит студентов к практическому применению экономических концепций. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как Макроэкономика, Микроэкономика. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Бухгалтерский учёт и анализ, Международные экономические отношения, Маркетинг, Экономика России и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-2</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основные понятия институциональной экономической теории. <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы институциональной теории в профессиональной деятельности; проводить анализ рынка, используя институциональные модели; использовать инструментарий институциональной теории для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации). <b>владеть:</b> методами анализа институциональной теории поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Предмет и методология институциональной экономики</b> 1.1. Институциональная экономика как исследовательская программа 1.2. Основные единицы и уровни институционального анализа <b>2. Базовые теории институциональной экономики</b> 2.1. Теория институтов 2.2. Теория трансакционных издержек 2.3. Теория прав собственности 2.4. Теория контрактов 2.5. Теория фирмы <b>3. Новая политическая экономия</b> 3.1. 3.1. Институциональные системы и государство <b>4. Институциональные изменения</b> 4.1. Теории институциональных изменений</p>

	4.2. Институциональные ловушки
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Используются программы пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher и др.) для подготовки докладов и презентаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа, а также учета баллов текущего контроля.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 "Маркетинг".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Основной целью изучения дисциплины «Маркетинг» является изучение основного инструментария маркетинга, получение знаний в области организации маркетинговой деятельности в различных сферах деятельности и приобретение практических навыков, необходимых в сфере маркетинга.</p> <p>Задачи изучения дисциплины «Маркетинг» предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изучение теории маркетинга и подходов к ее реализации в рамках управления со-временным предприятием (организацией);</li> <li><input type="checkbox"/> изучение элементов комплекса маркетинга и получение навыков разработки на их основе маркетинговой политики предприятия;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение навыками использования маркетингового инструментария;</li> <li><input type="checkbox"/> получение навыков в разработке и реализации стратегии и тактики целевого маркетинга.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.18 «Маркетинг» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Маркетинг является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Социология», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент».</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплине: «Международный маркетинг».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК-7, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные теоретические концепции маркетинга;</li> <li>методики маркетингового анализа;</li> <li>содержание товарной и ценовой политики, формы продвижения и доведения товаров до потребителей;</li> <li>особенности организации маркетинга в различных сферах бизнеса.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормативные правовые документы, регулирующие сферу маркетинга в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>самостоятельно работать с различными источниками информации (нормативно-правовой, методической, научной, инструктивной, справочной и др.);</li> <li>осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для функционирования маркетинговой информационной системы предприятия;</li> <li>составлять план маркетинга для конкретной фирмы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сегментирования рынка;</li> <li>методами сбора первичной маркетинговой информации;</li> <li>методами оценки конкурентоспособности организации.</li> </ul>



Содержание дисциплины	<p><b>1. Теоретические аспекты маркетинга</b></p> <p>1.1. Социально-экономические основы маркетинга.  1.2. Маркетинговая среда.  1.3. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации.  1.4. Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей.  1.5. Сегментация рынка.</p> <p><b>2. Комплекс маркетинга.</b></p> <p>2.1. Основы товарной политики.  2.2. Ценообразование в маркетинге.  2.3. Система товародвижения в маркетинге.  2.4. Продвижение товаров на рынок.</p> <p><b>3. Практический маркетинг.</b></p> <p>3.1. Реклама и PR-технологии.  3.2. Технологии активных продаж.  3.3. Международный маркетинг.  3.4. Интернет-маркетинг.  3.5. Области применения маркетинга.  3.6. Процесс управления маркетингом.</p>
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-беседы, работа в малых группах (рассмотрение и решение практических ситуаций, деловые игры), проведение устных опросов и тестирования по теоретической части курса.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>По курсу предусмотрен экзамен.</p> <p>По результатам положительной аттестаций (если в течение курса обучения студент набрал более 40 баллов) выставляется автоматический экзамен, при условии согласия студента с оценкой преподавателя. Если студент претендует на более высокую оценку или не имеет хотя бы одной положительной аттестации, он сдает экзамен по всем требованиям.</p> <p>Распределение баллов на экзамене:  Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и тест по законодательному регулированию рекламы и использованию товарных знаков в РФ.</p> <p>Содержание экзаменационного билета:  теоретический вопрос №1 - до 20 баллов;  теоретический вопрос №2 - до 20 баллов;  теоретический вопрос №3 - до 20 баллов;  тест - до 40 баллов (Тест содержит 20 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла).</p> <p>Всего максимальное количество баллов на экзамене – 100 баллов.</p>

	<p>Определение итоговой оценки:</p> <p>Студент имеет право получить автоматический экзамен, если набрал в течение триместра более 40 баллов без участия в экзамене. Обучающийся имеет право отказаться от оценки по текущей успеваемости, выставляемой автоматически, и принять участие в промежуточной аттестации.</p> <p>Если студент набрал менее 40 баллов, то итоговой формой контроля его знаний является экзамен.</p> <p>В ведомость и зачетную книжку вносятся оценки в зависимости от набранных баллов:</p> <p>91-100 баллов – «отлично»;</p> <p>71-90 баллов – «хорошо»;</p> <p>41-70 баллов – «удовлетворительно».</p>
--	---

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 "Менеджмент".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Курс «Менеджмент» предназначен для формирования у обучающихся необходимого объема знаний, представлений о сущности и особенностях управления социально-экономическими системами в условиях рыночных отношений. Особенностью курса является то, что он ориентирован на понимание необходимости комбинирования типов и методов управления в связи с увеличившимся разнообразием организационных форм осуществления деятельности.</p> <p>Основной целью изучения дисциплины «Менеджмент» является усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и навыков в области современного менеджмента, что позволит им эффективно работать, в том числе и в качестве менеджеров, на российских предприятиях различных форм собственности в соответствии с современными требованиями.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.19 «Менеджмент» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся, которые имеют подготовку по дисциплинам: введение в специальность, микроэкономика, макроэкономика, экономическая теория, информатика и т.д.</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к учебной практике.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-21, ПК-23, ПК-29, ОК-3</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>сущность понятия "менеджмент"; основные принципы, методы и функции менеджмента; историю возникновения и развития менеджмента; элементы внутренней и внешней среды организации; элементы системы управления; сущность и виды планов; основные типы стратегий; сущность и виды контроля; основные типы организационных структур; основные виды конфликтов в организации, их причины и методы разрешения; сущность проблемы принятия решений, основные элементы принятия решений; сущность и виды коммуникаций; сущность и виды власти; сущность и основные элементы мотивации; концепции власти и лидерства.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выявлять и анализировать воздействие на организацию факторов внутренней и внешней среды; планировать свою деятельность и деятельность организации; проектировать организацию; принимать предварительно обоснованные управленческие решения; управлять конфликтами; эффективно мотивировать работников к трудовой деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>терминологией менеджмента; навыками принятия управленческих решений; методами исследования организационных систем; методами определения эффективности управленческой деятельности.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Эволюция управленческой мысли. Характеристика системы управления.</b></p> <p>1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия. Эволюция управленческой мысли. Характеристика системы управления.</p>

	<p><b>2. Организация как объект управления.</b> 2.1. Организация как объект управления.</p> <p><b>3. Организационные структуры управления.</b> 3.1. Организационные структуры управления.</p> <p><b>4. Ресурсное обеспечение менеджмента: роль информации в управлении, значение кадровых ресурсов.</b> 4.1. Ресурсное обеспечение менеджмента: роль информации в управлении, значение кадровых ресурсов.</p> <p><b>5. Технологии в системе управления</b> 5.1. Технологии в системе управления</p> <p><b>6. Мотивация в менеджменте</b> 6.1. Мотивация в менеджменте</p> <p><b>7. Лидерство и власть в менеджменте.</b> 7.1. Лидерство и власть в менеджменте.</p> <p><b>8. Процессы и методы принятия решений.</b> 8.1. Процессы и методы принятия решений.</p> <p><b>9. Управление конфликтами.</b> 9.1. Управление конфликтами.</p> <p><b>10. Контроль в менеджменте</b> 10.1. Контроль в менеджменте</p> <p><b>11. Основные понятия стратегического менеджмента</b> 11.1. Основные понятия стратегического менеджмента</p> <p><b>12. Оценка эффективности управления</b> 12.1. Оценка эффективности управления</p> <p><b>13. Основные понятия инновационного менеджмента</b> 13.1. Основные понятия инновационного менеджмента</p> <p><b>14. Особенности международного менеджмента.</b> 14.1. Особенности международного менеджмента.</p> <p><b>15. Основные приемы самоменеджмента.</b> 15.1. Основные приемы самоменеджмента.</p> <p><b>16. Организационная культура</b> 16.1. Организационная культура</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	диалоговые лекции, деловые игры, ситуационные задания Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 "Мировая экономика и международные экономические отношения".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины является освоение основных механизмов и инструментов функционирования мирового хозяйства, формирование у будущих бакалавров теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений, а также практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.20 «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Философия, История, Социальная и экономическая география России, География зарубежных стран, Геополитика, Микроэкономика, Статистика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика предприятия.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные источники и способы получения информации и обработки данных, необходимых для анализа функций, роли и тенденций развития международных экономических отношений в аспекте данной темы;</li> <li>основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капиталов;</li> <li>основную терминологию, раскрывающую сущность основных понятий указанной темы;</li> <li>основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую экономику.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам деятельности;</li> <li>использовать систему знаний по развитию международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия во внешнеэкономической деятельности</li> <li>анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы, затронутые в данной теме;</li> <li>навыками использования методов сбора и обработки информации, необходимой для изучения данной темы;</li> <li>навыками использования информации с целью анализа и обобщения статистических данных, относящихся к</li> </ul>

	международным экономическим отношениям и к их отдельным элементам.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения</b></p> <p>1.1. Современное мировое хозяйство: понятие, этапы развития, структура, субъекты и противоречивость развития мировой экономики</p> <p>1.2. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.</p> <p>1.3. Глобализация и глобальные проблемы в современной мировой экономике</p> <p>1.4. Международное разделение труда</p> <p>1.5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве</p> <p>1.6. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства</p> <p>1.7. Отраслевая структура мирового хозяйства</p> <p>1.8. Формы и направления развития международных экономических отношений</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	лекции, семинары, презентации, контрольные работы, решение задач, самостоятельные работы - написание эссе, курсовой работы и пр. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	экзамен, курсовая работа

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 "Финансы".

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Финансы» является овладение обучающимися системой знаний по основам теории финансов, практики организации управления государственными и муниципальными финансами, навыками применения в своей будущей профессиональной деятельности всего арсенала финансово-экономических расчетов.</p> <p>Для достижения этих целей в процессе изучения курса студенты должны получить представление: о содержании и функциях государственных и муниципальных финансов, их развитии в России и ведущих зарубежных странах; о современной финансовой политике и методах ее реализации на различных уровнях управления, финансового планирования и контроля; о финансовых аспектах деятельности государства и экономических субъектов (организаций, предприятий, граждан, домашних хозяйств).</p> <p>Кроме того, необходимо усвоить методы и приемы, применяемые в финансовых расчетах; ознакомиться с основными законодательными актами и другими нормативно-правовыми источниками в сфере финансовых отношений.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.21 «Финансы» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Финансы являются основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Математический анализ, Микроэкономика предприятия, история экономических учений, макроэкономика, статистика.</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Бухгалтерский учет и анализ, Статистика и другие.</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплинам: Налоги и налогообложение, ДКБ, свободные экономические зоны, международный бизнес.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОПК-1, ПК-6, ПК-19, ПК-22, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные теории и направления развития экономической мысли;</li> <li>содержание и формы предоставления финансовой, бюджетной и иной информации, содержащейся в отчетности учреждений и организаций, ведомств.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в системе экономических знаний, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b>  навыками работы с экономическими теориями и моделями;  методологией экономического исследования и прогнозирования.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Введение.</b>  1.1. Предмет, метод и задачи курса "Финансы"  1.2. Экономическая сущность и роль финансов</p> <p><b>2. Финансовая система и финансовая политика.</b>  2.1. Финансовая система.  2.2. Финансовая политика.  2.3. Управление финансами.  2.4. Финансовое планирование и прогнозирование.  2.5. Финансовый контроль.  2.6. Финансы предприятий, учреждений и организаций  2.7. Страхование.  2.8. Социально-экономическая сущность бюджета.  2.9. Государственный и муниципальный кредит.</p> <p><b>3. Налоги. Внебюджетные фонды.</b>  3.1. Экономическая сущность налогов. Налоговая система.  3.2. Внебюджетные фонды, их экономическая сущность и роль в современной экономике.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций, презентация и защита материала.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в форме тестирования или контрольных работ в ходе обучения.



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 "Деньги, кредит, банки".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является: получение теоретических знаний и практических навыков в сфере производственных отношений, связанных с функционированием денег, кредита, банков; формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; раскрытие исторических и дискуссионных аспектов их сущности, функций, законов и роли в экономике. Поскольку современный этап развития рыночных отношений в России характеризуется значительными изменениями, происходящими в кредитно-банковской системе, повышением ее роли и устойчивого экономического роста, то в этих условиях необходимо дальнейшее теоретическое осмысление происходящих изменений в сфере денежного обращения и кредита для более эффективного их использования в экономическом развитии страны. Понимание сущности таких категорий, как деньги и кредит, особенностей их функционирования, а также методов и инструментов денежно-кредитного регулирования является неотъемлемым элементом подготовки высококвалифицированных бакалавров-экономистов, обладающих разносторонними знаниями и высоким уровнем компетентности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Данная дисциплина Деньги, кредит, банки является основной теоретической дисциплиной, которая предназначена для подготовки обучающихся к их будущей профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: История экономики; Информационные технологии в экономике и управлении; Макроэкономика, Микроэкономика, Финансы, Экономика организаций.          Изучение дисциплины дополняет последующее освоение дисциплин: Международные валютно-кредитные отношения, Международный бизнес, Валютное регулирование и валютный контроль, Внешне - экономическая деятельность.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-24</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные дискуссионные вопросы современной теории кредита, банков,</li> <li>позицию российской экономической науки по вопросам современной теории кредита, банков, их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;</li> <li>основы организации и регулирования денежного оборота, особенности реализации денежно-кредитной политики в разных странах функционирования;</li> <li>основы обеспечения устойчивости денежного оборота; развития коммерческих банков, иметь представление о ликвидности, доходности и рисках банковской системы;</li> </ul>

	<p>структуру кредитной системы, ее звенья, типы и функции; методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики современного законодательства, нормативные и методические документы, регулирующие деятельность кредитных организаций, практику применения этих документов; содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития денежно-кредитной сферы экономики</p> <p>анализировать статистические материалы по состоянию денежной сферы, банковской системы;</p> <p>рассчитать на основе данных официальной статистики такие традиционные экономические показатели, как: соотношение наличной и безналичной денежной массы, величину денежных агрегатов, уровень инфляции, коэффициент монетизации, банковский мультипликатор, скорость обращения денег и др.;</p> <p>анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики;</p> <p>уметь использовать источники экономической и управленческой информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития денежно-кредитной сферы экономики</p> <p>использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений, оценивать роль банков в современной рыночной экономике;</p> <p>представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, выступления, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>специальной экономической терминологией и лексикой дисциплины;</p> <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа денежно-кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике</p> <p>навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере;</p> <p>современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления денежной системы и банковского сектора;</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Происхождение и сущность денег.</p> <p>1.2. Тема 3. Теории денег</p> <p>1.3. Тема 4. Денежная система государства</p> <p>1.4. Тема 5. Денежный оборот государства. Понятие и структура денежного оборота. Система безналичных расчетов в России.</p> <p>1.5. Тема 6. Организация налично-денежного обращения в России Закон денежного обращения. Показатели, используемые для анализа денежного оборота.</p>

	<p>1.6. Тема 7. Инфляция в современной экономике  1.7. Тема 8. Валютная система и валютные отношения  1.8. Тема 9. Платежный баланс государства  1.9. Тема 10. Необходимость и сущность кредита  1.10. Тема 11. Виды и формы кредитных отношений  1.11. Тема 12. Ссудный процент: сущность, виды и факторы, влияющие на его уровень  1.12. Тема 13. Организация банковского дела</p> <p><b>2.</b></p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, подготовка эссе, обсуждение конкретных ситуаций, презентация и защита материала.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет не менее 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	проводится в форме дифференцированного зачета

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.23 "История экономических учений".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является усвоение основных положений различных экономических теорий, имевших место в процессе исторического развития; применение их для выработки квалифицированных оценок современных проблем экономической теории и практики.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.23 «История экономических учений» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» История экономических учений относится к числу основных дисциплин, которые предназначены для подготовки студентов по направлению «Экономика». В процессе обучения обучающийся получает знания в сфере методологии анализа дисциплины «История экономических учений» и основных теоретических положений доминирующих школ и направлений. Особое внимание в рамках данного курса уделяется привитию навыка работы с первоисточниками, самостоятельного их анализа и развитию способности обсуждения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-7, ПК-4</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;  основные понятия, категории и инструменты экономической теории;  закономерности функционирования современной экономики.</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;  работать с первоисточниками;  сопоставлять системы взглядов, теории, концепции выдающихся экономистов;  использовать исторический опыт при анализе современных экономических проблем.</p> <p><b>владеть:</b>  методологией экономического исследования;  навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Экономические школы XVIII-XIX вв.</b>  1.1. Предмет истории экономических учений.  1.2. Первые научные системы экономических взглядов (меркантилизм; физиократы).  1.3. Классическая школа политической экономии.  1.4. Марксистское экономическое учение.  1.5. Маржинализм.</p> <p><b>2. Экономические школы и направления XX века.</b>  2.1. Кейнсианство и его эволюция.  2.2. Эволюция неоклассической школы. Неолиберализм. Современный консерватизм.  2.3. Возникновение и эволюция институционального направления. Неинституционализм.</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.24 "Геополитика".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины Геополитика является получение знаний о факторах, влияющих на военно-стратегический потенциал государства, о закономерностях развития международных отношений, глобальных и региональных процессов, происходящих в мире; формирование у студентов понимания актуальных теоретических и практических проблем международных отношений, места и роли России в мировой политике, её внешнеэкономической и внешнеполитической доктрины; ознакомление с практическими подходами по использованию геополитического положения и выводов при принятии решений в важнейших сферах политической жизни, а также анализ перспектив геополитического развития Российской Федерации.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.24 «Геополитика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина "Геополитика" представляет собой дисциплину базовой части Блока "Б1 Дисциплины (модули)" ОПОП по направлению подготовки Экономика, профиль Мировая экономика. Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин История, Культурология, Философия, Микроэкономика Экономическая и социальная география России. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Макроэкономика.  Изучение дисциплины Геополитика дополняет последующее освоение дисциплин: Институциональная экономика, Политология, Право.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  исторические, гносеологические и социально-политические нормы геополитики как системы теоретического знания;  основные концепции геополитики;  идеи современных «геополитических школ»;  принципы, логику и содержание геополитического анализа как метода изучения проблемы обеспечения национальной безопасности, а также формирования внутренней и внешней политики государств;  специфику геополитических процессов, оказывающих существенное влияние на современную внутреннюю и внешнюю политику России.  <b>уметь:</b>  использовать методологию геополитического анализа при оценке внутреннего состояния и международного положения России и других государств;  опираться на научные основы геополитики при подготовке и принятии управленческих решений.  <b>владеть:</b>  представлением о мировоззренческих и идеологических</p>

	<p>интерпретациях геополитики;  представлением о формах геополитики как политической стратегии государств.  навыками концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Геополитика как наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Предмет, методы и парадигмы геополитики</li> <li>1.2. Основные идеи и принципы классиков геополитики</li> <li>1.3. Современные геополитические концепции школы Запада</li> <li>1.4. Русские школы геополитики</li> </ol> <p><b>2. Геополитика ведущих стран мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Геополитическая структура мира</li> <li>2.2. США в системе геополитических отношений</li> <li>2.3. Европейская геополитика</li> <li>2.4. Геополитика Китая</li> <li>2.5. Геополитика стран АТР</li> <li>2.6. Геополитика постсоветских государств</li> <li>2.7. Геополитика мусульманских государств</li> <li>2.8. Африка в геополитической структуре XXI века</li> <li>2.9. Глобализация как процесс, трансформирующий геополитическое пространство</li> </ol> <p><b>3. Россия в мировой геополитике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Геополитические последствия распада СССР. Новые геополитические реалии для России</li> <li>3.2. Проблемы национальной безопасности современной России</li> <li>3.3. Россия на постсоветском пространстве</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).</p> <p>Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).</p> <p>Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p> <p>Структура реферата:  Титульный лист.  После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех</p>

разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста;

Устное сообщение по теме реферата.

#### Эссе

Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – это обобщения и аргументированные выводы по



теме с указанием области ее применения и т.д., то есть резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Особенности эссе

наличие конкретной темы или вопроса,  
личный характер восприятия проблемы и её осмысления,  
небольшой объём,  
свободная композиция,  
непринуждённость повествования,  
внутреннее смысловое единство,  
афористичность, эмоциональность речи.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Дебаты

Используемая образовательная технология:

Дебаты - интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:  
обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,  
анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,  
устанавливать логические связи между явлениями,  
различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Сбор и обработка информации по теме дебатов.

При подготовке к дебатам важно уделить особое внимание сбору и организации информации по теме. Речи, производящие наибольшее впечатление, возникают в результате полноты знания. Необходим большой запас сведений, из которого можно отобрать самое нужное. Поэтому информационный поиск является очень важным этапом работы над темой.

Для сбора информации используйте библиотеки, компьютерную сеть, мнения специалистов, опросы общественного мнения и т.д. В качестве исследователя изучайте информацию, ищите данные, относящиеся к теме дебатов в разнообразных источниках, классифицируйте, анализируйте и затем организуйте все доказательства в логическую и четкую форму.

Дебаты

раунд - 4 минуты каждой команде. Аргументация позиции. Спикеры выступают по очереди.

раунд - вопросы спикеров друг к другу, по 2 вопроса. На ответ - 1 минута.

раунд - вопросы от членов команд по очереди каждому спикеру (по 2 вопроса). На ответ - 1 минута.

Критерии оценки выступления команды:

Аргументы,  
Отношение к теме,  
Разнообразие  
Глубина,  
Доказательность,  
Полнота ответов на вопросы,  
Фактические ошибки,  
Логика построения речи,  
Соблюдение регламента,  
Культура речи,  
Корректность.

Написание конспекта

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Как конспектировать текст

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования?

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала. Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

Принципы составления конспекта прочитанного

Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на

	<p>полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа - способы фиксации прочитанной информации.</p> <p>Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге.</p> <p><b>Резюмирование</b></p> <p>Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.</p> <p>Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно - три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.</p> <p>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится как обсуждение вопросов по предложенному плану.</p> <p>Проведение тестирования по теме.</p> <p>Семинар – пресс-конференция.  Время на устное сообщение по вопросу – до 4-х минут.  Время обсуждения – до 5 минут.</p> <p>Проведение тестирования.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 100 баллов.</p> <p>Допуск к зачету – выполнение контрольных мероприятий.</p> <p>Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа (теста), а также учета баллов текущего контроля.</p> <p>Автоматом зачет выставляется при активной работе и выполнении всех видов работ, посещении лекционных и практических занятий.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.25 "Физическая культура и спорт".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Цель освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта, повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной жизни.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.Б.25 «Физическая культура и спорт» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к базовой части учебного плана и является обязательным разделом. Направлена на формирование физической культуры обучающегося, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценности физической культуры и спорта;</li> <li>значение физической культуры в жизнедеятельности человека;</li> <li>культурное, историческое наследие в области физической культуры;</li> <li>факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li> <li>принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li> <li>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;</li> <li>основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>влияние условий и характера труда бакалавра на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на</li> <li>повышение производительности труда.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</li> <li>осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	<p>различными современными понятиями в области физической культуры;</p> <p>методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</p> <p>методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;</p> <p>средствами и методами воспитания прикладных физических(выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Основы знаний о физической культуре.</b> 1.1. Основы знаний о физической культуре.</p> <p><b>2. Практические занятия по видам спорта: легкая атлетика, плавание.</b> 2.1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важными умениями и навыками. 2.2. Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.</p> <p><b>3. Методика составления занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.</b> 3.1. Методика корригирующей гимнастики для глаз</p> <p><b>4. Теоретический раздел</b> 4.1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений 4.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. (Тема лекции излагается с учетом особенностей избранного вида спорта или системы физических упражнений, с учетом условий занятий в каждом вузе). 4.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП) 4.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий 4.5. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста</p> <p><b>5. Коррекция осанки и телосложения.</b> 5.1. методы оценки осанки и телосложения. 5.2. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p><b>6. Методы самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</b> 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с</b>	В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: Лекции; Практические занятия; Компьютерное тестирование; Тренировка в избранном виде спорта (для обучающихся,

<p><b>указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>включенных в состав сборных команд института); Обсуждение рефератов; Культурно-просветительская работа в студенческих исследовательских группах; Самостоятельная работа обучающихся; Консультации преподавателей. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 75%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Тестирование, сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке и видам спорта, изучаемым в данном триместре.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 "Культурология".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Культурология» является построение «генетики» культуры, которая объясняет историко-культурный процесс, а также позволяет воспроизводить модель различного типа культур и проводить их сравнительный анализ.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Культурология» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Данная дисциплина является важнейшей составляющей системы современного образования. Культурология как область знания призвана готовить молодое поколение к осмыслению мира как совокупности культурных достижений человечества, а также способствовать взаимопониманию и общению представителей разных культур. Дисциплина «Культурология» имеет важное значение в изучении дисциплин «История», «Философия», «Политология». В комплексном взаимодействии друг с другом они подготавливают студентов к усвоению специальных и правовых дисциплин.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>          актуальные проблемы культурологии в рамках учебной информации, базовые термины культурологии, основные концепции о сущности культуры, перспективах её развития, месте человека в системе культуры.  <b>уметь:</b>          репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по культурологии;          иллюстрировать закономерности развития культуры, иллюстрировать закономерности развития культуры на примерах знаний, полученных по своей специальности;          самостоятельно получать культурологические знания, пользуясь различными источниками;          использовать базовые положения культурологии при решении профессиональных задач.  <b>владеть:</b>          навыками аргументации в процессе дискуссий, обсуждения профессиональных и других актуальных проблем;          грамотной литературной письменной и устной речью с богатым словарным запасом;          различными методами организации самостоятельной работы;          навыками работы в Интернете для получения необходимой информации.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Культурология как наука о культуре.</b>          1.1. Цель, предмет и основные задачи культурологии как науки.          1.2. Структура культуры.  <b>2. Субъект и внутреннее содержание культуры.</b>          2.1. Сущность феномена культуры и ее происхождение.          2.2. Специфика культурологического знания.  <b>3. Типология культуры как метод научного познания</b></p>

	<p><b>социокультурных систем и объектов.</b></p> <p>3.1. Типология культуры как научный метод.</p> <p>3.2. Концепция единой мировой истории и концепции локальных культур.</p> <p>3.3. Место России в диалоге культур.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением материала.</p> <p>Работа на семинарах развивает коммуникативные умения и навыки: проведение деловых игр, умение работать в команде, выступление в роли обучающихся, диалого-дискуссионное поле обсуждения проблем.</p> <p>При подготовке и защите презентаций, реализуется умение искать и отбирать информацию, структурировать, отражать в наглядной форме.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	В качестве промежуточной аттестации проводится зачет в форме тестирования.



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 "Экономическая и социальная география России".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Дать студентам развернутую картину территориальной организации производительных сил России и подготовить студентов к изучению теоретических и практических вопросов экономики.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Экономическая и социальная география России» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на занятиях по экономической географии в общеобразовательной школе.          Дисциплина «Экономическая и социальная география России» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в контексте с анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;</li> <li>особенности территориальной организации производства – региональные комплексы (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и экономической политики;</li> <li>конкретное локальное размещение объектов экономики по территории страны;</li> <li>основные демографические, экологические, ресурсные и энергетические проблемы страны;</li> <li>основные направления и условия экономического развития регионов России;</li> <li>основные понятия, категории и инструменты экономической географии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике полученные теоретические знания в области пространственного развития экономики;</li> <li>анализировать и систематизировать материалы из специальной литературы по вопросам состояния и перспективам пространственного развития регионов страны;</li> <li>выявлять основные тенденции пространственного развития отдельных регионов и их муниципальных образований;</li> <li>решать проблемные ситуации, возникающие в процессе территориальной организации территорий;</li> <li>решать конкретные вопросы, связанные со стабилизацией развития регионов, укреплением единого социально-экономического пространства страны, преодоления дифференциации в развитии субъектов федерации.</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <p>навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</p> <p>методом сравнения и установления сходств и различий экономики отдельных субъектов Российской Федерации в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а так же социально-экономической политики государства;</p> <p>теориями размещения производительных сил и учениями о факторах;</p> <p>анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;</p> <p>умением вычленять основные моменты из различных стратегий (демографического развития, энергетического развития региона и т.п.).</p>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Теоретические основы экономической и социальной географии</b></p> <p>1.1. Теоретические основы курса</p> <p><b>2. Особенности географического положения и ресурсный потенциал России</b></p> <p>2.1. Территория и границы как фактор формирования Российского государства</p> <p>2.2. Природные предпосылки социально- экономического развития России</p> <p><b>3. Население и трудовые ресурсы России</b></p> <p>3.1. Численность и размещение населения</p> <p>3.2. География рынка труда и занятости населения</p> <p><b>4. Отраслевая структура экономики России</b></p> <p>4.1. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда</p> <p>4.2. Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы России</p> <p>4.3. Закономерности территориальной организации отраслей непродовольственной сферы</p> <p>4.4. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории; проблемы экономической интеграции. Россия в системе международного (мирового) разделения труда</p> <p><b>5. Особенности территориальной организации отдельных частей страны</b></p> <p>5.1. Теоретические основы экономического районирования</p> <p>5.2. Территориальная организация экономических районов России. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России</p>
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций, работа с наглядными пособиями.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>

<b>аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 "История экономики".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Главная цель изучения дисциплины «История экономики» - сформировать у студентов целостный и системный взгляд на экономическое развитие стран мира в историческом аспекте, выработать у них навыки исторического подхода к анализу экономической действительности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ОД.3 «История экономики» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Дисциплина «История экономики» является составной частью современного образования. Имеет большое значение для профессиональной и специальной подготовки бакалавров, так как предметом ее изучения является хозяйственная деятельность народов, стран, континентов в разные исторические эпохи, развитие экономики в комплексе, то есть во всех ее формах и структурных проявлениях. Дисциплина «История экономики» имеет важное дополняющее значение в изучении дисциплин «История», «Философия», «Культурология», «Политология».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-7, ПК-6
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>закономерности, этапы, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>обобщать опыт хозяйственного развития; критически и нравственно оценивать средства и результаты социально-экономических преобразований, реформирования экономики; применять понятийно-категориальный аппарат; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками выражения своих мыслей и мнения; навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Азиатский способ производства и античное рабовладение.</b></p> <p>1.1. Введение. Предмет изучения. Характеристика основных научных концепций изучения историко-экономического развития человечества. Предистория развития экономики. Неолитическая революция – первый прогресс человечества.</p> <p>1.2. Две модели хозяйственного развития: азиатский способ производства и античное хозяйство.</p> <p><b>2. Западноевропейский феодализм.</b></p> <p>2.1. Генезис и развитие феодальных отношений в Западной Европе (VI-XV вв.)</p> <p><b>3. Переход от феодального хозяйства к капиталистическому.</b></p>

	<p>3.1. Переход от феодального хозяйства к капиталистическому (XV-XVIII вв.) (предпосылки возникновения индустриальной экономики).</p> <p><b>4. Развитие мирового капиталистического хозяйства. Эпоха промышленного переворота.</b></p> <p>4.1. Эпоха промышленного переворота и развитие мирового капиталистического хозяйства (XIX-XX вв.) (становление и развитие индустриальной хозяйственной системы).</p> <p><b>5. Мировая экономика в период перехода к империализму.</b></p> <p>5.1. Экономика ведущих стран мира в эпоху становления империализма.</p> <p><b>6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран мира в XX веке.</b></p> <p>6.1. Экономическое развитие ведущих стран мира в XX веке (становление и последствия регулируемой экономики между двумя мировыми войнами).</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, аналитическое обобщение. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 "Политология".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины Политология является формирование у студентов правильного понимания политической власти и ее значения, раскрытие содержания политических систем, способов их функционирования, объяснение роли личности человека в современной политике и ознакомление с условиями стабильности, эволюции или кризисов государственных институтов, обучение студентов способам оценки различных политических явлений, содействие воспитанию патриотизма.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Политология» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина "Политология" представляет собой дисциплину Блока "Б1 Дисциплины (модули)" ОПОП по направлению подготовки Экономика, профиль Мировая экономика. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин История, Геополитика, Философия, Социология, Микроэкономика и Макроэкономика.  Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: История экономических учений. Изучение дисциплины Политология дополняет последующее освоение дисциплин: Институциональная экономика и Экономика России, Право.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы политологии, методы, функции, объект, субъект, основные ключевые термины курса;</li> <li>исторические типы политики, основные этапы развития политической мысли;</li> <li>особенности политической мысли и развития политической науки в России;</li> <li>классические, общепринятые в мировой политической науке концепции и подходы;</li> <li>основные характеристики российского государства и его политической системы;</li> <li>типы избирательных систем, особенности избирательной системы современной России;</li> <li>о связи политологии с другими предметами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять политические системы различных государств;</li> <li>выделять теоретические и прикладные аксиологические и инструментальные компоненты политической науки;</li> <li>самостоятельно решать теоретические и практические задачи по проблемам политической жизни общества;</li> <li>выражать свою позицию в условиях плюралистического общества;</li> <li>анализировать текущую политическую ситуацию в стране;</li> <li>определять степень актуальности различных политических концепций для современной России;</li> <li>определять принадлежность конкретного государства к тому или иному типу политической системы, формы правления</li> </ul>

	<p>или устройства.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>в общих чертах навыками прогнозирования возможных вариантов эволюции политической системы современной России, развитых стран Запада;</p> <p>навыками сравнительного анализа взаимозависимостей и взаимовлияния гражданского общества и государства;</p> <p>навыками устного и письменного изложения своего понимания политических процессов;</p> <p>навыками самостоятельной библиографической работы с бумажными и электронными источниками политических знаний;</p> <p>навыками анализа особенностей отечественного политического процесса.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Введение</b></p> <p>1.1. Политология как наука.</p> <p><b>2. Политическая власть и ее носители</b></p> <p>2.1. Человеческое измерение политики.</p> <p>2.2. Власть как социальный феномен</p> <p>2.3. Социальные основы политики и ее субъекты. (I)</p> <p>2.4. Социальные основы политики и ее субъекты. (II)</p> <p><b>3. Механизм формирования и функционирования политической власти.</b></p> <p>3.1. Политическая система и ее функционирование.</p> <p>3.2. Избирательные системы</p> <p><b>4. Политические институты</b></p> <p>4.1. Государство как институт политической системы.</p> <p>4.2. Политические партии, партийные системы, общественно-политические движения.</p> <p><b>5. Политическая культура и идеология</b></p> <p>5.1. Политическая культура и социализация</p> <p>5.2. Политическая идеология</p> <p><b>6. Политические процессы</b></p> <p>6.1. Политическое развитие и модернизация</p> <p>6.2. Политический процесс и политическое решение.</p> <p>6.3. Политический конфликт.</p> <p>6.4. Национальный интерес и национальная политика.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).</p> <p>Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).</p> <p>Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль</p>

сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

Изложение результатов изучения в виде связного текста;

Устное сообщение по теме реферата.

Эссе

Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а



также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д., то есть резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Особенности эссе

наличие конкретной темы или вопроса,  
личностный характер восприятия проблемы и её осмысления,  
небольшой объём,

свободная композиция,

непринуждённость повествования,

внутреннее смысловое единство,

афористичность, эмоциональность речи.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

Дебаты

Используемая образовательная технология:

Дебаты - интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие учащиеся приобретают важнейшие способности:

обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,

анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,

устанавливать логические связи между явлениями,

различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Сбор и обработка информации по теме дебатов.

При подготовке к дебатам важно уделить особое внимание сбору и организации информации по теме. Речи, производящие наибольшее впечатление, возникают в результате полноты знания.

Необходим большой запас сведений, из которого можно отобрать самое нужное. Поэтому информационный поиск является очень важным этапом работы над темой.

Для сбора информации используйте библиотеки, компьютерную сеть, мнения специалистов, опросы общественного мнения и т.д.

В качестве исследователя изучайте информацию, ищите данные, относящиеся к теме дебатов в разнообразных источниках, классифицируйте, анализируйте и затем организуйте все доказательства в логическую и четкую форму.

Дебаты

раунд - 4 минуты каждой команде. Аргументация позиции.

Спикеры выступают по очереди.

раунд - вопросы спикеров друг к другу, по 2 вопроса. На ответ - 1 минута.

раунд - вопросы от членов команд по очереди каждому спикеру (по 2

вопроса). На ответ - 1 минута.

Критерии оценки выступления команды:

Аргументы,

Отношение к теме,

Разнообразие

Глубина,

Доказательность,

Полнота ответов на вопросы,

Фактические ошибки,

Логика построения речи,

Соблюдение регламента,

Культура речи,

Корректность.

Написание конспекта

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Как конспектировать текст

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования?

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала. Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

Принципы составления конспекта прочитанного

	<p>Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.</p> <p>Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа - способы фиксации прочитанной информации.</p> <p>Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге.</p> <p><b>Резюмирование</b></p> <p>Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.</p> <p>Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно - три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.</p> <p>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проводится как обсуждение вопросов по предложенному плану.</p> <p>Проведение тестирования по теме.</p> <p>Семинар – пресс-конференция.  Время на устное сообщение по вопросу – до 4-х минут.  Время обсуждения – до 5 минут.</p> <p>Проведение тестирования.  Устный опрос.  Письменный опрос.  Контрольная работа.  Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 100 баллов.</p> <p>Допуск к зачету – выполнение контрольных мероприятий.</p> <p>Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа (теста), а также учета баллов текущего контроля.</p> <p>Автоматом зачет выставляется при активной работе и выполнении всех видов работ, посещении лекционных и практических занятий.</p>



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5 "Информационные технологии".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины Информационные технологии является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных компьютерных средств для решения прикладных экономических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина призвана дать комплекс базовых теоретических знаний в области информатики, аппаратных и программных средств ЭВМ, а также привить обучающимся уверенные практические навыки по использованию средств вычислительной техники и программного обеспечения для организации обработки экономической информации и решения экономических задач.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Информационные технологии» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Пререквизитов нет. Кореквизиты – все дисциплины, использующие автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующие компьютерную технику.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК-1, ПК-8, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях;</li> <li>основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники;</li> <li>состав программного обеспечения ЭВМ и сферы его применения;</li> <li>общие принципы использования ЭВМ для решения экономических задач;</li> <li>возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена;</li> <li>проблемы информационной безопасности компьютерных систем и методы защиты информации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);</li> <li>пользоваться современными офисными приложениями: текстовым процессором, табличным процессором, программой подготовки презентаций; системой управления базами данных.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы в локальной компьютерной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Характеристика информатики как науки</b> 1.1. Характеристика информатики как науки</p> <p><b>2. Технические средства реализации информационных процессов</b> 2.1. Технические средства реализации информационных процессов</p>

	<p><b>3. Программные средства реализации информационных процессов</b> 3.1. Программные средства реализации информационных процессов</p> <p><b>4. Операционные системы</b> 4.1. Операционные системы</p> <p><b>5. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры (на примере Microsoft Word)</b> 5.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры (на примере Microsoft Word)</p> <p><b>6. Системы управления реляционными базами данных (СУБД) на примере Microsoft Access</b> 6.1. Системы управления реляционными базами данных (СУБД) на примере Microsoft Access</p> <p><b>7. Приложение для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint</b> 7.1. Приложение для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint</p> <p><b>8. Технология обработки числовой информации. Табличные процессоры (на примере Microsoft Excel)</b> 8.1. Технология обработки числовой информации. Табличные процессоры (на примере Microsoft Excel)</p> <p><b>9. Основы и методы защиты информации</b> 9.1. Основы и методы защиты информации</p> <p><b>10. Информационные сети (ИС). Задачи и виды ИС</b> 10.1. Информационные сети (ИС). Задачи и виды ИС</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение алгоритмов лабораторных работ, тестирование лабораторных работ.</p> <p>Лабораторные занятия по дисциплине проходят в компьютерном классе. Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, мультимедийная доска.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения и защиты контрольной работы (триместр 1.1) и в форме экзамена (триместр 1.2).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 "Информационные технологии в экономике и управлении".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Конечные цели преподавания дисциплины: овладение методологией проектирования автоматизированных информационных систем; углубление теоретических знаний о возможностях современных информационных технологий и информационных систем; освоение информационных технологий и информационных систем, применяемых в экономике и управлении.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Информационные технологии в экономике и управлении» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Изучение дисциплины существенно опирается на материал, освоенный в курсе «Информационные технологии».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-10
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о существующих информационных технологиях и информационных системах, применяемых при обработке экономической и управленческой информации;</li> <li>методологию и методику проектирования корпоративных информационных систем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на практике компьютерные технологии обработки экономической и управленческой информации, деловой информации;</li> <li>разрабатывать автоматизированную информационную технологию решения частных задач управления;</li> <li>работать в программах обработки экономической и управленческой информации и в сети Интернет.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основами работы с системами управления базами данных;</li> <li>основами работы с системами электронного документооборота;</li> <li>основами работы с программами бухгалтерского учета.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Информация, экономическая информация, информатизация в обществе и в сфере экономики и управления</b></p> <p>1.1. Информация, экономическая информация, информатизация в обществе и в сфере экономики и управления</p> <p><b>2. Структура и состав информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС)</b></p> <p>2.1. Структура и состав информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС)</p> <p><b>3. Корпоративные информационные системы. Концепции MRP, MRP II, ERP. CRM-системы. Программные комплексы управления персоналом (HR-служб)</b></p> <p>3.1. Корпоративные информационные системы. Концепции MRP, MRP II, ERP. CRM-системы. Программные комплексы управления персоналом (HR-служб)</p> <p><b>4. Бизнес-аналитика и BI-системы. Хранилища данных. Технологии Data Mining. Большие Данные и методы их обработки. Системы поддержки принятия управленческих решений</b></p>

	<p>4.1. Бизнес-аналитика и BI-системы. Хранилища данных. Технологии Data Mining. Большие Данные и методы их обработки. Системы поддержки принятия управленческих решений</p> <p><b>5. Системы электронного документооборота</b> 5.1. Системы электронного документооборота</p> <p><b>6. Сетевые технологии. Облачные сервисы. Электронная коммерция. Государственные порталы. Программы «Электронная Россия», «Электронный паспорт», «Информационное общество»</b> 6.1. Сетевые технологии. Облачные сервисы. Электронная коммерция. Государственные порталы. Программы «Электронная Россия», «Электронный паспорт», «Информационное общество»</p> <p><b>7. Информационная безопасность. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Информационное право. Персональные данные</b> 7.1. Информационная безопасность. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Информационное право. Персональные данные</p> <p><b>8. Оценка экономической эффективности внедрения ИС. IT-аудит. Жизненный цикл ИС. Элементы проектирования ИС. Элементы теории баз данных. Нормализация баз данных. Проектирование баз данных</b> 8.1. Оценка экономической эффективности внедрения ИС. IT-аудит. Жизненный цикл ИС. Элементы проектирования ИС. Элементы теории баз данных. Нормализация баз данных. Проектирование баз данных</p> <p><b>9. Элементы теории баз данных. Нормализация баз данных. Проектирование баз данных</b> 9.1. Элементы теории баз данных. Нормализация баз данных. Проектирование баз данных</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекционные занятия с использованием визуальной информации, полученной на реальных предприятиях. Лабораторные занятия с обсуждением конкретных примеров из предметной области, создание собственных проектов – простейших информационных систем. Частичная публикация материалов к лекционным и лабораторным занятиям планируется на порталах социальных сетей.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по результатам тестирования и выполнения лабораторных работ.



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.7 "Концепции современного естествознания".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Одной из задач бакалавра экономики является управление процессами взаимодействия в обществе и общества с природой. Именно это определяет основные требования к его подготовке в области естествознания: «иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, и уметь их применять при выполнении профессиональных функций». Бакалавр экономики осуществляет деятельность в определенных природных условиях и в соответствии с проявляющимися в реальных процессах законами природы, поэтому он должен знать, что результаты его деятельности, преломляясь в природных процессах, могут оказывать существенное влияние на условия существования его самого.</p> <p>Необходимость ознакомления студентов с концептуальным фундаментом современного естествознания является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля в области экономической науки и практики. Одним из показателей такого общекультурного уровня всегда считались научное мировоззрение, осведомленность в вопросах, касающихся общепринятой естественнонаучной картины мира, критическое отношение к оккультизму. Таким образом, одной из целей курса КСЕ является повышение общего культурного и образовательного уровня будущих экономистов, формирование устойчивой мировоззренческой концепции, основанной на достижениях естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Участвуя в организации и управлении производством, насыщенным наукоемкими технологиями, в формировании общественных отношений, в регулировании финансовых потоков, выпускники экономических университетов и институтов нуждаются в определенном багаже естественнонаучных знаний, позволяющих непосредственно влиять на инновационный процесс, быстро и правильно оценивать те или иные предложения по совершенствованию современных технологий, предвидеть прорывы научно-технического прогресса. Поэтому еще одной целью курса КСЕ является создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления экономистов.</p> <p>Имеют место многочисленные примеры взаимопроникновения их методов и подходов к анализу явлений. Основой такой общности является целостный характер мира, взаимообусловленность процессов, происходящих в нем. Знания в смежных областях, в том числе и в естествознании, – это для экономиста дополнительный инструмент собственной научно-практической деятельности. Таким образом, еще одной целью курса КСЕ является обогащение и совершенствование методов экономического исследования.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Концепции современного естествознания» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных у обучающихся в учреждениях общего среднего, начального и среднего профессионального образования как по математике, естественнонаучным дисциплинам (физика, химия,</p>

	<p>биология, информатика), так и по социально-гуманитарным дисциплинам (история, обществознание, основы экономики). Дисциплина знакомит обучающихся с общенаучными концепциями и методами, дает знания по истории и философии естественных наук как дополнительную информацию по дисциплинам «История», «Философия». Дисциплина КСЕ, показывая место и роль естественнонаучного знания в современном обществе, подготавливает обучающегося к более осознанному освоению компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК-2, ПК-7, ОК-1
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основных естественнонаучных явлений и их наиболее важных практических применений;</li> <li>основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязи и взаимовлиянии;</li> <li>исторических аспектов развития естествознания;</li> <li>принципов самоорганизации в живой и неживой материи;</li> <li>наиболее распространенных методов исследования в разных областях естествознания.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;</li> <li>использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Научный метод познания</li> <li>1.2. Естественнонаучная и гуманитарная культуры</li> <li>1.3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)</li> <li>1.4. Развитие представлений о материи, движении и взаимодействии</li> </ul> <p><b>2. Пространство, время, симметрия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Эволюция представлений о пространстве и времени</li> <li>2.2. Специальная теория относительности (СТО). Общая теория относительности (ОТО).</li> <li>2.3. Принципы симметрии, законы сохранения</li> </ul> <p><b>3. Структурные уровни и системная организация материи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Системные уровни организации материи. Микро-, макро-, мегамиры</li> <li>3.2. Структуры микромира</li> <li>3.3. Химические системы</li> <li>3.4. Особенности биологического уровня организации материи</li> </ul>

	<p><b>4. Порядок и беспорядок в природе</b></p> <p>4.1. Динамические и статистические закономерности в природе</p> <p>4.2. Концепции квантовой механики</p> <p>4.3. Принцип возрастания энтропии</p> <p>4.4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма.</p> <p><b>5. Панорама современного естествознания</b></p> <p>5.1. Космология (мегамир)</p> <p>5.2. Геологическая эволюция</p> <p>5.3. Происхождение жизни. Эволюция и развитие живых систем.</p> <p>5.4. История жизни на Земле и методы исследования эволюции</p> <p>5.5. Генетика и эволюция</p> <p><b>6. Биосфера и человек</b></p> <p>6.1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы)</p> <p>6.2. Учение о биосфере</p> <p>6.3. Человек в биосфере</p> <p>6.4. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций и научных статей, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (устного зачёта или зачетного теста) (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.8 "Профессиональные компьютерные программы".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» является участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, изучение основных способов и приемов построения моделей предприятия с помощью компьютерных программ, а также анализа эффективности деятельности экономических объектов в различных областях.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Профессиональные компьютерные программы» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Теоретической базой курса являются следующие дисциплины: Информационные технологии Экономика предприятия Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин профиля: Методы моделирования и прогнозирования в экономике</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> цели, методы построения и использования бизнес-планов, их роли в инвестиционной деятельности, стратегическом планировании и оперативном управлении компанией; способы определения потребностей в финансовых ресурсах; программных средства, используемых в качестве инструментария поддержки финансовых решений. <b>уметь:</b> применять основные приемы моделирования в системе Project Expert; составлять развернутый инвестиционный и операционный план в системе Project Expert; осуществлять подбор стратегии финансирования и создавать оптимальную стратегию финансирования проекта; проводить оценку проектов и комплексный анализ альтернативных направлений его развития; оценивать риски и устойчивость проекта к факторам неопределенности; анализировать эффективность деятельности подразделений компании и выработать целевые ориентиры на планируемый период. представлять результаты исследования в виде итогового документа – бизнес-плана. <b>владеть:</b> практическими навыками имитационного моделирования экономических систем; методами оценки экономической эффективности инвестиций; средствами для проведения экономического анализа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Методология имитационного моделирования. Построение модели</b> 1.1. Основы финансового моделирования. Информационные технологии в экономике и финансах 1.2. Построение модели. Особенности моделирования в системе Project Expert</p>

	<p><b>2. Моделирование плана развития проекта. Ин-вестиционный план</b></p> <p>2.1. Учетная политика. Оценка товарно-материальных запасов. Цели и принципы фи-нансовой отчетности. Налогообложение</p> <p>2.2. Формирование инвестиционного плана. Календарный план проекта. Взаимозависимость работ. Методы начисления износа</p> <p><b>3. Формирование операционного плана</b></p> <p>3.1. Операционный план. План сбыта. Производственная деятельность. Управленческие решения при произ-водстве. Финансовый цикл</p> <p>3.2. Получение детализированных сведений в Project Expert. Оценка корректности структуры денежных потоков проекта</p> <p><b>4. Финансирование проекта. Формирование финансовых документов</b></p> <p>4.1. Финансирование про-екта. Определение по-требности в финанси-ровании. Описание условий формирования акционерного ка-питала. Моделирова-ние сделок по привлечению заемного капитала</p> <p>4.2. Формирование отчета о прибылях и убытках. Формирование балан-совой ведомости, отчета о движении денежных средств</p> <p><b>5. Аналитические возможности Project Expert</b></p> <p>5.1. Анализ проекта. Компоненты анализа. Критерии эффективности. Показатели эффективности</p> <p>5.2. Представление финансовых результатов. Основные отчетные документы. Формирование итогового плана и бизнес-плана как документа</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Результаты разработки инвестиционного проекта при помощи программ Project Expert студенты оформляют в виде отчета, и защищают на практических занятиях. Авторы наиболее оригинальных разработок выступают на конференции с докладами. В качестве иллюстраций используются электронные презентации.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 70%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения лабораторных работ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.9 "Экономика предприятия".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>– формирование у обучающихся экономических знаний в области экономики предприятия;          – приобретение обучающимися практических знаний и навыков по эффективному ведению хозяйственной деятельности на предприятиях любых форм собственности;          – освоение приемов и методов выполнения конкретных экономических расчетов, выбора наиболее рациональных путей реализации хозяйственных решений.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Экономика предприятия» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Б.1.В.ОД. 9 «Экономика предприятия» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к расчетно-аналитической и организационно-управленческой деятельности. Место курса в профессиональной подготовке обучающегося определяется его содержательной направленностью на усвоение необходимых для практической деятельности знаний, умений и навыков.          Изучение курса базируется на знании основных положений макроэкономики, микроэкономики. Материалы данной дисциплины могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как статистика, бухгалтерский учет и анализ, маркетинг, менеджмент, налоги и налогообложение.          Дисциплина "Экономика предприятия" позволит подготовиться к дисциплине Учебная практика и Производственная практика.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-11</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законодательные и нормативные материалы функционирования организации (предприятия) в современных условиях;</li> <li>источники, процессы формирования и использования производственных и экономических ресурсов организации;</li> <li>методы измерения экономических затрат и результатов деятельности предприятия в современных условиях;</li> <li>методику выбора и реализации успешных проектов функционирования организации (предприятия).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правовые и нормативные документы в процессе регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия;</li> <li>определять экономическую эффективность хозяйственной деятельности;</li> <li>выполнять конкретные экономические расчёты;</li> <li>выбирать наиболее рациональные хозяйственные решения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими знаниями и методиками определения экономической эффективности производства;</li> <li>практическими навыками расчета результатов, доходов, экономических затрат и эффективности деятельности предприятия;</li> </ul>

	<p>владеть навыками определения потребности, оценки эффективности использования ресурсов предприятия;</p> <p>владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Предприятие как основа рыночной экономики</b> 1.1. Предприятие как основное звено экономики</li> <li><b>2. Предприятие как основа рыночной экономики</b> 2.1. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов в РФ.</li> <li><b>3. Предприятие как основа рыночной экономики</b> 3.1. Предприятие как основное звено экономики</li> <li><b>4. Ресурсы предприятия</b> 4.1. Основные фонды. Нематериальные активы.</li> <li><b>5. Ресурсы предприятия</b> 5.1. Производственная мощность предприятия.</li> <li><b>6. Ресурсы предприятия</b> 6.1. Инвестиционная деятельность предприятия.</li> <li><b>7. Ресурсы предприятия</b> 7.1. Оборотные средства предприятия.</li> <li><b>8. Ресурсы предприятия</b> 8.1. Трудовые ресурсы, производительность труда.</li> <li><b>9. Ресурсы предприятия</b> 9.1. Организация заработной платы.</li> <li><b>10. Результаты деятельности предприятия</b> 10.1. Формирование себестоимости продукции.</li> <li><b>11. Результаты деятельности предприятия</b> 11.1. Формирование прибыли предприятия, рентабельность.</li> <li><b>12. Результаты деятельности предприятия</b> 12.1. Налоги и налогообложение.</li> <li><b>13. Результаты деятельности предприятия</b> 13.1. Оценка финансового состояния организации.</li> <li><b>14. Научно-технический прогресс и развитие предприятия</b> 14.1. НТП, качество, конкурентоспособность продукции.</li> <li><b>15. Научно-технический прогресс и развитие предприятия</b> 15.1. Организация НИОКР и оценка эффективности НТП и НИОКР.</li> <li><b>16. Научно-технический прогресс и развитие предприятия</b> 16.1. Форма организации производства.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Тестирование, выполнение контрольных работ, обсуждение докладов</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических

	контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Выполнение контрольной работы, сдача экзамена



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.10 "Международные экономические отношения".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины является освоение основных механизмов и инструментов функционирования мирового хозяйства, формирование у будущих бакалавров теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений, а также практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Международные экономические отношения» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» «Международные экономические отношения» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Философия, История, География зарубежных стран, Иностранный язык, Геополитика, Информационные технологии, Методы оптимальных решений, Макроэкономика, Микроэкономика, Статистика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика предприятия, Иностранный деловой язык. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Бухгалтерский учёт и анализ, Институциональная экономика, Маркетинг, Финансы, Деньги, кредит, банки, Конституционное право зарубежных стран, Организация и управление внешнеэкономической деятельностью, Экономика России и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систему современных международных экономических отношений и их основные формы;</li> <li>основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капиталов;</li> <li>основные методы государственного и межгосударственного регулирования государств;</li> <li>основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам деятельности;</li> <li>использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия во внешнеэкономической деятельности;</li> <li>анализировать состояние мирохозяйственных связей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками обобщения статистических данных, относящихся к международным экономическим отношениям,</li> </ul>

	поиском новых направлений и форм реформирования МЭО в условиях нарастающей глобализации мировой экономики, направлениями межгосударственного регулирования системы МЭО в первой половине XXI века.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1.</b> 1.1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения 1.2. Международная торговля и внешнеторговая политика 1.3. Государственное регулирование внешней торговли 1.4. Внешняя торговля России и ее регулирование 1.5. Международное движение капитала 1.6. Транснациональные корпорации в мировой экономике. 1.7. Иностраннные инвестиции в России, их регулирование 1.8. Международные валютно-расчетные отношения. Платежный и расчетный балансы 1.9. Международный рынок рабочей силы 1.10. Макроэкономическое регулирование в условиях открытой экономики
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	лекции, презентации, семинары, контрольные работы, письменные контрольные работы, тестирование и пр. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, экзамена, курсовой работы

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.11 "Внешнеэкономическая деятельность".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Получение теоретических знаний и практических навыков по различным аспектам внешнеэкономической деятельности государств и их субъектов, осуществляющих производственные, научно-технические, валютно-финансовые и торгово-экономические отношения на внешних рынках.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Внешнеэкономическая деятельность» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Внешнеэкономическая деятельность является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные экономические отношения», «Маркетинг», «Менеджмент».          Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Свободные экономические зоны», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>          основные тенденции развития внешнеэкономической деятельности;          виды и формы ВЭД, используемые в практической деятельности российских предприятий;          структуру внешнеэкономического комплекса РФ и систему органов государственного и негосударственного управления внешнеэкономическими связями;          особенности торговли различными группами товаров, работ и услуг;          структуру и содержание внешнеторгового контракта.  <b>уметь:</b>          планировать и осуществлять внешнеторговые операции;          рассчитывать основные показатели, характеризующие внешнюю торговлю страны и региона;          анализировать изменения, происходящие в товарной и географической структуре внешней торговли России;          применять полученные знания об условиях поставки товаров (Инкотермс –2010) при составлении внешнеторговых контрактов;          находить и систематизировать информацию о развитии внешнеэкономических связей;          самостоятельно подбирать материал для докладов и рефератов;          высказывать свою точку зрения на происходящие процессы  <b>владеть:</b>          навыками проведения расчетов основных показателей;</p>

	<p>навыками анализа внешнеэкономической деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;</p> <p>навыками самостоятельной работы;</p> <p>навыками составления внешнеторговых контрактов по различным группам товаров</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Система регулирования в международной торговле</b></p> <p>1.1. Комплексное представление о внешнеэкономической сфере страны.</p> <p>1.2. Система регулирования в международной торговле.</p> <p>1.3. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли</p> <p>1.4. Нетарифные методы регулирования внешней торговли</p> <p>1.5. Зарубежный опыт государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</p> <p>1.6. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности в РФ.</p> <p>1.7. Государственное регулирование других отраслей ВЭД за рубежом и в РФ</p> <p>1.8. Определение предмета контракта, количества товара и выбор базисных условий поставки.</p> <p>1.9. Характеристика качества товара, его упаковка и маркировка, гарантии.</p> <p>1.10. Определение срока поставки. Сдача-приемка товара по количеству и качеству.</p> <p>1.11. Валютно-финансовые условия контракта.</p> <p>1.12. Претензии и санкции.</p> <p>1.13. Форс-мажор, арбитраж, прочие условия контракта.</p> <p>1.14. Порядок внутреннего ценообразования на экспортную и импортную продукцию.</p> <p><b>2. Структура и содержание внешнеторгового контракта</b></p> <p>2.1. Общие рекомендации по содержанию и оформлению внешнеторговых контрактов.</p> <p>2.2. Определение предмета контракта, количества товара и выбор базисных условий поставки.</p> <p>2.3. Характеристика качества товара, его упаковка и маркировка, гарантии.</p> <p>2.4. Определение срока поставки. Сдача-приемка товара по количеству и качеству.</p> <p>2.5. Валютно-финансовые условия контракта.</p> <p>2.6. Претензии и санкции.</p> <p>2.7. Форс-мажор, арбитраж, прочие условия контракта.</p> <p>2.8. Порядок внутреннего ценообразования на экспортную и импортную продукцию.</p> <p><b>3. Внешнеторговые операции: классификация, организация, техника.</b></p> <p>3.1. Международные коммерческие операции по обмену товарами в материально-вещественной форме.</p> <p>3.2. Коммерческие операции по международному обмену научно-техническими знаниями, техническими и другими услугами.</p> <p>3.3. Коммерческая деятельность на мировом рынке через торгово-посредническое звено.</p> <p>3.4. Организация и техника международных операций состязательного типа.</p> <p>3.5. Транспортные операции во внешней торговле</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация в форме зачета, курсовой работы и экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.12 "Международные валютно-кредитные отношения".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у будущих бакалавров теоретических знаний о формах и эволюции международных валютно-кредитных отношений и практических навыков анализа сложных явлений на мировом финансовом и национальном валютном рынке в условиях глобализации экономики в своей практической деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Международные валютно-кредитные отношения» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Методика преподавания дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Философия, История, Право, Информационные технологии в экономике и управлении, Экономическая теория, Мировая экономика и международные экономические отношения, Деньги, кредит, банки, Бухгалтерский учет, Внешнеэкономическая деятельность, и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-26
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современных международных экономических отношений и их основные формы;</li> <li>- основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капиталов;</li> <li>- основные методы государственного и межгосударственного регулирования государств;</li> <li>- основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам деятельности;</li> <li>- использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия во внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- анализировать состояние мирохозяйственных связей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения статистических данных, относящихся к международным экономическим отношениям,</li> <li>- поиском новых направлений и форм реформирования МЭО в условиях нарастающей глобализации мировой экономики,</li> <li>- направлениями межгосударственного регулирования системы МЭО в первой половине XXI века.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Раздел 1. Мировая валютная система и международные валютные отношения в условиях</b></p> <p>1.1. Тема 1 Валютные системы: понятие, виды, элементы,</p>

	<p>эволюция мировой валютной системы</p> <p>1.2. Тема 2 Правовая база международных валютно-кредитных и финансовых отношений.</p> <p>1.3. Тема 3 Роль золота в мировой валютной системе. Рынки золота и операции с золотом.</p> <p><b>2. Раздел 2. Балансы международных расчетов. Платежный баланс страны</b></p> <p>2.1. Тема 4 Понятие и структура платежного баланса страны</p> <p>2.2. Тема 5 Характеристика платежного баланса России и различных групп стран.</p> <p><b>3. Раздел 3. Валютный курс и валютный рынок. Управление валютными рисками.</b></p> <p>3.1. Тема 6 Валютный курс и валютный рынок: развитие в условиях глобализации экономики.</p> <p>3.2. Тема 7 Валютные операции: виды, классификации, техника осуществления</p> <p>3.3. Тема 8 Валютные риски и методы управления ими.</p> <p><b>4. Раздел 4. Международные расчеты и валютные клиринги</b></p> <p>4.1.</p> <p>4.2. Тема 9 Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок, международные расчеты и их формы.</p> <p>4.3. Тема 10 Валютные клиринги: сущность и формы.</p> <p><b>5. Раздел 5. Мировой финансовый рынок и международное финансирование фирмы</b></p> <p>5.1. Тема 11 Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, структура, инструменты</p> <p>5.2.</p> <p>5.3. тема 12 Сущность, принципы и формы международного кредита.</p> <p>5.4. тема 13 Международное финансирование и текущие валютные активы фирмы.</p> <p><b>6. Раздел 6. Международные валютно-кредитные финансовые организации</b></p> <p>6.1. Тема 14 Международные валютно-кредитные и финансовые организации системы ООН.</p> <p>6.2. Тема 15 Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации</p> <p><b>7. Раздел 7. Валютная политика и регулирование международных валютных отношений.</b></p> <p>7.1. Тема 16 Валютная политика, ее формы, инструменты. Рыночное и государственное валютное регулирование</p> <p>7.2. Тема 17 Валютная политика России и различных групп стран. Система валютного регулирования и контроля в РФ.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий,</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, решение задач, тестирование, обсуждение конкретных ситуаций, оппонирование докладов, конспектирование вопросов, тем. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.

<b>проводимых в интерактивных формах</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в виде зачета и зачетных тестов (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.13 "Валютное регулирование и валютный контроль".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров знаний об общих принципах организации валютного регулирования и контроля в РФ и в других странах мира, а также практических знаний осуществления валютных операций на территории России и резидентов Российской Федерации за рубежом.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Валютное регулирование и валютный контроль» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Изучение курса «Валютное регулирование и валютный контроль» обеспечивает необходимую преемственность в преподавании дисциплин, обеспечивающих целостность и системность в изучении мировой экономики. Основываясь на знаниях, полученных при изучении таких курсов как «Внешнеэкономическая деятельность», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «Международные экономические отношения», «Внешнеэкономическая деятельность», «Международное частное право», курс «Валютное регулирование и валютный контроль» одновременно дополняет изучение таких дисциплин в рамках профиля «Мировая экономика» как «Международные валютно-кредитные отношения», «Таможенное дело». Полученные компетенции необходимы при прохождении практик, написании выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-6, ОПК-2, ПК-5</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порядок совершения разрешенных валютных операций с наличной иностранной валютой в РФ;</li> <li>порядок открытия валютных счетов РФ и проведения операций по ним;</li> <li>порядок открытия и использования счетов резидентов РФ за рубежом;</li> <li>особенности осуществления операций движения капитала в части применяемых к ним мер валютного регулирования и валютного контроля;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать систему знаний о принципах анализа сущности, содержания и форм валютных отношений для решения практических задач, связанных с валютными операциями и валютными расчетами, управлением рисками;</li> <li>планировать и осуществлять внешнеторговые операции с учетом мер валютного регулирования и контроля, применяемых к таким операциям;</li> <li>осуществлять аналитические исследования, необходимые для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов на мировых валютных и финансовых рынках;</li> <li>работать с документацией валютного контроля;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>необходимыми знаниями во внешнеторговой, валютно-</li> </ul>

	<p>кредитной и финансовой сферах как на национальном, так и на международном уровнях;  основами теории страхования валютных рисков в современных условиях;  особенностями современного этапа развития контроля за валютными операциями, обусловленных глобализацией мировой экономики;</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Основы валютного регулирования в России</b>  1.1. Этапы развития системы валютного регулирования и валютного контроля в России. Источники валютного права РФ.  1.2. Характеристика современной системы валютного регулирования в России.</p> <p><b>2. Технология осуществления валютных операций в России.</b>  2.1. Порядок открытия и использования счетов в иностранной валюте и в рублях для осуществления валютных операций в России и за рубежом.  2.2. Особенности осуществления различных валютных операций резидентов и нерезидентов на территории РФ.  2.3. Механизм валютного контроля в РФ.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе и рефератов, обсуждение конкретных ситуаций, деловые игры, презентации (PowerPoint).</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.14 "Международные перевозки".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации транспортного обеспечения ВЭД предприятия, условий осуществления международных перевозок, ознакомление с техникой осуществления перевозок внешнеторговых грузов, спецификой мирового рынка транспортных услуг.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Международные перевозки» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Изучение курса «Международные перевозки» обеспечивает необходимую преемственность в преподавании дисциплин, обеспечивающих целостность и системность в изучении мировой экономики. Основываясь на знаниях, полученных при изучении таких основных курсов как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент», «Экономическая и социальная география России», «География зарубежных стран», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», «Экономика России», одновременно дополняет изучение таких дисциплин специализации в рамках профиля «Мировая экономика» как «Международный бизнес», «Основы конъюнктуры на внешних рынках», «Таможенное дело».</p> <p>Полученные компетенции необходимы при прохождении практик, написании выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-8</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные тенденции развития мирового транспортного рынка;</li> <li>условия и порядок организации международных перевозок на магистральных видах транспорта;</li> <li>критерии выбора оптимального вида транспорта и транспортной компании для выполнения транспортных условий внешнеторгового контракта предприятия; особенности формулирования условий, заключения и исполнения договора перевозки и договора транспортного экспедирования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать качество транспортных услуг;</li> <li>планировать, организовывать и контролировать процесс транспортного обеспечения экспортно-импортных операций предприятия;</li> <li>иметь представление: о современной системе транспортного обеспечения внешнеэкономических связей России; о системе международного транспортного права; о транспортной логистике, ее задачах во внешнеэкономической сфере.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с транспортной документацией и составления договора перевозки (экспедирования) внешнеторгового груза;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Содержание и характеристика международных перевозок грузов и транспортного обеспечения внешнеэкономической</b></p>

	<p><b>деятельности</b></p> <p>1.1. Теоретические основы международных перевозок грузов.</p> <p>1.2. Мировой рынок транспортных услуг.</p> <p>1.3. Концепция логистики в транспортном обеспечении ВЭД.</p> <p><b>2. Правовая база международных перевозок</b></p> <p>2.1. Нормы международного и национального транспортного права.</p> <p>2.2. Договор международной перевозки грузов.</p> <p><b>3. Особенности международных перевозок грузов на различных магистральных видах транспорта</b></p> <p>3.1. Организация и условия меж-дународных морских перевозок.</p> <p>3.2. Организация и условия меж-дународных автомобильных перевозок.</p> <p>3.3. Международные перевозки на воздушном транспорте.</p> <p>3.4. Международные железнодорожные перевозки: особенности организации и осуществления.</p> <p>3.5. Особенности внешнеторговых речных перевозок грузов.</p> <p>3.6. Международные комбинированные перевозки грузов.</p> <p><b>4. Особенности осуществления отдельных видов услуг в сфере международных перевозок грузов</b></p> <p>4.1. Особенности международного грузового транзита.</p> <p>4.2. Посредничество в международных транспортных операциях.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе и рефератов, обсуждение конкретных ситуаций, деловые игры, презентации (PowerPoint).</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 35%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.15 "Таможенное дело".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Получение теоретических знаний и практических навыков в области таможенно-тарифного регулирования внешней торговли, ознакомление со структурой и характером деятельности таможенных органов, современной нормативно-правовой базой, регулирующей порядок осуществления экспортно-импортных операций в России.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Таможенное дело» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин – «Внешнеэкономическая деятельность», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные экономические отношения».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>                  современную систему организации таможенного дела в России;                  порядок декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу;                  систему таможенного оформления и таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через границу.  <b>уметь:</b>                  определять таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ;                  рассчитывать подлежащие уплате таможенные платежи;  <b>владеть:</b>                  навыками оформления основных таможенных документов;                  основными особенностями применения различных видов таможенных режимов;                  основами декларирования товаров и транспортных средств.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1.</b>                  1.1. История развития таможенного дела в России.                  1.2. Современное состояние и реформирование таможенного дела в России.                  1.3. Организация таможенного дела в России                  1.4. Таможенная оценка стоимости товаров при декларировании и перемещении через таможенную границу.                  1.5. Таможенные платежи: виды, порядок начисления и уплаты.                  1.6. Декларирование товаров и транспортных средств при перемещении их через таможенную границу.                  1.7. Таможенное оформление и таможенный контроль                  1.8. Складской бизнес в таможенном деле.                  1.9. Предпринимательство в таможенной сфере.                  1.10. Нарушения таможенных правил и преступления в таможенной сфере.</p>

	<p>1.11. Таможенные процедуры</p> <p>1.12. Порядок перемещения физическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу, не предназначенных для производственной или иной коммерческой деятельности</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.16 "Международный маркетинг".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Международный маркетинг» является овладение фундаментальными основами международного маркетинга, особенностями выхода российских предприятий на зарубежные рынки; получить навыки проведения маркетинговых исследований на зарубежных рынках в интересах предприятия; получить представление об особенностях использования маркетинговых инструментов на международных рынках для достижения успехов в международном сотрудничестве</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Международный маркетинг» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина «Международный маркетинг» основана на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Социология, Психология, Теория вероятностей и математическая статистика, Методы оптимальных решений, и ориентирована на повышение профессиональной составляющей при подготовке бакалавров. Из информационных технологий в экономике и управлении требуется знание работы с компьютером, основ функционирования современных информационных систем. Полученные компетенции необходимы при прохождении производственной практики, написании выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные этапы развития международного маркетинга;</li> <li>основные тенденции и закономерности функционирования международной компании;</li> <li>основные теории и концепции организационных изменений;</li> <li>содержание маркетинговых концепций управления;</li> <li>методы маркетинговых исследований;</li> <li>основы международных маркетинговых коммуникаций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цели и формулировать задачи;</li> <li>анализировать внешнюю и внутреннюю среду международной компании, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на компанию;</li> <li>организовывать командное взаимодействие для решения конкретных проблем;</li> <li>анализировать маркетинговые коммуникации и разрабатывать предложения по их совершенствованию;</li> <li>выполнять международные маркетинговые исследования;</li> <li>использовать информацию, полученную в ходе проведения международного маркетингового исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами комплексного анализа международной маркетинговой среды;</li> <li>методами международного маркетингового исследования;</li> <li>методами формулирования и реализации стратегии;</li> <li>методами организации международных маркетинговых коммуникаций;</li> <li>методами организации и работы в группе.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1.1. Международный маркетинг на современном этапе. Введение в курс</p> <p>1.2. Международные маркетинговые исследования</p> <p>1.3. Стратегия, планирование и контроль в международном маркетинге</p> <p>1.4. Международная товарная политика фирм</p> <p>1.5. Международная ценовая политика фирм</p> <p>1.6. Распространение товаров в международном маркетинге</p> <p>1.7. Средства международных коммуникаций</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, деловая игра.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточная аттестация осуществляется:</p> <p>во-первых, по вопросам теоретической подготовки;</p> <p>во-вторых, при оценке докладов и сообщений, а также выполнения отдельных этапов деловой игры «Международный маркетинг»;</p> <p>в-третьих, посредством оценки тестовых работ (по лекционному курсу, вопросам практических занятий и темам самостоятельной работы)</p> <p>в четвёртых, по результатам самостоятельной работы.</p> <p>Студенты обязательно должны:</p> <p>участвовать в работе на семинарах;</p> <p>выполнить 4 тестовые работы;</p> <p>заполнить все формы отчётности;</p> <p>представить в срок итоговый отчёт по деловой игре.</p> <p>Кроме того, предусмотрено выполнение дополнительных заданий для получения премиальных баллов. Для повышения рейтинга (премиальные баллы) студент может выбрать самостоятельные работы (темы, формы и общее количество определяются студентом):</p> <p>от 1 до 3 эссе.</p> <p>Изучение курса завершается экзаменом</p> <p>Итоговая оценка выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, а также результатам экзамена.</p>



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.17 "Иностранный деловой язык".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью преподавания данного практического курса по деловому английскому языку является развитие и закрепление навыков и умений англоязычного общения, необходимых для эффективной работы с иностранными партнерами в России и за рубежом.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Иностранный деловой язык» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Данный курс основывается на знаниях иностранного языка, полученных обучающимися в рамках школьной общеобразовательной программы и программы 1-го и 2-го курса. Он предназначен для обучающихся направления "Экономика" и ориентирован на подготовку бакалавров для делового взаимодействия с зарубежными партнерами. Особенностью данного курса является его тесная интеграция с экономическими дисциплинами, изучаемыми на 2-4 курсах в вузе, их взаимовлияние. В данном контексте дисциплина «Иностранный деловой язык», с одной стороны, направлена на достижение собственно лингвокультурологических целей, с другой стороны, ориентирована на экономические дисциплины и т.о. является неотъемлемой частью процесса обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-9, ПК-10, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>        знать лексику, в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных текстов и общения на профессиональном уровне;</p> <p>        читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности;</p> <p>        знать грамматические структуры для понимания и передачи содержания текстов профессиональной тематики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>        найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>        сделать простое монологическое высказывание по знакомой тематике с использованием тематической лексики и ответить на ряд вопросов по своему выступлению;</p> <p>        выполнять коммуникативные задания по обмену информацией и общаться на темы из области профессиональных интересов;</p> <p>        писать деловые записки на профессиональные темы;</p> <p>        понимать идею сообщений, объявлений на профессиональные темы, следить за ходом доклада при условии, что тема знакома.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>        навык выражения своих мыслей и точки зрения на профессиональные темы в устной и письменной форме.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. деловой иностранный язык</b></p> <p>        1.1. Marketing. International Marketing. Advertising.</p> <p>        1.2. Planning</p> <p><b>2. иностранный язык в деловом общении</b></p> <p>        2.1. Management. Intercultural Management. Leadership. Entrepreneurship (management styles, global recruitment, training across cultures. Demands made to the top managers;</p>

	<p>Recruiting policy abroad)</p> <p><b>3. иностранный язык в деловом общении (экспорт)</b> 3.1. Export English</p> <p><b>4. иностранный язык в деловом общении</b> 4.1. Finance 4.2. International trade</p> <p><b>5. иностранный язык в деловом общении</b> 5.1. Globalization (the notion of globalization, globalization of economy, markets, goods). 5.2. Regional cooperation of the countries in the world economy (UNO)</p> <p><b>6. иностранный язык в деловом общении</b> 6.1. Regional cooperation of the countries in the world economy (EU) 6.2. Regional cooperation of the countries in the world economy (WTO) 6.3. Monetary System</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:</p> <p>активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных деловых ситуаций, лексико-грамматические тренинги, тренинги проведения переговоров, презентаций и др.);</p> <p>интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);</p> <p>проведение круглых столов, конференций, конкурсов презентаций;</p> <p>интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческое исследование, проекты с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточный контроль знаний по дисциплине:</p> <p>модульный тест, зачет:</p> <p>в комбинированной форме:</p> <p>в форме собеседования;</p> <p>в форме тестирования (в том числе компьютерного);</p> <p>в форме защиты проекта.</p>



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.18 "Иностранный язык 2".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Учебная дисциплина «Иностранный язык 2» изучается обучающимися профиля «Мировая экономика» как второй иностранный язык. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе является компонентом подготовки бакалавра, поэтому программа всего курса, рассчитанного на 4 года обучения, обеспечивает выпускнику достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, позволяющего практически пользоваться иностранным языком, владеть навыками устного и письменного перевода специализированных экономических текстов, умением вести деловую переписку, дает возможность дальнейшего образования и самообразования. Данный курс китайского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.</p> <p>Цель всего курса обучения – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> <p>Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, развитие когнитивных и исследовательских умений, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности бакалавров содействовать налаживанию межкультурных, экономических и научных связей, представлять свою страну на международной арене, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.</p> <p>Исходя из цели всего курса, основной задачей является расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на китайском языке в пределах профессиональной сферы, обучение практическому владению разговорно-бытовой, профессионально-деловой и научной речью для активного применения китайского языка, как в повседневной жизни, так и в профессиональном общении.</p> <p>Критерием практического владения китайским языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Иностранный язык 2» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Обучение иностранному языку в неязыковом вузе основывается</p>

	<p>на следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного бакалавра любого профиля.</li> <li>2. Вузовский курс иностранного (китайского) языка является одним из звеньев системы “школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)” и как таковой продолжает школьный курс, если обучающийся является выпускником средней школы с углубленным изучением китайского языка.</li> <li>3. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров соответствующего профиля.</li> <li>4. Целостная система вузовской подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.</li> </ol> <p>После успешного завершения изучения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» обучающийся профиля «Мировая экономика» имеет возможность изучать дисциплины с использованием зарубежных источников.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык 2(китайский)» связана с рядом специальных дисциплин, изучаемых по профилю «Мировая экономика», что обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования китайского языка в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания. При изучении современной иностранной литературы по соответствующему направлению/профилю наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>Пороговый основы китайского языка; лексику в объеме, необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на общем уровне;</p> <p>знать основы лексико-грамматического материал в соответствии с изученными темами;читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности;</p> <p>знать культуру, традиции страны изучаемого языка;</p> <p>Стандартный лексику и иероглифику в объеме, необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения</p>

на профессиональном уровне;  
читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности;

основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;

принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий взаимодействия;

Принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;

правила публичного чтения доклада

**уметь:**

Пороговый:

тение

понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

онимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

етко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

онимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

Говорение

Монологическая речь

простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

тветить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например: семья, учеба, путешествия и текущие события).

Аудирование

понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

#### Письмо

правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

#### Стандартный:

##### Чтение

понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.

понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.

##### Говорение

##### Монологическая речь

сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.

ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

##### Диалогическая речь

выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.

довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Уметь обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.

довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.

высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.

##### Аудирование

понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.

понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.

#### Письмо

писать короткие сообщения и записки на простые темы

	<p>для удовлетворения повседневных потребностей.</p> <p>писать простые тексты на знакомые или интересные темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.</p> <p>переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде</p> <p>самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием</p> <p>основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Пороговый:</p> <p>элементарные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне;</p> <p>Стандартный:</p> <p>стандартные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне;</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Устно-вводный курс. Уроки 1-12. Проводятся в форме практических занятий. Китайский алфавит. Общие сведения о структуре слога, инициали и финали. Особенности артикуляции. Система тонов. Правила чтения букв, буквосочетаний. Правила транскрипции. Тренировочные фонетические упражнения. Основные способы словообразования. Разговорная практика, ритм речи. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Рассказ о себе, о семье, о друге. Грамматика: порядок слов в китайском языке. Предложения с качественным сказуемым, предложения с глаголом-связкой. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями, общий и специальный вопросы. Предложения с глагольным сказуемым. Иероглифика: основные черты иероглифов. Основные правила каллиграфии. Понятие о ключе и фонетике. Техника чтения иероглифического текста.</b></p> <p>1.1. фонетика. Фонетические упражнения и разговорная практика.</p> <p>1.2. Грамматика. Предложения с качественным сказуемым.</p> <p><b>2. бытовая лексика.</b></p>



	<p>2.1. Одежда. Урок 16. Проводятся в форме практических занятий с элементами ролевой игры. Текст: «Что мне надеть?»Дополнительный текст: «Мы идем смотреть Пекинскую оперу». Мини-диалоги: «Что вы ищете?», «Что вы любите носить?». Грамматика: предложения с глаголом-связкой; предложные конструкции.</p> <p>2.2. мой день.</p> <p>2.3. учеба в институте.</p> <p><b>3. свободное время</b></p> <p>3.1. Время. который час?</p> <p>3.2. день рождения.</p> <p><b>4. учеба в Китае</b></p> <p>4.1. Будущая профессия</p> <p>4.2. Учеба в Китае</p> <p>4.3. Приглашение в гости.</p> <p><b>5. Разговорный китайский язык.</b></p> <p>5.1. Квартира</p> <p>5.2. Времена года.</p> <p><b>6. Спорт. Здоровье</b></p> <p>6.1. Здоровье . У врача.</p> <p>6.2. Спорт.</p> <p><b>7. Китай.</b></p> <p>7.1. Мой институт.</p> <p>7.2. Географическое положение Китая.Административное деление.</p> <p>7.3. Достопримечательности Китая.</p> <p>7.4. Пекин.</p> <p><b>8. Деловой китайский язык.</b></p> <p>8.1. Ярмарка. Установление деловых отношений.</p> <p>8.2. Встреча и проводы иностранной делегации</p> <p><b>9. Деловой китайский язык.</b></p> <p>9.1. Что такое экономика</p> <p>9.2. Главные факторы производства.</p> <p>9.3. Рынок.</p> <p><b>10. Экономика Китая.</b></p> <p>10.1. Экономические реформы.</p> <p>10.2. Экономические зоны Китая.</p> <p>10.3. Инвестиции.</p> <p><b>11. Оформление деловой документации.</b></p> <p>11.1. Реклама. Виды рекламы. Рекламная деятельность.</p> <p>Грамматика. Лексика.</p> <p>11.2. Таможня.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя; обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения; индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя; индивидуальные консультации. Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучающихся (встречи с иностранными (китайскими) обучающимися, проведение «круглых столов», конкурсов и т.д.) Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при

<b>студентов</b>	выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в в форме зачета и экзамена. Зачет ставится на основании результатов промежуточных тестов, активности на занятиях, количества и качества самостоятельных работ, а также по результатам устного ответа на зачете. Экзаменационная оценка ставится на основании результатов итогового лексико-грамматического теста, а также по результатам аудирования, выполнения заданий по чтению и устного ответа по экзаменационному билету.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.19 "Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Цель освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" (Элективная дисциплина) состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта, повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной жизни.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина "Физическая культура и спорт" (Элективная дисциплина) относится к базовой части учебного плана и является обязательным разделом. Направлена на формирование физической культуры обучающегося, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценности физической культуры и спорта;</li> <li>значение физической культуры в жизнедеятельности человека;</li> <li>культурное, историческое наследие в области физической культуры;</li> <li>факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li> <li>принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li> <li>способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;</li> <li>основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>влияние условий и характера труда бакалавра на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</li> <li>осуществлять подбор необходимых прикладных</li> </ul>

	<p>физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>различными современными понятиями в области физической культуры;</p> <p>методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</p> <p>методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;</p> <p>средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b></p> <p><b>Бег по пересеченной местности 16 ч</b></p> <p><b>Комплексный Бег 15 мин. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости и гибкости. Правила соревнований по кроссу. Уметь пробегать в равномерном темпе 15 мин. Кроссовый бег по пересеченной местности. Выполнять упр. На гибкость. Упражнение на гибкость. Низкий: Ю. 5см. Д. 7см. Средней: 9-12см. 12-14см. Высокий: 13-15см. 15-20см.</b></p> <p><b>Комплексный Бег 20 мин. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости и силы. Упражнение для укрепления мышц живота. Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Уметь пробегать в равномерном темпе 20 мин. Кроссовый бег по пересеченной местности. Усвоить правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции. Упражнение на выносливость Бег 1000м. Ю.: 216-209сек. Д.: 265-262сек. Комплексный Бег 20 мин. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Уметь пробегать в равномерном темпе 20 мин. Кроссовый бег по пересеченной местности. Упр. На пресс за 30сек. Ю.: 22-23раза. Д.: 20-21раз. Комплексный Бег 25 мин. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по легкой атлетике. Уметь пробегать в равномерном темпе 25 мин. Кроссовый бег по пересеченной местности. Комплексный Бег 30 мин. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости. Уметь пробегать в равномерном темпе 30 мин. Кроссовый бег по пересеченной местности. Комплексный Бег 35 мин. преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Развитие выносливости и силы. Уметь пробегать в равномерном темпе 35 мин. Кроссовый бег по пересеченной местности. Учетный Бег на результат 2000 м. Опрос по теории. ОРУ. Спец. беговые упражнения. Кроссовый бег по пересеченной местности 10.00 - высокий 11.30 - средний 12.30- низкий Учетный ОРУ.</b></p>

**Спец. беговые упражнения. бег по пересеченной местности –  
Девушки – 500 м; Юноши –  
1000 м; Кроссовый бег по пересеченной местности  
Норматив: Девушки – 2 мин. 20 сек., Юноши – 4  
мин. Всего 40**

1.1. Техника бега.

1.2. Спринтерский бег. Спринтерский бег 1.

Совершенствовать технику бега на короткие дистанции. А)

Низкий старт. Б) Стартовый разгон. В) Бег по дистанции.

Д) Финиширование. 4ч Вводный Низкий старт 30м. ОРУ.

Изучение техники бега. - ознакомление с техникой -

изучение движений ног и таза - изучение работы рук в

сочетании с движениями ног. Бег по дистанции 70-90 м..

Бег на результат 30 м. эстафетный бег. Спец. бег. упраж.

Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Уметь

пробегать 30 м. с максимальной скоростью с низкого

старта. Знать правила техники безопасности при занятиях

физическими упражнениями. Бег 30м. Низкий Ю.5.1 и

ниже Д 6.1 и ниже Средний 5.0-4.7 5.9-5.3 Высокий 4.3-

4.6. 4.8-5.2 Учетный ОРУ. Спец. беговые упражнения.

Обучение технике спринтерского бега: - изучение техники

бега по повороту - изучение техники низкого старта на

повороте - изучение техники финиширования -

совершенствование в технике бега. Бег на результат 100 м.

Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег. Уметь

пробегать 100 м с максимальной скоростью с низкого

старта Демонстрировать технику передачи эстафетной

палочки. Бег 100м. Низкий Ю.16.6-15.1 Д.17.5-17.1

Средний 15.0-14.5 17.0-16.6 Высокий 14.4 16.5

1.3. Кроссовая подготовка

## **2. Плавание.**

2.1. 1. Знания о плавании. 2. Способы плавательной  
деятельности.

2.2. Способы спортивного плавания: кроль на груди, кроль  
на спине, брасс.

## **3. Лыжный спорт**

3.1. История развития лыжного спорта, его состояние на  
современном этапе. Основы техники способов  
передвижения на лыжах.

## **4. Конькобежный спорт**

4.1. История развития конькобежного спорта, его  
состояние на современном этапе. Основы техники  
способов передвижения на коньках.

## **5. Гимнастика Акробатика.**

**Акробатические упражнения Нетрадиционные виды**

**гимнастики 1. Обучить технике упражнения сед углом 2.**

**Совершенствовать технику ранее изученных упражнений 3.**

**Обучить технике акробатических комбинаций из ранее**

**изученных упражнений 4. Развивать координационные**

**способности 5. Развивать силовые способности и силовую**

**выносливость 6. Развивать гибкость 7. Создать условия для**

**развития организаторских умений 8. Обучить комплексу**

**суставной гимнастики 9. Обучить базовым шагам степ**

**аэробики 8ч Комплексный Мост и поворот в упор стоя на**

**одном колене. Кувырки вперед и назад. Сед. углом. Стоя на**

**коленях наклон назад. Комплекс суставной гимнастики.**

**Развитие координационных способностей. Уметь выполнять**

изученные элементы. Уметь выполнять комплекс суставной гимнастики. Выполнение комплекса суставной гимнастики технически правильно за преподавателем

**Совершенствования** Мост и поворот в упор стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. Сед углом. Стоя на коленях наклон назад. Комплекс суставной гимнастики. Развитие координационных способностей. (упражнения на бревне )

Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Уметь выполнять комплекс суставной гимнастики

**Выполнение акробатической связки 1** поэлементно с разбором техники каждого элемента. Выполнять комплекс суставной гимнастики самостоятельно

**Комплексный Мост и поворот в упор стоя на одном колене.** Кувырки вперед и назад. Сед углом. Стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, полушпагат, равновесие

**Базовые шаги степ аэробики.** Развитие силовых способностей (упражнения в парах с сопротивлением) Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями

Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов

**2. Уметь выполнять комплекс базовых шагов степ аэробики самостоятельно**

**Выполнение акробатических упражнений на технику** Учетный Равновесие на одной, выпад вперед. Кувырок вперед. Сед углом. Стоя на коленях наклон назад. Комплекс суставной гимнастики. Развитие координационных способностей.

**Основы биомеханики гимнастических упражнений** Уметь выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов. Уметь выполнять комплекс суставной гимнастики

**Выполнение акробатических упражнений на технику. Выполнения комплекса суставной гимнастики на технику. Всего. 20**

5.1. Строевые упражнения в движении  
5.2. Ору с предметами и без предметов.  
5.3. Висы и упоры  
5.4. Ритмическая гимнастика и аэробика

**6. Подвижные игры и эстафеты.**  
6.1. Классификация подвижных игр и эстафет

**7. Учебно-тренировочный раздел**  
7.1. Акробатическая подготовка

**8. Методико-практический раздел**  
8.1. Совершенствование технических элементов по индивидуальному заданию

**9. Учебно-тренировочный раздел**  
9.1. Акробатическая подготовка

**10. Теоретический раздел**  
10.1. История возникновения и развития баскетбола. Правила игры в судейство

**11. Методико-практический раздел**  
11.1. Подводящие и специальные упражнения  
11.2. Техника и тактика игры в баскетбол (основные приёмы)  
11.3. Ловля и передача мяча на месте, вытягивания с мячом

**12. Учебно-тренировочный раздел**  
12.1. Ловля и передача мяча в движении в парах, тройках, встречная передача мяча в тройке

**13. Развитие специальных двигательных качеств баскетболиста**  
13.1. Развитие специальных двигательных качеств

	<p>баскетболиста</p> <p><b>14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (виды спорта: легкая атлетика, оздоровительная аэробика, общефизическая подготовка - ОФП, волейбол, подвижные игры, прикладное плавание)</b></p> <p>14.1. Методика обучения техники легкоатлетических видов спорта. Спортивная тренировка в легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике</p> <p>14.2. Введение в аэробику Методы составления аэробных комбинаций Виды аэробики</p> <p>14.3. ОФП</p> <p>14.4. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Соревновательная деятельность волейболистов (характеристика, содержание и требование к спортсменам). Система многолетней спортивной подготовки волейболистов (характеристика, задачи, этапы и их содержание). 11. Система соревнований по волейболу (значение, виды, особенности организации и проведения). Стратегия, техника и тактика волейбола (характеристика, терминология, классификация и систематизация).</p> <p>14.5. Подвижные игры</p> <p>14.6. Прикладное плавание</p> <p><b>15. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p>15.1. Методика подготовки к тестам по легкой атлетике</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>Лекции;</p> <p>Практические занятия;</p> <p>Компьютерное тестирование;</p> <p>Тренировка в избранном виде спорта (для обучающихся, включенных в состав сборных команд института);</p> <p>Обсуждение рефератов;</p> <p>Культурно-просветительская работа в студенческих исследовательских группах;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся;</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 75%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Тестирование, сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке и видам спорта, изучаемым в данном триместре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 "Культура речи и деловое общение".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся, формирование навыков эффективного общения.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Культура речи и деловое общение» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» "Культура речи и деловое общение" является дисциплиной, которая предназначена для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Т.к. данная дисциплина преподается на 1-ом курсе в 1-ом триместре, то для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Психология».
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-11, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы по определению роли и значения культуры речи и делового общения в деловых взаимоотношениях;</li> <li>формы делового общения;</li> <li>эффективные средства общения;</li> <li>способы устранения барьеров общения;</li> <li>правила этикета;</li> <li>особенности формирования имиджа;</li> <li>национальные особенности деловых отношений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>применять методы и средства познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>устанавливать отношения сотрудничества;</li> <li>применять эффективные средства общения;</li> <li>анализировать технику делового общения партнера в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками публичного выступления, ведения деловых бесед, переговоров, служебных совещаний</li> <li>навыками неконфликтного профессионального общения;</li> <li>навыками противостояния манипуляции;</li> <li>навыками критической оценки информации.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Культура речи и деловое общение как учебная дисциплина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Предмет и задачи культуры речи</li> <li>1.2. Теоретические основы психологии общения</li> </ul> <p><b>2. Эффективное деловое общение как признак коммуникативной компетентности специалиста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Активные формы делового общения.</li> <li>2.2. Психология влияния в деловом общении</li> <li>2.3. Этика делового общения</li> <li>2.4. Имидж как средство делового общения</li> </ul> <p><b>3. Национально-культурные особенности делового общения</b></p>



	3.1. Национально-культурные особенности делового общения
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, эссе Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета в форме собеседования по всему курсу. Максимальный балл за устный ответ на зачете составляет 100 баллов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 "Психология общения".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся, формирование навыков эффективного общения.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Психология общения» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» "Психология общения" является дисциплиной, которая предназначена для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Т.к. данная дисциплина преподается на 1-ом курсе в 1-ом триместре, то для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Психология».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы по определению роли и значения психологии общения в деловых взаимоотношениях;</li> <li>формы делового общения;</li> <li>эффективные средства общения;</li> <li>способы устранения барьеров общения;</li> <li>правила этикета;</li> <li>особенности формирования имиджа;</li> <li>национальные особенности деловых отношений</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>применять методы и средства познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>устанавливать отношения сотрудничества;</li> <li>применять эффективные средства общения;</li> <li>анализировать технику делового общения партнера в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками публичного выступления, ведения деловых бесед, переговоров, служебных совещаний</li> <li>навыками неконфликтного профессионального общения</li> <li>навыками противостояния манипуляции</li> <li>навыками критической оценки информации</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Психология общения как учебная дисциплина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Предмет и задачи психологии общения</li> <li>1.2. Теоретические основы психологии общения</li> </ul> <p><b>2. Эффективное деловое общение как признак коммуникативной компетентности специалиста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Активные формы делового общения.</li> <li>2.2. Психология влияния в деловом общении</li> <li>2.3. Этика делового общения</li> <li>2.4. Имидж как средство делового общения</li> </ul> <p><b>3. Национально-культурные особенности делового общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Национально-культурные особенности делового общения</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание

<p><b>образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>рефератов, эссе Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета в форме собеседования по всему курсу. Максимальный балл за устный ответ на зачете составляет 100 баллов.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 "Технологии обучения в ЧИ ФГБОУ ВО "БГУ"".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	изучение истории становления института, структуры учебного заведения, особенностей учебного процесса; изучение правил поведения в соответствии с внутренними нормативными документами; освоение информационных систем.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Технологии обучения в ЧИ ФГБОУ ВО "БГУ"» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Дисциплина включает: изучение сведений об институте, особенности организации учебного процесса, правила внутреннего распорядка университета (кодекс этики), правила работы с информационными системами и библиотекой, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> организационную структуру образовательного учреждения; информационные системы и технологии, используемые в образовательном процессе; правила внутреннего распорядка <b>уметь:</b> осуществлять поиск информации в информационно-поисковых системах; использовать информационные системы в образовательном процессе <b>владеть:</b> навыками работы с информационными системами
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1. Введение</b> 1.1. История становления ЧИ БГУ. Структура организации и учебный процесс в ЧИ БГУ <b>2. Электронные информационные ресурсы</b> 2.1. Информационные ресурсы библиотеки ЧИ БГУ 2.2. Информационно-правовые системы 2.3. АРМ студента, балльно-премиальная система оценки <b>3. Основные правила и методики</b> 3.1. О Правилах внутреннего распорядка БГУ (Кодекс этики) 3.2. Техника конспектирования лекций, самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарским и практическим занятиям 3.3. Самостоятельная работа студентов по совершенствованию личностных качеств, методика подготовки и сдачи зачетов и экзаменов
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных</b>	Занятия проводятся в лекционно-практическом режиме, с использованием проекционной техники. Значительную часть

<p><b>технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>работы студентов составляет подготовка докладов и презентаций на различные темы, связанные с обучением в ЧИ БГУ. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация осуществляется по результатам устного опроса, подготовки сообщений и тестирования.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 "Основы делопроизводства".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Основы делопроизводства» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина «Основы делопроизводства» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки Экономика профиль подготовки «Мировая экономика» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых ранее при изучении дисциплин: Иностранный язык, Информационные технологии.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологическую базу делопроизводства;</li> <li>о роли и значении документации в жизни экономических субъектов;</li> <li>делопроизводство в экономических субъектах;</li> <li>делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан;</li> <li>системы документации;</li> <li>классификацию документации (организационные, распорядительные, личного состава, справочно-информационные);</li> <li> типовые организационные структуры службы делопроизводства;</li> <li>нормативные документы, регулирующие службы делопроизводства;</li> <li>основные правила организации документооборота в экономических субъектах;</li> <li>требования к тексту документа (официально-деловой стиль изложения документа, оформление дат и чисел, употребление сокращения слов, особенности подготовки документов на компьютере);</li> <li>порядок организации текущего хранения документов и подготовки дел к сдаче на хранение в архив (экспертиза документов, формирование дел и составление описей их содержимого, передача дел по акту в архив);</li> <li>современные информационные возможности по хранению документации в электронной форме;</li> <li>программные средства, позволяющие частично или полностью автоматизировать документальное обеспечение управления.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>построить эффективную организационную структуру службы делопроизводства;</li> <li>разработать должностные инструкции сотрудников службы делопроизводства;</li> </ul>

	<p>разработать инструктивный материал;  классифицировать документацию с целью правильного её применения;  составить график документооборота;  применить официально-деловой стиль письма при составлении документа;  организовать текущее хранение документов и последующую их передачу на хранение в архив  применить современные информационные возможности по ведению делопроизводства (хранению документации в электронной форме, автоматизации документального обеспечения управления).</p> <p><b>владеть:</b>  навыками постановки и ведения делопроизводства в экономических субъектах;  навыками разработки должностных инструкций, графиков документооборота, положения о службе делопроизводства, инструктивного материала;  знаниями современных автоматизированных систем документооборота.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Государственное регулирование делопроизводства</b>  1.1. Нормативно-методическая база делопроизводства и его законодательное регулирование. Терминологическая база документационного обеспечения управления.  Системы документации</p> <p><b>2. Особенности подготовки и оформления отдельных видов документов</b>  2.1. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы.  Документы по личному составу</p> <p><b>3. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан</b>  3.1. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан: предложение, заявление, жалоба</p> <p><b>4. Организация службы делопроизводства</b>  4.1. Организационные формы работы с документами. Типовые организационные структуры службы делопроизводства. Задачи и функции службы делопроизводства. Функции структурных подразделений службы делопроизводства. Должностной и численный состав службы делопроизводства. Нормативная регламентация службы делопроизводства. Условия труда работников службы делопроизводства</p> <p><b>5. Организация документооборота</b>  5.1. Проблема совершенствования документооборота. Основные правила организации документооборота. Прием, обработка и распределение входящих документов. Правила обработки исходящих документов. Регистрация документов, цели и значение. Общие правила регистрации документов. Формы регистрации документов. Автоматизированные системы регистрации</p> <p><b>6. Составление документов</b>  6.1. Требования к тексту документа. Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах. Подготовка документов на компьютере</p>

	<p><b>7. Организация текущего хранения документов и подготовка дел к архивному хранению</b>  7.1. Экспертиза ценности документов. Оформление дел. Составление описей дел. Порядок передачи дел в архив</p> <p><b>8. Хранение документов в электронной форме</b>  8.1. Систематизация документов. Обеспечение сохранности документов в электронной форме. Архивное хранение</p> <p><b>9. Компьютерные технологии в делопроизводстве</b>  9.1. Программные средства для полной или частичной автоматизации документального обеспечения управления (ДОУ). Программные средства для полной или частичной автоматизации документального обеспечения управления (ДОУ)</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Занятия проводятся в интерактивной форме с использованием метода анализа конкретной ситуации, который требует от обучающихся проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем. Ситуации базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по результатам устного опроса и тестирования.



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 "Основы научных исследований в экономике и управлении".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о сущности, принципах, методах научного исследования, понимания основ организации, стандартов и методики проведения научных исследований; развитие навыков научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении, готовности к ее проведению и решению проблем, задач, позволяющих успешно адаптироваться в изменяющихся условиях внутренней и внешней среды любых сфер деятельности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Основы научных исследований в экономике и управлении» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина направлена на развитие и расширение знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам, таким как: «Введение в специальность», «Культурология» .</p> <p>Направлена на последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Философия», «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика» и других.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы научного исследования в экономике и управлении, предмет и объект научного исследования, область научного познания, виды научных исследований;</li> <li>методологические основы научного исследования, особенности и логику научного познания;</li> <li>особенности организации научного исследования, его основные этапы;</li> <li>основные методы и подходы к оценке эффективности научных исследований, возможности практического применения полученных результатов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать основные этапы научных исследований, обосновывать гипотезу научной работы;</li> <li>определить необходимые методы научного познания, осуществить поиск требуемой информации для проведения научного исследования;</li> <li>планировать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>определять ценность выполненных научно-исследовательских работ для обоснования управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта, повышения ее эффективности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками научного познания в экономике и управлении;</li> <li>навыками применения методов и приемов научных исследований в экономике и управлении;</li> <li>навыками организации, оформления и защиты основных научно-исследовательских работ обучающихся в соответствии с</li> </ul>

	установленными стандартами; навыками оценки эффективности выполненных научных исследований в экономике и управлении.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Основы теории научных исследований в экономике и управлении.</b> 1.1. Теоретические основы научных исследований в экономике и управлении.</p> <p><b>2. Основы методологии научных исследований в экономике и управлении.</b> 2.1. Методологические основы научных исследований в экономике и управлении. 2.2. Основные этапы организации и проведения научных исследований в экономике и управлении. 2.3. Системный подход в научных исследованиях экономики и управления.</p> <p><b>3. Основы оценки эффективности научных исследований в экономике и управлении.</b> 3.1. Методы и подходы к оценке эффективности научных исследований в экономике и управлении.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, диалог Сократа, «мозговой штурм», творческое задание, семинары с элементами дискуссии, тестирование. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета в форме собеседования в 2-м триместре 1 курса обучения. Максимальный балл за устный ответ на зачете составляет 100 баллов.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 "Логика".

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Цель курса – формирование логической культуры студента. Логическая компетентность состоит в том, что студент: владеет некоторым комплексом понятий и законов логики, необходимых ему для дальнейшего обучения, межличностных отношений и решения проблем, умеет использовать логические знания и сформированное логическое мышление для успешного дальнейшего профессионального обучения и для разрешения проблем, возникающих в повседневной жизни</p> <p>Цель курса Усвоение теоретического знания о формах абстрактного мышления, формально-логических законах, вопросно-ответном комплексе, об основах теории аргументации. Освоить навыки применения теоретических знаний на практике. Соблюдение правил логики обеспечивает доказательность рассуждений, их последовательность и обоснованность, помогает опровергать неистинные суждения. Знание логики позволяет точно и аргументировано строить свою профессиональную речь, видеть противоречия; помогает убедительно опровергать ошибочные доводы оппонентов, правильно составлять план работы и т.д. Задачи курса – повысить общий уровень культуры мышления; сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике. Дать понятие об общих правилах, характеризующих формы прямого и косвенного доказательства и опровержения, раскрыть роль и принципы аргументации. Логика исследует те формы и законы мышления, которыми определяются принципы сочетания смысловых предметностей сознания. Поскольку процессы познания мира в полном объеме изучаются философией, логика является философской наукой. Курс изучения логики тесно связан с курсом «Философия», «Риторика». Для наиболее целостного и результативного изучения курса студентам необходимы знания по различным гуманитарным и естественным дисциплинам, общий кругозор, начитанность. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (пометкой «частично» отмечается, если компетенция в рамках данной дисциплины формируется не в полном объеме).</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Логика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ПК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает и умеет применять основные логические операции – абстрагирование, анализ, синтез, обобщение.</li> <li>Знает правила определения, может сформулировать определение.</li> <li>Знает правила деления.</li> <li>Знает виды суждений.</li> <li>Знает основы силлогистики.</li> </ul>

	<p>Теорию аргументации.          Сущность основных законов;          Виды и строение простых и сложных суждений;          Способы аргументации, правила и ошибки по отношению к элементам аргументации</p> <p><b>уметь:</b>          Совершать логические операции с понятиями;          Находить ошибки при построении умозаключений;          Абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиться на структуре мысли;          Выявлять логические ошибки, возникающие при нарушении основных законов логики.          Аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p><b>владеть:</b>          Может проводить обобщения и открывать закономерности на основе анализа частных примеров.          Теорией и практикой полемики, дискуссии.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Логика как наука. Исторические условия возникновения и развития.</b>          1.1. Логика как наука.          1.2. Основные этапы развития логики.</p> <p><b>2. Понятие как форма мысли.</b>          2.1. Общая характеристика понятия.          2.2. Логические операции с понятиями.</p> <p><b>3. Суждение.</b>          3.1. Простые суждения.          3.2. Сложные суждения.          3.3. Логические законы.</p> <p><b>4. Умозаключение.</b>          4.1. Умозаключение как форма мысли.</p> <p><b>5. Теория аргументации.</b>          5.1. Логические основы аргументации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Решение ситуационных задач, деловая игра "Дискуссия". Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет в форме решения задачи и тестирования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 "География зарубежных стран".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение обучающимися закономерностей функционирования хозяйственной системы в условиях сохраняющихся различий между странами.</li> <li>- установление факторов и условий формирования территориальных единиц (региональных) социально-экономической системы,</li> <li>- рассмотрение проблем и перспектив развития хозяйства стран мира и отдельных регионов,</li> <li>- установление потенциальных возможностей территорий в интеграционных связях мирового хозяйства.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «География зарубежных стран» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Подготовка бакалавра по профилю "Мировая экономика" требует знания по географии зарубежных стран. Необходимо знать территории производства готовой продукции и территории потребления товаров. Это обусловлено стратегическими путями развития любой страны. Ни одна страна в мире не может прожить и существовать вне связей с другой, что связано сохраняющимися различиями в степени обеспечения и в уровне развития основных факторов производства: природно-ресурсная база, трудовые ресурсы, технологии производства, капитал.</p> <p>Эти связи могут быть разного направления: взаимодействие в сфере научно-технического сотрудничества, обмена технологиями производства, экспорт капитала, создание совместных предприятий, особых экономических зон.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тенденции современного развития межотраслевых комплексов в структуре мирового хозяйства: динамика производства, ведущие центры производства готовой продукции, проблемы и пути совершенствования отрасли.</li> <li>потенциальные возможности интеграции стран мира в мирохозяйственную систему.</li> <li>варианты хозяйственного освоения конкретных территорий в составе стран мира.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать проблемы социально-экономического районирования стран на современном этапе.</li> <li>знать основные механизмы функционирования экономической и социальной системы хозяйства, определять факторы организации производства на конкретной территории</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа отраслевого и территориального размещения экономики и населения, принципов и особенностей их территориальной организации.</li> <li>навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического и экономического развития;</li> <li>методами сравнения и установления сходства и различий экономики отдельных субъектов мирового хозяйства в</li> </ul>

	зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а так же социально-экономической политики государства; анализом статистических материалов, уметь оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1.</b> 1.1. Введение <b>2. Современная политическая карта мира</b> 2.1. Современная политическая карта мира <b>3. Мировое хозяйство</b> 3.1. Мировое хозяйство: понятие, этапы становления и развития 3.2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства 3.3. Население и трудовые ресурсы мира 3.4. Топливо-энергетический комплекс мира 3.5. Metallургические районы мира 3.6. Машиностроительный комплекс 3.7. Химический комплекс мирового хозяйства 3.8. Лесная промышленность 3.9. Агроклиматические ресурсы стран мира, региональные различия 3.10. Мировая транспортная система 3.11. Внешнеэкономическая интеграция
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 "Территориальная география хозяйств Зарубежных стран".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение обучающимися закономерностей функционирования хозяйственной системы в условиях сохраняющихся различий между странами.</li> <li>- установление факторов и условий формирования территориальных единиц (региональных) социально-экономической системы,</li> <li>- рассмотрение проблем и перспектив развития хозяйства стран мира и отдельных регионов,</li> <li>- установление потенциальных возможностей территорий в интеграционных связях мирового хозяйства.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Территориальная география хозяйств Зарубежных стран» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Подготовка бакалавра по направлению «Экономика» профиль "Мировая экономика" требует знания по географии зарубежных стран. Необходимо знать территории производства готовой продукции и территории потребления товаров. Это обусловлено стратегическими путями развития любой страны. Ни одна страна в мире не может прожить и существовать вне связей с другой, что связано сохраняющимися различиями в степени обеспечения и в уровне развития основных факторов производства: природно-ресурсная база, трудовые ресурсы, технологии производства, капитал.</p> <p>Эти связи могут быть разного направления: взаимодействие в сфере научно-технического сотрудничества, обмена технологиями производства, экспорт капитала, создание совместных предприятий, особых экономических зон.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тенденции современного развития межотраслевых комплексов в структуре мирового хозяйства: динамика производства, ведущие центры производства готовой продукции, проблемы и пути совершенствования отрасли.</li> <li>потенциальные возможности интеграции стран мира в мирохозяйственную систему.</li> <li>варианты хозяйственного освоения конкретных территорий в составе стран мира.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать проблемы социально-экономического районирования стран на современном этапе.</li> <li>анализировать механизмы функционирования экономической и социальной системы хозяйства, определять факторы организации производства на конкретной территории</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами отраслевого и территориального размещения экономики и населения, принципов и особенностей их территориальной организации.</li> <li>объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> </ul>

	<p>способами сравнения и установления сходства и различий экономики отдельных субъектов мирового хозяйства в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а так же социально-экономической политики государства;</p> <p>анализом статистических материалов, оформлять их в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм;</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Введение</p> <p><b>2. Современная политическая карта мира</b></p> <p>2.1. Современная политическая карта мира</p> <p><b>3. Мировое хозяйство</b></p> <p>3.1. Мировое хозяйство: понятие, этапы становления и развития</p> <p>3.2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства</p> <p>3.3. Население и трудовые ресурсы мира</p> <p>3.4. Топливо-энергетический комплекс мира</p> <p>3.5. Металлургические районы мира</p> <p>3.6. Машиностроительный комплекс</p> <p>3.7. Химический комплекс мирового хозяйства</p> <p>3.8. Лесная промышленность</p> <p>3.9. Агроклиматические ресурсы стран мира, региональные различия</p> <p>3.10. Мировая транспортная система</p> <p>3.11. Внешнеэкономическая интеграция</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 "Иностранный язык 1".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью преподавания данного практического курса по английскому языку является развитие и закрепление навыков и умений англоязычного общения, необходимых для эффективной работы с иностранными партнерами в России и за рубежом.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Иностранный язык 1» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Данный курс основан на знаниях иностранного языка, полученного обучающимися в рамках школьной общеобразовательной программы и на 1 курсе МЭ. Данный курс иностранного языка является одним из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение. Он предназначен для обучающихся 2 курса экономического вуза и ориентирован на систематизацию и развитие умений и навыков обучаемых по основным видам речевой деятельности – устной речи (говорение и аудирование), чтения и письма на языковом материале, соответствующем (Pre-Intermediate) среднему уровню владения английским языком.</p> <p>Курс английского языка направлен на получение лингвокультурологических и специальных знаний, которые необходимы в профессиональной деятельности бакалавров, получивших образование по профилю “Мировая экономика”.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>Пороговый</p> <p>лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне;</p> <p>читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности;</p> <p>основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>Стандартный:</p> <p>лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;</p> <p>читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности;</p> <p>основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>Эталонный:</p> <p>лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных экономических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами;</p> <p>читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности;</p> <p>основные грамматические структуры, необходимые для</p>

понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности.

**уметь:**

Пороговый:

Чтение

понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

Говорение

Монологическая речь

простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например: семья, учеба, путешествия и текущие события).

Аудирование

понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

Письмо

правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

Стандартный:

Чтение

понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.

понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.

Говорение

Монологическая речь

сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.

ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.

довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Уметь обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.

довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.

высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.

Аудирование

понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.

понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.

Письмо

писать короткие сообщения и записки на простые темы для удовлетворения повседневных потребностей.

писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.

переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

Эталонный:

Чтение

понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу.

понимать практически без затруднений любые тексты,

содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи).

читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.

понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.

#### Говорение

##### Монологическая речь

давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.

пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.

привести ряд обоснованных доводов.

разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

##### Диалогическая речь

вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.

бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.

выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.

переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.

#### Аудирование

без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.

понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.

понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.

извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Уметь понимать сложную экономическую информацию, к примеру, статистические отчеты.

#### Письмо

писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

	<p>синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.</p> <p>написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Пороговый: элементарные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне;</p> <p>Стандартный: стандартные навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне;</p> <p>Эталонный: прочно сформированные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. иностранный язык 1</b> 1.1. Countries and Nationalities 1.2. Business Trip 1.3. Employment (careers, employment)</p> <p><b>2. иностранный язык 1 (продолжение)</b> 2.1. Companies (types, structure, competition, company performance, mergers and takeovers, selling on-line)</p> <p><b>3. иностранный язык 1 (продолжение)</b> 3.1. Products (great ideas, innovations, selling on-line; quality; product life-cycling).</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:</p> <p>активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных деловых ситуаций, лексико-грамматические тренинги, тренинги проведения переговоров, презентаций и др.);</p> <p>интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);</p> <p>проведение круглых столов, конференций, конкурсов презентаций;</p> <p>интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами; творческое исследование, проекты с поиском в глобальных информационных сетях с</p>

	<p>зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Итоговый контроль проводится в виде зачета и экзамена. Зачет ставится на основании результатов промежуточных тестов 1-3, активности на занятиях, количества и качества самостоятельных работ, а также по результатам устного ответа на зачете. Экзаменационная оценка ставится на основании результатов итогового лексико-грамматического теста, а также по результатам аудирования, выполнения заданий по чтению и устного ответа по экзаменационному билету.</p>

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 "Китайский разговорный язык".

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Учебная дисциплина «Китайский разговорный язык» изучается обучающимися профиля «Мировая экономика» как второй иностранный язык. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе является компонентом подготовки бакалавра, поэтому программа всего курса обеспечивает выпускнику достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, позволяющего практически пользоваться иностранным языком, владеть навыками устного и письменного перевода специализированных экономических текстов, умением вести деловую переписку, дает возможность дальнейшего образования и самообразования. Данный курс китайского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.</p> <p>Цель всего курса обучения – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> <p>Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, развитие когнитивных и исследовательских умений, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности бакалавров содействовать налаживанию межкультурных, экономических и научных связей, представлять свою страну на международной арене, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.</p> <p>Исходя из цели всего курса, основной задачей является расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на китайском языке в пределах профессиональной сферы, обучение практическому владению разговорно-бытовой, профессионально-деловой и научной речью для активного применения китайского языка, как в повседневной жизни, так и в профессиональном общении.</p> <p>Критерием практического владения китайским языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Китайский разговорный язык» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Обучение иностранному языку в неязыковом вузе основывается

	<p>на следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного бакалавра любого профиля.</li> <li>2. Вузовский курс иностранного (китайского) языка является одним из звеньев системы “школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)” и как таковой продолжает школьный курс, если обучающийся является выпускником средней школы с углубленным изучением китайского языка.</li> <li>3. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров соответствующего профиля.</li> <li>4. Целостная система вузовской подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.</li> </ol> <p>После успешного завершения изучения дисциплины «Китайский разговорный язык» обучающийся профиля «Мировая экономика» имеет возможность изучать дисциплины с использованием зарубежных источников.</p> <p>Дисциплина «Китайский разговорный язык» связана с рядом специальных дисциплин, изучаемых по профилю «Мировая экономика», что обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования китайского языка в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания. При изучении современной иностранной литературы по соответствующему направлению/профилю наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>Пороговый основы китайского языка; лексику в объеме, необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на общем уровне; знать основы лексико-грамматического материал в соответствии с изученными темами;читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; знать культуру, традиции страны изучаемого языка;</p> <p>Стандартный лексику и иероглифику в объеме, необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения</p>



на профессиональном уровне;  
читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности;

основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;

принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий взаимодействия;

Принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений;

правила публичного чтения доклада

**уметь:**

Пороговый:

тение

понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

онимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

етко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

онимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

Говорение

Монологическая речь

простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

тветить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например: семья, учеба, путешествия и текущие события).

Аудирование

понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

#### Письмо

правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

#### Стандартный:

##### Чтение

понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.

понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.

##### Говорение

##### Монологическая речь

сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.

ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

##### Диалогическая речь

выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.

довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Уметь обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.

довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.

высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.

##### Аудирование

понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.

понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.

#### Письмо

писать короткие сообщения и записки на простые темы

	<p>для удовлетворения повседневных потребностей.</p> <p>писать простые тексты на знакомые или интересные темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.</p> <p>переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде</p> <p>самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием</p> <p>основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать устные сообщения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Пороговый:</p> <p>элементарные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне;</p> <p>Стандартный:</p> <p>стандартные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>различные навыки речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне;</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>основами и структурой самостоятельной работы, навыками конспектирования устных сообщений;</p> <p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Устно-вводный курс. Уроки 1-12. Проводятся в форме практических занятий. Китайский алфавит. Общие сведения о структуре слога, инициали и финали. Особенности артикуляции. Система тонов. Правила чтения букв, буквосочетаний. Правила транскрипции. Тренировочные фонетические упражнения. Основные способы словообразования. Разговорная практика, ритм речи. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Рассказ о себе, о семье, о друге. Грамматика: порядок слов в китайском языке. Предложения с качественным сказуемым, предложения с глаголом-связкой. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями, общий и специальный вопросы. Предложения с глагольным сказуемым. Иероглифика: основные черты иероглифов. Основные правила каллиграфии. Понятие о ключе и фонетике. Техника чтения иероглифического текста.</b></p> <p>1.1. фонетика. Фонетические упражнения и разговорная практика.</p> <p>1.2. Грамматика. Предложения с качественным сказуемым.</p> <p><b>2. бытовая лексика.</b></p>

	<p>2.1. Одежда. Урок 16. Проводятся в форме практических занятий с элементами ролевой игры. Текст: «Что мне надеть?»Дополнительный текст: «Мы идем смотреть Пекинскую оперу». Мини-диалоги: «Что вы ищете?», «Что вы любите носить?». Грамматика: предложения с глаголом-связкой; предложные конструкции.</p> <p>2.2. мой день.</p> <p>2.3. учеба в институте.</p> <p><b>3. свободное время</b></p> <p>3.1. Время. который час?</p> <p>3.2. день рождения.</p> <p><b>4. учеба в Китае</b></p> <p>4.1. Будущая профессия</p> <p>4.2. Учеба в Китае</p> <p>4.3. Приглашение в гости.</p> <p><b>5. Разговорный китайский язык.</b></p> <p>5.1. Квартира</p> <p>5.2. Времена года.</p> <p><b>6. Спорт. Здоровье</b></p> <p>6.1. Здоровье . У врача.</p> <p>6.2. Спорт.</p> <p><b>7. Китай.</b></p> <p>7.1. Мой институт.</p> <p>7.2. Географическое положение Китая.Административное деление.</p> <p>7.3. Достопримечательности Китая.</p> <p>7.4. Пекин.</p> <p><b>8. Деловой китайский язык.</b></p> <p>8.1. Ярмарка. Установление деловых отношений.</p> <p>8.2. Встреча и проводы иностранной делегации</p> <p><b>9. Деловой китайский язык.</b></p> <p>9.1. Что такое экономика</p> <p>9.2. Главные факторы производства.</p> <p>9.3. Рынок.</p> <p><b>10. Экономика Китая.</b></p> <p>10.1. Экономические реформы.</p> <p>10.2. Экономические зоны Китая.</p> <p>10.3. Инвестиции.</p> <p><b>11. Оформление деловой документации.</b></p> <p>11.1. Реклама. Виды рекламы. Рекламная деятельность.</p> <p>Грамматика. Лексика.</p> <p>11.2. Таможня.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя; обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения; индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя; индивидуальные консультации. Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучающихся (встречи с иностранными (китайскими) обучающимися, проведение «круглых столов», конкурсов и т.д.) Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий,при

<b>студентов</b>	выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в в форме зачета и экзамена. Зачет ставится на основании результатов промежуточных тестов, активности на занятиях, количества и качества самостоятельных работ, а также по результатам устного ответа на зачете. Экзаменационная оценка ставится на основании результатов итогового лексико-грамматического теста, а также по результатам аудирования, выполнения заданий по чтению и устного ответа по экзаменационному билету.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 "Экономика природопользования".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью курса является изучение экономических основ взаимодействия общества и природы. Курс знакомит обучающихся с экономическими проблемами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также рассматривает значение и роль природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем.</p> <p>Курс ориентирован на формирование у обучающихся навыков и умений аналитической деятельности в данной области. В результате изучения курса обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить экономические аспекты взаимодействия общества и природы;</li> <li>• рассмотреть концепции устойчивого эколого-экономического развития общества;</li> <li>• получить системное представление об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики;</li> <li>• научиться определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;</li> <li>• знать механизмы и возможности государственного регулирования, применяемые для рационализации природопользования;</li> <li>• научиться понимать роль и действие рыночных инструментов в природопользовании.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Экономика природопользования» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина «Экономика природопользования» основана на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепции современного естествознания», «Экономическая и социальная география России», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Полученные компетенции необходимы при прохождении учебных практик, написании курсовых и научных работ.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы</li> <li>закономерности взаимодействия человека и среды</li> <li>экологические принципы охраны природы и рационального природопользования</li> <li>методы ресурсосбережения</li> <li>организационно-правовые средства охраны окружающей среды</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для изучения других дисциплин</li> <li>выявить причинно-следственные связи влияния человека на природу</li> </ul>

	<p>использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией          применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии          уметь оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности  <b>владеть:</b>          методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду          экономическими методами регулирования природопользования</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Теоретические основы экономики природопользования</b>          1.1. Введение в курс. Основные понятия экономики природопользования          1.2. Природопользование, его механизм и основные показатели          1.3. Проблемы взаимоотношения общества и природы.</p> <p><b>2. Экономическое развитие и экологический фактор</b>          2.1. Типы эколого-экономического развития          2.2. Глобальные экологические проблемы          2.3. Стратегия устойчивого развития</p> <p><b>3. Экономическая оценка природопользования</b>          3.1. Экономическая ценность природы          3.2. Экономическая оценка ущерба от антропогенного воздействия на природную среду          3.3. Природоохранные затраты. Эффективность природопользования.</p> <p><b>4. Механизмы экологизации экономики (инструменты экологической политики)</b>          4.1. Хозяйственный механизм природопользования и охраны окружающей среды          4.2. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>5. Практика экономики природопользования: отраслевые и региональные аспекты</b>          5.1. Экономика землепользования          5.2. Экономика лесопользования          5.3. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия. Использование ресурсов животного мира.          5.4. Экономика недропользования          5.5. Экономика водопользования          5.6. Загрязнение окружающей среды. Экстерналии          5.7. Третичный сектор: рекреационное и природоохранное природопользование</p> <p><b>6. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем</b>          6.1. Международные аспекты устойчивого развития          6.2. Глобальные общественные блага и роль России в их сохранении          6.3. Региональные проблемы, содержание и методы управления природопользованием в регионах и странах различных социально-экономических типов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение

<p><b>образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>конкретных ситуаций, ситуационные задания и деловые игры. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (возможно собеседование по вопросам курса либо зачетное тестирование). Итоговая оценка выставляется по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра либо на зачете.</p>



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 "Экология территорий".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью курса является изучение экономических основ взаимодействия общества и природы. Курс знакомит обучающихся с экономическими проблемами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также рассматривает значение и роль природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем.</p> <p>Курс ориентирован на формирование у обучающихся навыков и умений аналитической деятельности в данной области. В результате изучения курса обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить экономические аспекты взаимодействия общества и природы;</li> <li>• рассмотреть концепции устойчивого эколого-экономического развития общества;</li> <li>• получить системное представление об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики;</li> <li>• научиться определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;</li> <li>• знать механизмы и возможности государственного регулирования, применяемые для рационализации природопользования;</li> <li>• научиться понимать роль и действие экономических инструментов в природопользовании.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Экология территорий» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина «Экология территорий» основана на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин («Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепции современного естествознания», «Экономическая и социальная география России»). Полученные компетенции необходимы при прохождении учебных практик, написании научных, курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы</li> <li>закономерности взаимодействия человека и среды</li> <li>экологические принципы охраны природы и рационального природопользования</li> <li>методы ресурсосбережения</li> <li>организационно-правовые средства охраны окружающей среды</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для изучения других дисциплин</li> <li>выявить причинно-следственные связи влияния человека</li> </ul>

	<p>на природу использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии уметь оперировать экологическими знаниями в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду экономическими методами регулирования природопользования</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Теоретические основы экологии, охраны окружающей среды и экономики природопользования</b></p> <p>1.1. Введение в курс. Основные понятия экологии, охраны окружающей среды и экономики природопользования. 1.2. Природопользование, его механизм и основные показатели. Формула, отражающая механизм природопользования. Формы природопользования. Основные виды природопользования. 1.3. Проблемы взаимоотношения общества и природы.</p> <p><b>2. Экономическое развитие и экологический фактор</b></p> <p>2.1. Типы эколого-экономического развития 2.2. Глобальные экологические проблемы 2.3. Стратегия устойчивого развития</p> <p><b>3. Экономическая оценка природопользования</b></p> <p>3.1. Экономическая ценность природы 3.2. Экономическая оценка ущерба от антропогенного воздействия на природную среду 3.3. Природоохранные затраты. Эффективность природопользования.</p> <p><b>4. Механизмы экологизации экономики (инструменты экологической политики)</b></p> <p>4.1. Хозяйственный механизм природопользования и охраны окружающей среды 4.2. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды: рыночно ориентированные и финансово-кредитные инструменты</p> <p><b>5. Практика экономики природопользования: отраслевые и региональные аспекты</b></p> <p>5.1. Экономика землепользования 5.2. Экономика лесопользования 5.3. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия. Использование ресурсов животного мира. 5.4. Экономика недропользования 5.5. Экономика водопользования 5.6. Загрязнение окружающей среды. Экстерналии 5.7. Третичный сектор: рекреационное и природоохранное природопользование</p> <p><b>6. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем</b></p> <p>6.1. Международные аспекты устойчивого развития 6.2. Глобальные общественные блага и роль России в их сохранении 6.3. Региональные проблемы, содержание и методы управления природопользованием в регионах и странах</p>

	различных социально-экономических типов
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (возможно собеседование по вопросам курса либо зачетное тестирование). Итоговая оценка выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, либо по результатам зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 "Территориальная организация хозяйства Забайкальского края".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Территориальная организация хозяйства Забайкальского края» являются: формирование знаний и умений, связанных с усвоением закономерностей функционирования хозяйственной системы в условиях рыночной экономики, установление факторов и условий формирования территориальных единиц социально-экономической системы. Рассмотрение проблем и перспектив развития хозяйства региона, установление потенциальных возможностей территории в интеграционных связях мирового хозяйства.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Территориальная организация хозяйства Забайкальского края» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>При реализации программы по подготовке бакалавров профиля «Мировая экономика» рекомендуется изучение дисциплины «Территориальная организация хозяйства Забайкальского края». Названный курс способствует усвоению знаний о принципах и факторах размещения производительных сил, особенностях формирования пространственно-экономических систем в конкретных условиях хозяйствования.</p> <p>Важным компонентом образования становится изучение муниципальных образований, характеризующихся отличительными чертами потенциального развития: природно-ресурсной базой, трудовыми ресурсами, особенностями развития и размещения хозяйственных структур, экономическими связями. Анализ пространственной локализации объектов промышленного, сельскохозяйственного и социального назначения, основывающихся на новых принципах и механизмах хозяйственного функционирования, приобретает актуальное значение в условиях формирования интеграционных связей конкретных территорий.</p> <p>Данная дисциплина читается на втором курсе обучения обучающихся, что позволяет говорить об оценке знаний, полученных на первом курсе при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география России».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил в контексте с анализом природно-ресурсного, демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;</p> <p>особенности территориальной организации производства – региональные комплексы (административно-хозяйственные и производственно-экономические) на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики в результате географического разделения труда и экономической политики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>читать тематические карты из географического атласа по</p>

	<p>Забайкальскому краю в целях анализа особенностей размещения пространственных социально-экономических систем в пределах территориальных образований; должны уметь проводить самостоятельный анализ статистических материалов и обобщать данные о развитии и размещении отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками установления зависимости между территориальной организацией отраслей производства и технико-экономическими факторами размещения;</p> <p>навыками проведения расчета и анализа статистических показателей, использования различного рода методов научного исследования/</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Введение</p> <p>1.2. Экономико-географическое положение Забайкальского края</p> <p>1.3. Природно-ресурсный потенциал Забайкальского края</p> <p>1.4. Население и трудовые ресурсы края</p> <p>1.5. Территориальная организация промышленного производства</p> <p>1.6. Агропромышленный комплекс Восточного Забайкалья</p> <p>1.7. Транспортная система региона</p> <p>1.8. Внешнеэкономические связи края</p> <p>1.9. Экономические районы на территории Забайкальского края</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Составление структурных схем по темам: ЭГП Забайкальского края, экономико-географическая характеристика ТСПР; презентации по изучаемым вопросам социально-экономического развития региона.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в семестре. В основе аттестации используются результаты самостоятельной работы обучающихся - выполнение конспектов по темам самостоятельной работы, написание эссе по предлагаемым проблемам науки

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 "Инфраструктурные системы  
Забайкальского края".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Инфраструктурные системы Забайкальского края» являются: формирование знаний и умений, связанных с усвоением закономерностей функционирования хозяйственной системы в условиях рыночной экономики, установление факторов и условий формирования территориальных единиц социально-экономической системы. Рассмотрение проблем и перспектив развития инфраструктурного звена хозяйственного комплекса региона, установление потенциальных возможностей территории в интеграционных связях мирового хозяйства.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Инфраструктурные системы Забайкальского края» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>При реализации программы по подготовке бакалавров профиля «Мировая экономика» рекомендуется изучение дисциплины «Инфраструктурные системы Забайкальского края». Названный курс способствует усвоению знаний о принципах и факторах размещения производительных сил, особенностей формирования пространственно-экономических систем в конкретных условиях хозяйствования.</p> <p>Важным компонентом образования становится изучение муниципальных образований, характеризующихся отличительными чертами потенциального развития: природно-ресурсной базой, трудовыми ресурсами, особенностями развития и размещения объектов производственной и социальной инфраструктуры, экономическими связями.</p> <p>Анализ пространственной локализации объектов социального назначения, основывающихся на новых принципах и механизмах хозяйственного функционирования, приобретает актуальное значение в условиях формирования интеграционных связей конкретных территорий.</p> <p>Данная дисциплина читается на втором курсе обучения обучающихся, что позволяет говорить об оценке знаний, полученных на первом курсе при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география России».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>закономерности, принципы, факторы размещения объектов социальной, транспортной и рыночной инфраструктуры в контексте с анализом демографического, исторического, научно-технического и т.д. потенциала;</p> <p>особенности территориальной организации инфраструктурной системы – региональные комплексы на уровне понятий, функциональных различий и специфике формирования экономики на основе географического разделения труда и экономической политики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>читать тематические карты из географического атласа по Забайкальскому краю в целях анализа особенностей размещения</p>

	<p>пространственных социально-экономических систем в пределах территориальных образований; должны уметь проводить самостоятельный анализ статистических материалов и обобщать данные о развитии и размещении объектов инфраструктурного назначения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками установления зависимости между территориальной организацией инфраструктурной системы и факторами размещения;</p> <p>навыками проведения расчета и анализа статистических показателей, использования различного рода методов научного исследования/</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Введение</p> <p>1.2. Экономико-географическое положение Забайкальского края. Современная структура хозяйства-проблемы и перспективы развития.</p> <p>1.3. Теоретические основы развития инфраструктурных компонентов хозяйственного комплекса.</p> <p>1.4. Население края -демографические процессы, особенности размещения на территории края.</p> <p>1.5. Территориальная организация социальной инфраструктуры на территории края. Условия и факторы развития.</p> <p>1.6. Транспортная система региона. Развитие транспортной инфраструктуры.</p> <p>1.7. Внешнеэкономическая деятельность региона. Инфраструктурное обеспечение.</p> <p>1.8. Методы определения потребительского спроса. Факторы определяющие структуру потребления.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Составление структурных схем по темам: транспортно-географическое положение Забайкальского края, изучение потребительского спроса населения, презентации по изучаемым вопросам социально-экономического развития региона.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в семестре в форме зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 "Методы моделирования и прогнозирования в экономике".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Цель учебной дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования в экономике» состоит в формировании комплекса знаний по теоретическим основам математического моделирования, статистическим методам, вопросам использования новых информационных технологий в разработке математических моделей; формирование системы навыков работы с большими массивами информации, снижения размерности информационного пространства с целью выявления эффективных рычагов управления сложными экономическими процессами. Задача учебной дисциплины – привить студентам навыки использования теории и методологии экономико-математического моделирования в решении конкретных социально-экономических задач.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Методы моделирования и прогнозирования в экономике» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: линейная алгебра, математический анализ, эконометрика, а также статистики, экономической теории.</p> <p>В курсе изучается математическая теория экономического анализа экономических процессов, на простых примерах даны пояснения содержания математически сложных теоретических расчетов, полученных для широкого спектра экономико-математических моделей, разработанных как для микроэкономического анализа экономической активности отдельных экономических агентов, так и для макроэкономического анализа экономической системы как целого.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК-6, ПК-8, ПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологические основы моделирования и прогнозирования экономических процессов;</li> <li>сущность и назначение статистических методов моделирования и прогнозирования;</li> <li>основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;</li> <li>методы моделирования экономических процессов на макро-, микро- и глобальном уровнях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать задачи и выбирать адекватные средства изучения экономических объектов;</li> <li>применять для решения конкретных задач освоенные методы моделирования и прогнозирования;</li> <li>пользоваться математическим аппаратом и соответствующими информационными технологиями;</li> <li>провести содержательный анализ и дать интерпретацию полученным результатам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой разработки моделей и прогнозов с учетом</li> </ul>



	особенностей объектов моделирования; навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Моделирование</b></p> <p>1.1. Предмет и задачи дисциплины. Методологические основы моделирования</p> <p>1.2. Балансовые модели</p> <p>1.3. Моделирование поведения потребителя</p> <p><b>2. Прогнозирование</b></p> <p>2.1. Ведение в анализ временных рядов</p> <p>2.2. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних</p> <p>2.3. Прогнозирование развития с помощью моделей кривых роста</p> <p>2.4. Доверительные интервалы прогноза. Оценка адекватности и точности моделей</p> <p>2.5. Использование адаптивных методов прогнозирования в экономических исследованиях</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика, проведение моделирования на персональном компьютере и др. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится на практических занятиях в виде проведения контрольных работ по каждой теме, устного опроса, проверки правильности выполнения домашнего задания, учета посещаемости, активности на практических занятиях, а также возможность выполнения дополнительных нестандартных заданий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 "Проектное финансирование (Project Expert 7)".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Проектное финансирование (Project Expert 7)» является участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, изучение основных способов и приемов построения моделей предприятия с помощью компьютерных программ, а также анализа эффективности деятельности экономических объектов в различных областях.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Проектное финансирование (Project Expert 7)» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Теоретической базой курса являются следующие дисциплины: Информационные технологии, Экономическая теория, Экономика организации.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, методы построения и использования бизнес-планов, их роли в инвестиционной деятельности, стратегическом планировании и оперативном управлении компанией;</li> <li>способы определения потребностей в финансовых ресурсах;</li> <li>программных средства, используемых в качестве инструментария поддержки финансовых решений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные приемы моделирования в системе Project Expert;</li> <li>составлять развернутый инвестиционный и операционный план в системе Project Expert;</li> <li>осуществлять подбор стратегии финансирования и создавать оптимальную стратегию финансирования проекта;</li> <li>проводить оценку проектов и комплексный анализ альтернативных направлений его развития;</li> <li>оценивать риски и устойчивость проекта к факторам неопределенности;</li> <li>анализировать эффективность деятельности подразделений компании и выработать целевые ориентиры на планируемый период.</li> <li>представлять результаты исследования в виде итогового документа – бизнес-плана.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками имитационного моделирования экономических систем;</li> <li>методами оценки экономической эффективности инвестиций;</li> <li>средствами для проведения экономического анализа.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Методология имитационного моделирования. Построение модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Основы финансового моделирования.</li> <li>Информационные технологии в экономике и финансах</li> <li>1.2. Построение модели. Особенности моделирования в</li> </ul>

	<p>системе Project Expert</p> <p><b>2. Моделирование плана развития проекта. Инвестиционный план</b></p> <p>2.1. Учетная политика. Оценка товарно-материальных запасов. Цели и принципы финансовой отчетности. Налогообложение</p> <p>2.2. Формирование инвестиционного плана. Календарный план проекта. Взаимозависимость работ. Методы начисления износа</p> <p><b>3. Формирование операционного плана</b></p> <p>3.1. Операционный план. План сбыта. Производственная деятельность. Управленческие решения при производстве. Маркетинговый план. Организационный план</p> <p>3.2. Получение детализированных сведений в Project Expert. Оценка корректности структуры денежных потоков проекта</p> <p><b>4. Финансирование проекта. Формирование финансовых документов</b></p> <p>4.1. Финансирование проекта. Определение потребности в финансировании. Описание условий формирования акционерного капитала. Моделирование сделок по привлечению заемного капитала</p> <p>4.2. Формирование отчета о прибылях и убытках. Формирование балансовой ведомости, отчета о движении денежных средств</p> <p><b>5. Аналитические возможности Project Expert</b></p> <p>5.1. Анализ проекта. Компоненты анализа. Критерии эффективности. Показатели эффективности</p> <p>5.2. Формирование итогового плана и бизнес-плана как документа</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Результаты разработки инвестиционного проекта при помощи программ Project Expert студенты оформляют в виде отчета, и защищают на практических занятиях. Авторы наиболее оригинальных разработок выступают на конференции с докладами. В качестве иллюстраций используются электронные презентации.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по результатам тестирования и выполнения лабораторных работ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 "Введение в специальность".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>На первом этапе подготовки бакалавра по профилю «Мировая экономика» важно обеспечить адаптацию студентов к специфике учебного процесса; обеспечить понимание студентами требований к бакалавру во внешнеэкономической сфере и особенностей указанного профиля подготовки; сформировать умение ориентироваться в современном информационном поле в целях выявления информации прямо или косвенно связанной со специальностью, профессиональными качествами, навыками и умениями; научить студентов свободно оперировать базовой профессиональной терминологией. Эти задачи и решает курс курса «Введение в специальность», основной целью которого является знакомство студентов первого курса со спецификой подготовки экономистов по профилю «Мировая экономика».</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Введение в специальность» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина «Введение в специальность» основана на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как "Экономическая и социальная география России", "История экономики", "История", "Информационные технологии". Из информационных технологий требуется знание работы с компьютером, основ функционирования современных информационных систем. Полученные компетенции необходимы при прохождении учебных практик, написании курсовых и контрольных работ.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  особенности профиля подготовки "Мировая экономика";  основные требования к бакалавру во внешнеэкономической сфере;  базовую профессиональную терминологию профиля "Мировая экономика";  особенности внешнеэкономических связей России и Забайкальского края.  <b>уметь:</b>  использовать на практике правила международного дресс-кода и делового этикета;  использовать профессиональную терминологию профиля "Мировая экономика";  ориентироваться в современном информационном поле, в том числе в зарубежных источниках информации.  <b>владеть:</b>  навыками подбора литературы по тематике работы, составления списка литературы;  навыками работы в коллективе.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Сущность профиля "Мировая экономика".</b>  1.1. Особенности профиля "Мировая экономика".  1.2. Особенности работы в библиотеке Читинского института ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет".  1.3. Деловой имидж бакалавра во внешнеэкономической</p>

	<p>сфере.</p> <p>1.4. Современная карта мира.</p> <p>1.5. Профессиональная терминология бакалавров в сфере мировой экономики: базовые понятия.</p> <p><b>2. История внешнеэкономических связей России.</b></p> <p>2.1. Внешняя торговля восточных славян и в период образования Киевского государства.</p> <p>2.2. Внешнеэкономические связи царской России.</p> <p>2.3. Особенности внешнеэкономических связей Советского Союза.</p> <p>2.4. Внешнеэкономическая деятельность в РФ: становление, развитие и современное состояние.</p> <p><b>3. Особенности внешнеэкономической деятельности в Забайкальском крае.</b></p> <p>3.1. Внешняя торговля Забайкальского края.</p> <p>3.2. Иностранные инвестиции и международный туризм в Забайкалье.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет сдается в устной форме в виде собеседования или в письменной форме в виде теста. Для получения зачета студенту необходимо набрать баллы недостающие для зачета. Максимальная оценка за итоговый зачет – 40 баллов. Соответствие баллов классическим оценкам: 41-100 баллов: «зачтено» 0-40 баллов: «не зачтено»

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 "Планирование карьеры".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>На первом этапе подготовки бакалавра по профилю «Мировая экономика» важно обеспечить адаптацию студентов к специфике учебного процесса; обеспечить понимание студентами требований к специалисту во внешнеэкономической сфере и особенностей указанного профиля подготовки; сформировать умение ориентироваться в современном информационном поле в целях выявления информации прямо или косвенно связанной со специальностью, профессиональными качествами, навыками и умениями; научить студентов свободно оперировать базовой профессиональной терминологией.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Планирование карьеры» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  Дисциплина «Планирование карьеры» основана на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин. Из информационных технологий требуется знание работы с компьютером, основ функционирования современных информационных систем. Полученные компетенции необходимы при прохождении учебных практик, написании курсовых и научных работ.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-7, ПК-11</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  основные требования к бакалавру экономики;  основную специальную терминологию в сфере ВЭД.  <b>уметь:</b>  использовать на практике правила международного дресс-кода.  использовать терминологию специальности «Мировая экономика».  <b>владеть:</b>  подбора литературы по тематике работы, составления списка использованной литературы;  работы в коллективе.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Сущность профиля "Мировая экономика".</b>  1.1. Особенности профиля "Мировая экономика".  <b>2. История внешнеэкономических связей России.</b>  2.1. Деловой имидж бакалавра во внешнеэкономической сфере  <b>3. Деловые коммуникации в международном бизнесе</b>  3.1. Особенности делового общения в международном бизнесе</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы.  Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>

<p><b>средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет сдается в устной форме в виде собеседования или в письменной форме в виде теста.  Для получения зачета студенту необходимо набрать баллы недостающие для зачета. Максимальная оценка за итоговый зачет – 40 баллов.  Соответствие баллов классическим оценкам:  41-100 баллов: «зачтено»  0-40 баллов: «не зачтено»</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 "Международный бизнес".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины "Международный бизнес" является овладение знаниями теории и практики осуществления международных деловых операций на различных зарубежных рынках, получение представления о структуре и особенностях международной деловой среды и возможностях осуществления деловых операций на различных зарубежных рынках.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Международный бизнес» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения дисциплин – Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика предприятия, Внешнеэкономическая деятельность, Организация и управление внешнеэкономической деятельностью и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать теоретические основы и закономерности функционирования мировой экономики и международного бизнеса;</li> <li>знать принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;</li> <li>знать содержание основных проблем, связанных с разработкой направлений внешнеэкономической деятельности и реализацией проектов в международной сфере;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать знания по международному бизнесу в своей практической деятельности;</li> <li>уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>уметь систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>уметь использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>уметь разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в деятельности компании, занимающейся международным бизнесом;</li> <li>уметь критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере международного бизнеса;</li> <li>уметь решать нестандартные задачи, иметь навыки прогнозирования экономических процессов в сфере международного бизнеса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть специальной терминологией и понятийным аппаратом;</li> <li>владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в данной сфере;</li> <li>владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере международного бизнеса.</li> </ul>



<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1.1. Сфера международного бизнеса  1.2. Теории международного бизнеса  1.3. Внешняя среда международного бизнеса  1.4. Партнёрство в международном бизнесе  1.5. Организация международного бизнеса  1.6. Стратегическое планирование в международной фирме  1.7. Управление в международном бизнесе  1.8. Важнейшие направления и факторы развития международного бизнеса  1.9. Международный бизнес в основных секторах экономики</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация осуществляется:</p> <p>во-первых, по вопросам теоретической подготовки;  во-вторых, при оценке докладов и сообщений;  в-третьих, посредством оценки тестовых работ (по лекционному курсу, вопросам практических занятий и темам самостоятельной работы)  в четвёртых, по результатам решения ситуационных задач.</p> <p>Студенты обязательно должны:  участвовать в работе на семинарах;  выполнить 7 тестовые работы;  решить 4 ситуационные задачи;  Представить эссе по одному из разделов темы9.</p> <p>Кроме того, предусмотрено выполнение дополнительных заданий для получения премиальных баллов. Для повышения рейтинга (премиальные баллы) студент может выбрать самостоятельные работы (темы, формы и общее количество определяются студентом):  от 1 до 3 эссе.</p> <p>Изучение курса завершается экзаменом  Итоговая оценка выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, а также результатам экзамена.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 "Международная торговля".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Международная торговля» является овладение знаниями теории и практики осуществления внешнеторговых операций на различных зарубежных рынках, получение представления о структуре и особенностях международного рынка товаров и услуг и возможностях осуществления внешнеторговых операций на различных зарубежных целевых рынках.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Международная торговля» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения дисциплин – Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика предприятия, Внешнеэкономическая деятельность и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать теоретические основы и закономерности функционирования мировой экономики и международного бизнеса;</li> <li>знать принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;</li> <li>знать содержание основных проблем, связанных с разработкой направлений внешнеэкономической деятельности и реализацией проектов в международной сфере;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать знания по международному бизнесу в своей практической деятельности;</li> <li>уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>уметь систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>уметь использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>уметь разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в деятельности компании, занимающейся международным бизнесом;</li> <li>уметь критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере международного бизнеса;</li> <li>уметь решать нестандартные задачи, иметь навыки прогнозирования экономических процессов в сфере международного бизнеса</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть специальной терминологией и понятийным аппаратом;</li> <li>владеть навыками самостоятельного овладения новыми</li> </ul>

	<p>знаниями в данной сфере;  владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере международного бизнеса.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Международная торговля в системе международных отношений.  1.2. Международные торговые операции и сделки, их виды  1.3. Классификация контрагентов как субъектов международных коммерческих операций  1.4. Экспортно – импортные операции и их виды  1.5. Основы формирования внешнеторговой политики и её реализация на становом, региональном, глобальном уровнях.  1.6. Коммерческая деятельность на мировом рынке через торгово – посредническое звено  1.7. Организация и техника коммерческих операций на международных товарных биржах, аукционах, торгах  1.8. Внешняя торговля России и её регулирование  1.9. Стратегия развития внешней торговли России в контексте современных тенденций изменения конъюнктуры мирового рынка.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Используемые образовательные технологии Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, кейсов. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.  Промежуточная аттестация осуществляется:</p> <p>во-первых, по вопросам теоретической подготовки;  во-вторых, при оценке докладов и сообщений;  в-третьих, посредством оценки тестовых работ (по лекционному курсу, вопросам практических занятий и темам самостоятельной работы)  в четвёртых, по результатам решения ситуационных задач.  Студенты обязательно должны:  участвовать в работе на семинарах;  выполнить 7 тестовых работ;  решить 4 ситуационные задачи;  Представить эссе по одному из разделов темы9.  Кроме того, предусмотрено выполнение дополнительных заданий для получения премиальных баллов. Для повышения рейтинга (премиальные баллы) студент может выбрать самостоятельные</p>

	<p>работы (темы, формы и общее количество определяются студентом): от 1 до 3 эссе. Изучение курса завершается экзаменом Итоговая оценка выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, а также результатам экзамена.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 "Свободные экономические зоны".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Свободные экономические зоны в мировой экономике» является знание тенденций и закономерностей развития свободных экономических зон в мировой экономике и национальных хозяйствах, в том числе России.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Свободные экономические зоны» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Внешнеэкономическая деятельность», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные экономические отношения».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-6
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные тенденции развития СЭЗ в мировой экономике;</li> <li>опыт создания и функционирования СЭЗ в России в начале 90–х годов;</li> <li>классификацию форм СЭЗ и их эволюцию в процессе развития мировой экономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать опыт создания и функционирования СЭЗ в странах с различным уровнем экономического развития;</li> <li>выявлять причины неудачного опыта функционирования СЭЗ в России в начале 90–х годов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы, как с российским, так и с иностранным законодательством в области с СЭЗ;</li> <li>инструментами анализа эффективности создания СЭЗ.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Экономическое содержание категории СЭЗ.</li> <li>1.2. Формы СЭЗ и их эволюция в процессе развития рыночной экономики.</li> <li>1.3. Зарубежный опыт создания и функционирования СЭЗ в странах с различным уровнем экономического развития.</li> <li>1.4. Особенности создания и функционирования СЭЗ в России.</li> <li>1.5. Опыт создания СЭЗ в Читинской области: целесообразность и перспективы</li> </ul>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.

<p><b>указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 "Международные экономические организации".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Международные экономические организации» является знание тенденций и закономерностей развития международных экономических организаций
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Международные экономические организации» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «ВЭД», «Мировая экономика и МЭО», «Международные экономические отношения».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели, задачи, функции, полномочия и особенности деятельности наиболее авторитетных международных экономических организаций;</li> <li>проблемы сотрудничества России с наиболее авторитетными международными экономическими организациями и пути их решения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и влияние на них международных экономических организаций,</li> <li>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</li> <li>предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий,</li> <li>прогнозировать последствия решений, принимаемых международными экономическими организациями,</li> <li>использовать источники экономической и социальной информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на мировом уровне;</li> <li>представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;</li> <li>организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа проектов для их реализации в сотрудничестве с международными экономическими организациями;</li> <li>методологией экономического исследования;</li> <li>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>современными методиками расчета и анализа социально-</li> </ul>

	экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне; самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1.</b> 1.1. Необходимость межгосударственного регулирования международных отношений 1.2. Правовые аспекты функционирования международных организаций, их классификация 1.3. Система Организации Объединенных Наций (ООН). 1.4. Валютные и кредитно-финансовые организации системы ООН 1.5. Проблемы и перспективы сотрудничества России с международными организациями
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 "Международное частное право".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Основной целью преподавания дисциплины «Международное частное право» в высшем учебном заведении - является знакомство студентов с правовыми нормами, регулирующими отношения, осложненные иностранным элементом и определение направлений использования полученных знаний в практической деятельности экономиста. Задачами изучения курса являются: изучение выработанных международным частным правом категорий и понятий; свободное ориентирование в законодательстве, регулирующем правоотношения, осложненные иностранным элементом; умение применить полученные знания в практической деятельности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Международное частное право» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Для изучения данной дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в области материального права, прежде всего, таких отраслей, как гражданское право и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-6, ОПК-2, ПК-2</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предмет международного частного права,</li> <li>методы правового регулирования;</li> <li>содержание законодательства;</li> <li>содержание основных понятий;</li> <li>содержание правовых статусов субъектов международного частного права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным теоретическим вопросам международного частного права;</li> <li>оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>правильно применять и толковать нормы;</li> <li>давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>юридической терминологией,</li> <li>навыками работы с федеральными законами, подзаконными актами;</li> <li>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>применением норм законодательства.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Основные понятия международного частного права</b> 1.1. Понятие, предмет, метод и система международного частного права.</p> <p><b>2. Источники международного частного права. Правоотношения в МЧП.</b> 2.1. Источники международного частного права 2.2. Коллизионные нормы и особенности их применения 2.3. Субъекты МЧП.</p> <p><b>3. Внешнеэкономические сделки</b> 3.1. Право собственности и иные вещные права</p>

	<p>3.2. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок</p> <p><b>4. Международные расчеты</b></p> <p>4.1. Международные перевозки грузов и пассажиров</p> <p>4.2. Регулирование кредитных и расчетных отношений в международном частном праве</p> <p><b>5. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве</b></p> <p>5.1. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве</p> <p><b>6. Международная охрана интеллектуальной собственности. Международный гражданский процесс</b></p> <p>6.1. Международная охрана интеллектуальной собственности</p> <p><b>7. Правовое регулирование наследственных и семейных отношений, осложненных иностранным элементом</b></p> <p>7.1. Правовое регулирование наследственных и семейных отношений, осложненных иностранным элементом</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловые игры, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, подготовка докладов и выполнение ситуационных заданий с использованием мультимедийной техники.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 "Международное публичное право".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Международное публичное право» является овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками в области международного права; знание международно-правовых норм, умение их толковать и применять – непереносимое условие эффективной работы современного экономиста, в какой бы структуре – коммерческой или государственной – он ни работал. Поэтому изучение международного права в качестве базовой дисциплины представляет собой неотъемлемую часть профессиональной подготовки .</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Международное публичное право» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: Правоведение, Конституционное право зарубежных стран и др.          Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Конституционное право зарубежных стран.          Освоение дисциплины позволит подготовиться к производственной практике.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-6, ОПК-2, ПК-2</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов международного права;</li> <li>особенности правового статуса субъектов международного права;</li> <li>специфику и содержание международных правовых отношений;</li> <li>основные тенденции развития современного международного права;</li> <li>знать особенности организации работы и деятельности основных международных организаций (ООН, Европейский союз, СНГ и др.);</li> <li>знать нормативно-правовое обеспечение различных отраслей международного права (гуманитарное, водное, воздушное, право международных договоров, консульское право);</li> <li>знать основные положения международно-правовой ответственности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международные правовые отношения;</li> <li>анализировать, толковать и правильно применять международные правовые нормы;</li> <li>принимать решения в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>юридической терминологией в международном праве;</li> </ul>

	<p>навыками работы с правовыми актами;  навыками анализа юридических фактов, международных правовых норм и международных правоотношений, правоприменительной практики,  навыками разрешения правовых проблем, реализации международных норм;  навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Международное право как особая система юридических норм  1.2. Субъекты международного права  1.3. Источники международного права и процесс создания норм  1.4. Взаимодействие международного и внутригосударственного права  1.5. Основные принципы международного права</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Семинар – дискуссия.  Время на устное сообщение по реферату – до 4-х минут.  Время обсуждения – до 5 минут.  Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета, экзамена или зачетного, экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.  Допуск к зачету, экзамену – выполнение контрольных мероприятий 1-10. Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа (теста), а также учета баллов текущего контроля.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 "Правовое обеспечение экономики".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Цель данного учебного курса заключается в ознакомлении студентов профиля «Мировая экономика» с законодательной базой ведения экономической деятельности в Российской Федерации. В соответствии с указанной целью задачами данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основами административно-правового регулирования экономических отношений в Российской Федерации;</li> <li>- изучение отдельных аспектов гражданско-правового регулирования экономической деятельности в Российской Федерации.</li> <li>- рассмотрение вопросов правового регулирования банковской системы нашего государства и порядка организации банковской деятельности в Российской Федерации.</li> <li>- исследование основ организации и правового регулирования внешнеэкономической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Правовое обеспечение экономики» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Право».</p> <p>Особое место данного курса в профессиональной подготовке студентов обусловлено важностью изучаемых вопросов. Для усвоения данной дисциплины студентам требуются знания экономической теории, маркетинга и др. Знание данной дисциплины необходимо для формирования представления о правовой системе Российской Федерации и реализации ее положений в профессиональной деятельности, а так же для усвоения таких дисциплин как: Коммерческая деятельность, Деньги, кредит, банки, Организация коммерческой деятельности и др.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систему и основы управления экономикой в РФ;</li> <li>основы и формы надзора и контроля над экономикой России;</li> <li>систему законодательства РФ и нормы международного права, регулирующие экономические отношения в РФ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать нормативные акты, регулирующие экономические отношения;</li> <li>применять соответствующие правовые нормы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работы с правовыми актами;</li> <li>правового анализа договоров в сфере экономической деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной практики.</li> </ul>

Содержание дисциплины	<p><b>1. Система российского законодательства.</b> 1.1. Характеристика системы российского законодательства.</p> <p><b>2. Административно-правовое регулирование и государственное управление в экономике</b> 2.1. Административное право и общие положения о государственном управлении в РФ. 2.2. Понятие и способы государственного контроля и надзора</p> <p><b>3. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере экономики.</b> 3.1. Общие положения гражданско-правового регулирования отношений в сфере экономики 3.2. Правовой статус юридических лиц в экономических отношениях</p> <p><b>4. Договорное право, как элемент гражданско-правового регулирования экономики.</b> 4.1. Понятие договорного права и его основные положения. Общая характеристика договоров используемых в сфере экономической деятельности</p> <p><b>5. Основы банковской деятельности.</b> 5.1. Основы банковской системы России. Правовое положение Центрального Банка (Банка России)</p> <p><b>6. Правовое регулирование международной и внешнеэкономической деятельности российской федерации.</b> 6.1. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловые игры, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, подготовка докладов и выполнение ситуационных заданий с использованием мультимедийной техники.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета или зачетного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).</p> <p>Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).</p> <p>В процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающийся с ОВЗ вправе использовать необходимые или технические средства. Для</p>

	<p>слабовидящих в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.</p> <p>По заявлению обучающегося с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации должно быть обеспечено присутствие назначаемого деканом ассистента из числа сотрудников Института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).</p> <p>При необходимости обучающимся с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов на зачете, экзамене, при защите курсовых работ (проектов), отчетов по практике, НИР. При необходимости обучающимся с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть предоставлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.</p>
--	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 "Конституционное право зарубежных стран".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является овладение основными теоретическими знаниями в области конституционного права зарубежных стран; повышение правовой культуры и правосознания студентов/
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «Конституционное право зарубежных стран» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: Правоведение, Международное публичное право и др. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Международное публичное право. Освоение дисциплины позволит подготовиться к производственной практике.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6, ОПК-2, ПК-2
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>предмет и методологию конституционного (государственного) права зарубежных стран как науки, его место в системе юридических наук, источниковую базу, формы устройства зарубежных государств, особенности их партийных и избирательных систем, особенности законодательства зарубежных стран, особенности правового положения личности в зарубежных странах, особенности института гражданства, особенности организации государственной и местной власти.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>практически применять действующую законодательную базу, регулирующую отношения в сфере права, анализировать нормы конституций зарубежных стран, давать им правовую оценку действиям субъектов избирательного права; применять закономерности функционирования и развития государства и права к явлениям в современном государстве и праве; анализировать уровень развития прав и свобод человека и гражданина в современных странах мира; оценивать уровень реализации в различных государствах мира принципов демократического, правового, социального, федеративного, светского государства.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Понятиями, характеризующими современный конституционный строй; навыками теоретического обоснования происходящих в государствах политико-правовых процессов; навыками ведения дискуссий по общим проблемам государства и права в современных условиях; методикой распределения депутатских мандатов.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Основные тенденции развития конституционного права</p>



	<p>зарубежных государств.</p> <p>1.2. Правовое положение граждан в зарубежных странах. Разновидности политических режимов.</p> <p>1.3. Органы государства и их положение в зарубежных государствах.</p> <p>1.4. Парламент и парламентаризм в зарубежных государствах.</p> <p>1.5. Формы государства в зарубежных странах.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Семинар – дискуссия.</p> <p>Время на устное сообщение по реферату – до 4-х минут.</p> <p>Время обсуждения – до 5 минут.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 20 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточный контроль проводится в виде устного экзамена или экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно) в 1 триместре. Максимальный балл за устный ответ или тест на зачете составляет 40 баллов.</p> <p>Допуск к зачету – выполнение контрольных мероприятий 1-10.</p> <p>Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа (теста), а также учета баллов текущего контроля.</p> <p>Автоматом зачет выставляется при активной работе и выполнении всех видов работ, посещении лекционных и практических занятий.</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 "Экономика России".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Изучение закономерностей и тенденции развития экономики России, ее экономического потенциала, особенностей экономической модели, структуры хозяйства, места России в глобальной экономике.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Экономика России» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»          Входные знания, умения и компетенции формируются в процессе изучения дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Институциональная экономика, Территориальная организация хозяйства Забайкальского края, Экономическая и социальная география России.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>особенности становления хозяйственного комплекса страны, предпосылки и формы проявления системного кризиса в народном хозяйстве и путях выхода из него с учетом опыта других стран, тенденций в развитии мирового хозяйства и хозяйствах ведущих стран мира;</p> <p>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</p> <p>основные концепции развития мирового хозяйства, хозяйств ведущих стран мира, механизмы структурных изменений и методы реализации промышленной политики применительно к российским условиям;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять направления выхода из системного кризиса в народном хозяйстве в целом, в отдельных секторах и отраслевых комплексах с учетом тенденций в развитии мирового хозяйства и хозяйств ведущих стран мира;</p> <p>осуществлять анализ проблемных ситуаций в экономике страны и вырабатывать подходы к их решению;</p> <p>формулировать концептуальные положения политики государства по решению основных проблем экономического развития страны в процессе анализа имеющихся альтернатив;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа состояния экономики страны, ее отраслевых комплексов, регионов; исследования состояния социально-экономического развития населения;</p> <p>навыками анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития в целях оценки его перспектив;</p> <p>умениями осуществления прогнозных оценок, сопровождаемых результатами экономического анализа с применением методов математического моделирования.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Исторические аспекты экономической деятельности России.</b></p> <p>1.1. Историческое развитие национальной экономики России.</p> <p>1.2. Состояние экономики России накануне рыночных</p>

	<p>реформ и необходимость рыночных преобразований.</p> <p><b>2. Современное состояние экономики России.</b></p> <p>2.1. Совокупный потенциал реальной экономики России.</p> <p>2.2. Базовые и инфраструктурные отрасли экономики.</p> <p>2.3. Финансовая система и финансовые институты России.</p> <p>2.4. Внешнеэкономический потенциал экономики России.</p> <p>2.5. Инвестиции в России. Движение капиталов (экспорт-импорт).</p> <p>2.6. Государственное регулирование экономики.</p> <p>2.7. Национальная и экономическая безопасность России.</p> <p>2.8. Перспективы социально-экономического развития России.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 "Экономика развивающихся стран".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Изучение закономерностей и тенденции развития экономики России, ее экономического потенциала, особенностей экономической модели, структуры хозяйства, места России в глобальной экономике.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Экономика развивающихся стран» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции основываются на следующих дисциплинах – Микроэкономика, Экономическая теория, Институциональная экономика, Территориальная организация хозяйства, Экономическая и социальная география России и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности становления хозяйственного комплекса страны, предпосылки и формы проявления системного кризиса в народном хозяйстве и путях выхода из него с учетом опыта других стран, тенденций в развитии мирового хозяйства и хозяйствах ведущих стран мира;</li> <li>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</li> <li>основные концепции развития мирового хозяйства, хозяйств ведущих стран мира, механизмы структурных изменений и методы реализации промышленной политики применительно к российским условиям;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять направления выхода из системного кризиса в народном хозяйстве в целом, в отдельных секторах и отраслевых комплексах с учетом тенденций в развитии мирового хозяйства и хозяйств ведущих стран мира;</li> <li>осуществлять анализ проблемных ситуаций в экономике страны и вырабатывать подходы к их решению;</li> <li>формулировать концептуальные положения политики государства по решению основных проблем экономического развития страны в процессе анализа имеющихся альтернатив;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа состояния экономики страны, ее отраслевых комплексов, регионов; исследования состояния социально экономического развития населения;</li> <li>навыками анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития в целях оценки его перспектив;</li> <li>умениями осуществления прогнозных оценок, сопровождаемых результатами экономического анализа с применением методов математического моделирования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Исторические аспекты экономической деятельности России.</b></p> <p>1.1. Историческое развитие национальной экономики России.</p>

	<p>1.2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований.</p> <p><b>2. Современное состояние экономики России.</b></p> <p>2.1. Совокупный потенциал реальной экономики России.</p> <p>2.2. Базовые и инфраструктурные отрасли экономики.</p> <p>2.3. Финансовая система и финансовые институты России.</p> <p>2.4. Внешнеэкономический потенциал экономики России.</p> <p>2.5. Инвестиции в России. Движение капиталов (экспорт-импорт).</p> <p>2.6. Государственное регулирование экономики.</p> <p>2.7. Национальная и экономическая безопасность России.</p> <p>2.8. Перспективы социально-экономического развития России.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 "Приграничное сотрудничество  
Забайкальского края (на китайском языке)".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Получение теоретических знаний и практических навыков по различным аспектам внешнеэкономической деятельности государств и их субъектов, осуществляющих производственные, научно-технические, валютно-финансовые и торгово-экономические отношения на внешних рынках.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.15.1 «Приграничное сотрудничество Забайкальского края (на китайском языке)» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» «Приграничное сотрудничество Забайкальского края» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Мировая экономика», «Иностранный язык».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития приграничного сотрудничества Забайкальского края;</li> <li>объекты приграничной инфраструктуры в увязке с реализацией крупных инвестиционных проектов с иностранным участием;</li> <li>основные положения действующего российского законодательства, а также двусторонние международные нормативно-правовые акты с Китаем и Монголией, касающиеся приграничного сотрудничества Забайкальского края;</li> <li>особенности осуществления внешнеэкономической и туристической деятельности с приграничными районами Китая и Монголии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать изменения, происходящие в международных и внешнеэкономических связях Забайкальского края с приграничными регионами Китая и Монголии;</li> <li>применять полученные знания при осуществлении международной, внешнеэкономической и туристической деятельности;</li> <li>находить и систематизировать информацию о развитии приграничного сотрудничества Забайкальского края;</li> <li>самостоятельно подбирать материал для докладов и рефератов;</li> <li>высказывать свою точку зрения на происходящие процессы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками перевода специальной лексики с русского языка на китайский и с китайского языка на русский;</li> <li>современными методами сбора, обработки и анализа данных о международной и внешнеэкономической деятельности Забайкальского края;</li> <li>навыками самостоятельной работы;</li> </ul>

	навыками составления документов на китайском языке.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1.</b> 1.1. Комплексное представление о Забайкальском крае 1.2. Приграничные с Забайкальским краем регионы КНР и Монголии 1.3. Внешнеэкономическая деятельность Забайкальского края: текущее состояние и перспективы развития 1.4. Инвестиционное сотрудничество Забайкальского края 1.5. Состояние и перспективы развития туристической отрасли Забайкальского края 1.6. Транспортный потенциал Забайкальского края
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, перевод текстов, обсуждение конкретных ситуаций. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Изучение курса завершается зачетом. Итоговая оценка выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, либо по результатам зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 "Внешнеэкономическая деятельность Забайкальского края (на китайском языке)".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Получение теоретических знаний и практических навыков по различным аспектам внешнеэкономической деятельности государств и их субъектов, осуществляющих производственные, научно-технические, валютно-финансовые и торгово-экономические отношения на внешних рынках.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Внешнеэкономическая деятельность Забайкальского края (на китайском языке)» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» «Внешнеэкономическая деятельность Забайкальского края» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Мировая экономика», «Иностранный язык».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-9</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития приграничного сотрудничества Забайкальского края;</li> <li>объекты приграничной инфраструктуры в увязке с реализацией крупных инвестиционных проектов с иностранным участием;</li> <li>основные положения действующего российского законодательства, а также двусторонние международные нормативно-правовые акты с Китаем и Монголией, касающиеся приграничного сотрудничества Забайкальского края;</li> <li>особенности осуществления внешнеэкономической и туристической деятельности с приграничными районами Китая и Монголии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать изменения, происходящие в международных и внешнеэкономических связях Забайкальского края с приграничными регионами Китая и Монголии;</li> <li>применять полученные знания при осуществлении международной, внешнеэкономической и туристической деятельности;</li> <li>находить и систематизировать информацию о развитии приграничного сотрудничества Забайкальского края;</li> <li>самостоятельно подбирать материал для докладов и рефератов;</li> <li>высказывать свою точку зрения на происходящие процессы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками перевода специальной лексики с русского языка на китайский и с китайского языка на русский;</li> <li>современными методами сбора, обработки и анализа данных о международной и внешнеэкономической деятельности Забайкальского края;</li> <li>навыками самостоятельной работы;</li> </ul>



	навыками составления документов на китайском языке.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1.</b> 1.1. Комплексное представление о Забайкальском крае 1.2. Приграничные с Забайкальским краем регионы КНР и Монголии 1.3. Внешнеэкономическая деятельность Забайкальского края: текущее состояние и перспективы развития 1.4. Инвестиционное сотрудничество Забайкальского края 1.5. Состояние и перспективы развития туристической отрасли Забайкальского края 1.6. Транспортный потенциал Забайкальского края
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	В процессе изучения дисциплины используются следующие технические средства обучения и контроля: Компьютерное и мультимедийное оборудование – для проведения отдельных лекционных занятий и для показа презентаций студентов на семинарских занятиях; Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Изучение курса завершается зачетом. Итоговая оценка выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра, либо по результатам зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 "Экономика США".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Сформировать целостное системное представление о роли и месте экономики США в мировом хозяйстве.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Экономика США» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» «Экономика США» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Мировая экономика», «Иностранный деловой язык».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-6
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> иметь представление о структуре экономики США, ресурсном потенциале; знать факторы и тенденции её развития; <b>уметь:</b> уметь выявлять проблемы и оценивать их влияние на развитие всего мирового хозяйства <b>владеть:</b> владеть, иметь опыт обсуждения экономических вопросов на английском языке
<b>Содержание дисциплины</b>	1.1. An Overall View of the American Economy 1.2. Business Ownership Options 1.3. Fiscal Policy in the USA 1.4. Monetary Policy in the USA 1.5. The US Foreign Policy
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Указывается перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, видеофильмов, слайдов, технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения: компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения; электронная библиотека курса; и др.  Инновационные методы обучения (деловые игры, электронные презентации, ситуационные задачи, мозговые штурмы, тренинги и т.д.) Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании (по результатам тестирования, ответам и выступлениям на практических занятиях, по результатам контрольных работ).



**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 "Экономика развивающихся стран (на английском языке)".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Сформировать целостное системное представление о роли и месте экономики США в мировом хозяйстве.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 «Экономика развивающихся стран (на английском языке)» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» «Экономика развивающихся стран на англ. языке» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к практической деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Мировая экономика», «Иностраный деловой язык».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-6
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>иметь представление о структуре экономики США, ресурсном потенциале;</p> <p>знать факторы и тенденции её развития;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>уметь выявлять проблемы и оценивать их влияние на развитие всего мирового хозяйства</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>владеть, иметь опыт обсуждения экономических вопросов на ан-глийском языке</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. An Overall View of the American Economy</p> <p>1.2. Business Ownership Options</p> <p>1.3. Fiscal Policy in the USA</p> <p>1.4. Monetary Policy in the USA</p> <p>1.5. The US Foreign Policy</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Указывается перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, видеофильмов, слайдов, технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:</p> <p>компьютерное и мультимедийное оборудование;</p> <p>приборы и оборудование учебного назначения;</p> <p>пакет прикладных обучающих программ;</p> <p>видео- и аудиовизуальные средства обучения;</p> <p>электронная библиотека курса;</p> <p>и др.</p> <p>Инновационные методы обучения (деловые игры, электронные презентации, ситуационные задачи, мозговые штурмы, тренинги и т.д.)</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при

<b>студентов</b>	выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет ставится на основании (по результатам тестирования, ответам и выступлениям на практических занятиях, по результатам контрольных работ).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 "Инвестиционный менеджмент".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Цель изучения курса «Инвестиционный менеджмент» состоит в формировании у студентов теоретических и практических знаний в области управления различными видами инвестиций, в частности реальными и финансовыми, изучение основных методов оценки инвестиционных проектов.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.17.1 «Инвестиционный менеджмент» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Экономика организаций. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Организация и управление внешнеэкономической деятельностью, Финансы. Изучение дисциплины Инвестиционный менеджмент дополняет последующее освоение дисциплин: Международный бизнес, Международный маркетинг.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-9, ПК-11
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> сущность инвестиций как экономической категории, их роль и значение на макро- и микроуровне; классификацию инвестиций и их структуру; методику экономического обоснования капитальных вложений; инвестиционные риски, их оценку, пути предотвращения или снижения; <b>уметь:</b> планировать инвестиции на предприятии; формировать оптимальный портфель инвестиций на предприятии; применять количественные методы оценки инвестиций <b>владеть:</b> навыками обоснования источников финансирования капитальных вложений и методы выбора наиболее дешевых и надежных из них; навыками оценки уровня влияния капитальных вложений на финансовое состояние предприятия; навыками научно обоснованного принятия решений в области инвестиций.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1. Сущность инвестиционного менеджмента и его элементы</b> 1.1. Содержание инвестиционной деятельности 1.2. Финансовые инструменты портфельного инвестирования 1.3. Инвестиционный портфель и методы управления им 1.4. Оптимизация инвестиционного портфеля 1.5. Государственное регулирование финансовых инвестиций 1.6. Бизнес - план инвестиционного проекта 1.7. Финансирование инвестиционного проекта 1.8. Эффективность инвестиционного проекта 1.9. Управление рисками инвестиционного проекта
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.

<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловая игра, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 70%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 "Инвестиции".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Цель изучения курса «Инвестиции» состоит в формировании у студентов теоретических и практических знаний в области управления различными видами инвестиций, в частности реальными и финансовыми, изучение основных методов оценки инвестиционных проектов.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Инвестиции» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Экономика организаций. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Организация и управление внешнеэкономической деятельностью, Финансы. Изучение дисциплины Инвестиции дополняет последующее освоение дисциплин: Международный бизнес, Международный маркетинг.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ПК-9, ПК-11
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность инвестиций как экономической категории, их роль и значение на макро- и микроуровне;</li> <li>классификацию инвестиций и их структуру;</li> <li>методику экономического обоснования капитальных вложений;</li> <li>инвестиционные риски, их оценку, пути предотвращения или снижения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать инвестиции на предприятии;</li> <li>формировать оптимальный портфель инвестиций на предприятии;</li> <li>применять количественные методы оценки инвестиций</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками обоснования источников финансирования капитальных вложений и методы выбора наиболее дешевых и надежных из них;</li> <li>навыками оценки уровня влияния капитальных вложений на финансовое состояние предприятия;</li> <li>навыками научно обоснованного принятия решений в области инвестиций.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Сущность инвестиционного менеджмента и его элементы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Содержание инвестиционной деятельности</li> <li>1.2. Финансовые инструменты портфельного инвестирования</li> <li>1.3. Инвестиционный портфель и методы управления им</li> <li>1.4. Оптимизация инвестиционного портфеля</li> <li>1.5. Государственное регулирование финансовых инвестиций</li> <li>1.6. Бизнес - план инвестиционного проекта</li> <li>1.7. Финансирование инвестиционного проекта</li> <li>1.8. Эффективность инвестиционного проекта</li> <li>1.9. Управление рисками инвестиционного проекта</li> </ol>



<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, деловая игра, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 70%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточный контроль проводится в виде устного экзамена (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.1 "Основы конъюнктуры на внешних рынках".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Изучение курса «Основы конъюнктуры на внешних рынках» позволяет дать оценку рыночной ситуации и тенденций ее развития как необходимого условия для осуществления эффективной внешнеэкономической деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.18.1 «Основы конъюнктуры на внешних рынках» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Изучение дисциплины «Основы конъюнктуры на внешних рынках» основывается на ранее изученных студентами предметах, прежде всего, таких как микроэкономика, мировая экономика, международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, международная торговля, международный бизнес, внешнеэкономическая деятельность, экономика предприятия. Изучение дисциплины обеспечивает преемственность со специальными дисциплинами, является основой для написания выпускной квалификационной работы по целому ряду тем. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Таможенное дело, Международные перевозки, Международные валютно-кредитные отношения, Международный маркетинг.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основные принципы конъюнктурной работы; важнейшие конъюнктурообразующие факторы; систему показателей конъюнктуры; источники информации о состоянии зарубежных рынков; методику изучения конъюнктуры особенности различных товарных рынков; способы ценообразования и прогнозирования. <b>уметь:</b> собрать полную и достоверную информацию о предмете конъюнктурного исследования; использовать существующие методы обработки данных; применить различные методы прогноза. <b>владеть:</b> владения поиском необходимой и достоверной информации; обобщения различных данных, относящихся к товарным рынкам, отдельным регионам и странам; составления обзоров справочно-аналитического и прогнозного характера как по отдельным странам и регионам, так и по отдельным товарам и услугам.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1.</b> 1.1. Конъюнктура мирового рынка: основные понятия и принципы 1.2. Хозяйственная конъюнктура основных стран и регионов 1.3. Важнейшие конъюнктурообразующие факторы

	<p>1.4. Основные показатели конъюнктуры. Источники информации о состоянии зарубежных рынков</p> <p>1.5. Методика изучения конъюнктуры рынка.</p> <p>1.6. Конъюнктура рынка сырьевых товаров</p> <p>1.7. Конъюнктура рынка продовольствия и потребительских товаров и услуг</p> <p>1.8. Конъюнктура рынка машин и оборудования</p> <p>1.9. Ценообразование и прогнозирование в конъюнктурном анализе</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, заслушивание и обсуждение докладов, контрольные работы, решение ситуационных задач, составление конъюнктурных обзоров, и пр. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	зачет, контрольная работа письменная

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 "Экономика отраслевых рынков".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Овладение студентами экономическими методами анализа и исследования работы фирм и отраслей на рынках с разным уровнем концентрации.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 «Экономика отраслевых рынков» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Экономика отраслевых рынков является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Макро и Микроэкономика, Экономика организаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности функционирования отраслей, рынков, виды и методы государственной отраслевой политики;</li> <li>теоретические, методологические и организационные проблемы функционирования отраслевых рынков;</li> <li>правовую базу государственного регулирования экономики в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять инструментарий экономического анализа к исследованию рыночных структур;</li> <li>давать оценку конкурентной среды на товарных рынках;</li> <li>использовать механизм государственного регулирования отраслевых рынков через факторы производства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами обоснования и проведения экономической политики, включая такие ее составляющие, как формирование конкурентной среды и эффективного предпринимательства;</li> <li>взаимосвязанной логикой экономического процесса на различных уровнях: фирмы, отрасли, страны;</li> <li>методами оценки эндогенных и экзогенных параметров конкретно функционирующих рынков.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Экономика отраслевых рынков: предмет, метод и основные теоретические подходы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Методология исследования рыночных структур</li> <li>1.2. Процесс формирования структуры отрасли и факторы его определяющие.</li> <li>1.3. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция.</li> </ul> <p><b>2. Раздел 2. Особенности функционирования монополий и олигополий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Монополия и ценообразование в условиях монополии</li> <li>2.2. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках.</li> <li>2.3. Олигополистическая структура рынка</li> </ul> <p><b>3. Государственное регулирование отраслевых рынков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Антимонопольная и промышленная политика государства в отношении рыночных структур</li> </ul>

	<p>3.2. Анализ источников предложения на отраслевых рынках и регулирование их соотношения.</p> <p>3.3. Структура и результат деятельности рынка</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Компьютерные технологии в исследовании товарных рынков. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 50%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен. Общая оценка до 100 баллов

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 "Организация и управление внешнеэкономической деятельностью".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Усвоение теоретических аспектов и приобретение практических навыков управления в сфере внешнеэкономической деятельности на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне предприятия – главного участника ВЭД.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.19.1 «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент», «Маркетинг», «Инвестиционный менеджмент». Изучение данной дисциплины одновременно дополняет изучение таких дисциплин в рамках специальности как «Логистика».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-11
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовую базу внешнеэкономической деятельности в РФ;</li> <li>теоретические основы управления процессами внешнеэкономической деятельности;</li> <li>особенности организации и поддержки бизнеса в России и за рубежом;</li> <li>особенности переговорного процесса во внешнеэкономической сфере;</li> <li>задачи, принципы, функции управления ВЭД предприятия;</li> <li>риски во внешнеэкономической сфере и способы управления ими.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать выход предприятия на внешний рынок;</li> <li>анализировать внешнеэкономические операции предприятия;</li> <li>оценивать конкурентоспособность продукции, планируемой к экспорту;</li> <li>оценивать внешнеэкономический потенциал предприятия;</li> <li>работать с внешнеторговой документацией;</li> <li>разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в сфере внешнеэкономической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками сбора информации, необходимой для разработки бизнес-плана;</li> <li>Навыками оценки эффективности внешнеэкономической операции;</li> <li>Навыками оформления внешнеторговой документации.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>1. Организация управления ВЭД на уровне государства и субъекта РФ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Внешнеэкономическая стратегия и политика государства.</li> <li>1.2. Нормативно-правовая база организации государственного управления ВЭД в РФ.</li> <li>1.3. Разделение полномочий в сфере ВЭД между уровнями</li> </ul>

	<p>власти в РФ.</p> <p>1.4. Современная система органов государственной власти, осуществляющих управление ВЭД в России на федеральном уровне.</p> <p>1.5. Организация управления ВЭД на региональном уровне и на уровне муниципалитета</p> <p><b>2. Организация и управление ВЭД на уровне предприятия</b></p> <p>2.1. Основные задачи и принципы управления ВЭД предприятия. Планирование ВЭД предприятия.</p> <p>2.2. Формы организации управления внешнеэкономической деятельностью на уровне предприятия.</p> <p><b>3. Выход предприятия на внешний рынок.</b></p> <p>3.1. Оценка внешнеторгового потенциала предприятия и конкурентоспособности продукции предприятия, планируемой к экспорту.</p> <p>3.2. Основные способы проникновения предприятия на внешний рынок.</p> <p>3.3. Риски во внешнеэкономической деятельности предприятия: виды, методы управления.</p> <p>3.4. Организационно-правовые и экономические условия выбора иностранного партнера.</p> <p>3.5. Внешнеторговая документация.</p> <p>3.6. Оценка целесообразности включения предприятия во внешнеэкономическую деятельность.</p> <p><b>4. Организация делового общения во внешнеэкономической деятельности</b></p> <p>4.1. Формы и особенности делового общения в международном бизнесе.</p> <p>4.2. Особенности подготовки и проведения телефонных и личных переговоров.</p> <p>4.3. Коммерческое предложение, запрос и заказ: понятие, виды, основные принципы формулирования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.19.2 "Ценообразование внешнеэкономической деятельности".**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является усвоение теоретических аспектов и приобретение практических навыков ценообразования в сфере внешнеэкономической деятельности
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина Б1.В.ДВ.19.2 «Ценообразование внешнеэкономической деятельности» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)» Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «Анализ хозяйственной деятельности», «Внешеэкономическая деятельность», «Статистика», «Эконометрика». Изучение данной дисциплины одновременно дополняет изучение таких дисциплин в рамках профиля «Мировая экономика», как «Международные экономические отношения», «Международные валютно-кредитные отношения» и «Мировая экономика».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> систему ценообразующих факторов и их роль в практике ценообразования; методику формирования цен на экспортную и импортную продукцию; особенности ценообразования в зависимости от структуры рынка; методы государственного регулирования цен в России и за рубежом. <b>уметь:</b> определять ценовую стратегию предприятия с учетом специфики его деятельности на мировом рынке; определять экспортную цену с учетом базисных условий поставки; принимать управленческие решения с учетом предстоящих изменений конъюнктуры мирового рынка; выбирать и практически применять методы расчета цен на продукцию в конкретных условиях. <b>владеть:</b> навыками оценки эффективности внешнеэкономической операции; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>1. Теоретические основы ценообразования во внешнеэкономической деятельности.</b> 1.1. Теоретические аспекты ценообразования во внешнеэкономической деятельности. 1.2. Закономерности ценообразования на мировых товарных рынках и основы определения внешнеторговых цен. 1.3. Виды и особенности мировых цен товарных рынках. <b>2. Практика ценообразования во внешней торговле.</b>



	<p>2.1. Понятие контрактной цены и способ ее фиксации.</p> <p>2.2. Основные источники информации для изучения конъюнктуры мировых товарных рынков.</p> <p>2.3. Зарубежный опыт ценообразования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание эссе, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы.</p> <p>Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет сдается в устной форме в виде собеседования или в письменной форме в виде теста.</p> <p>Для получения зачета студенту необходимо набрать баллы недостающие для зачета. Максимальная оценка за итоговый зачет – 40 баллов.</p> <p>Соответствие баллов классическим оценкам:  41-100 баллов: «зачтено»  0-40 баллов: «не зачтено»</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.20.1 "Налоги и налогообложение".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является изучить действующую систему налогов и сборов РФ; сформировать у обучающихся систему грамотного налогового мышления в условиях постоянно изменяющегося налогового законодательства; освоить механизм исчисления и уплаты действующих налогов и сборов; привить навыки применения полученных знаний в практической деятельности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.20.1 «Налоги и налогообложение» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  "Налоги и налогообложение" является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки к профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: право, информационные технологии, финансы.  Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: бухгалтерский учет и анализ, инвестиции, маркетинг, свободные экономические зоны.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-16, ПК-18, ПК-20, ПК-28</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные теории и направления развития экономической мысли;</li> <li>основные нормативные правовые документы, регламентирующие финансово-кредитную сферу;</li> <li>источники получения данных;</li> <li>существующие методики расчета показателей</li> <li>основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических и финансовых задач;</li> <li>отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и налоговых отчетов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в системе экономических знаний, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу финансовой, банковской, страховой и биржевой деятельности;</li> <li>использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</li> <li>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, социально-экономические и финансовые показатели;</li> <li>применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач, обоснования целесообразности финансовых инвестиций;</li> <li>собрать необходимые данные и проанализировать их, используя отечественные и зарубежные источники информации;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <p>навыками работы с экономическими теориями и моделями</p> <p>навыками работы с нормативной документацией в области финансов и кредита;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>современными методиками и средствами для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для обоснования целесообразности финансовых инвестиций и кредитных вложений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p>навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>1. Экономическая сущность налогообложения.</b></p> <p>1.1. Теоретические основы налогообложения.</p> <p>1.2. Налоговая система</p> <p><b>2. Налогообложение доходов</b></p> <p>2.1. Налог на доходы физических лиц (гл.23 НК РФ)</p> <p>2.2. Налог на прибыль организаций (гл.25 НК РФ)</p> <p><b>3. Косвенное налогообложение.</b></p> <p>3.1. Налог на добавленную стоимость (гл.21 НК РФ).</p> <p>3.2. Акцизы (гл.22 НК РФ)</p> <p>3.3. Госпошлина (гл.25.3 НК РФ)</p> <p><b>4. Налогообложение при пользовании природными ресурсами.</b></p> <p>4.1. НДС (гл.26 НК РФ).</p> <p>4.2. Водный налог (гл.25.2 НК РФ)</p> <p>4.3. Сборы за пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами (гл.25.1 НК РФ)</p> <p>4.4. Земельный налог (гл.31 НК РФ).</p> <p><b>5. Налогообложение имущества.</b></p> <p>5.1. Налог на имущество организаций (гл.30 НК РФ).</p> <p>5.2. Налог на имущество физических лиц (гл.32 НК РФ).</p> <p>5.3. Транспортный налог (гл.28 НК РФ)</p> <p><b>6. Специальные налоговые режимы.</b></p> <p>6.1. Единый сельскохозяйственный налог (гл.26.1 НК РФ)</p> <p>6.2. Упрощенная система налогообложения (гл.26.2 НК РФ)</p> <p>6.3. Единый налог на вмененный доход (гл.26.3 НК РФ)</p> <p>6.4. Патентная система налогообложения (гл.26.5 НК РФ)</p> <p>6.5. Система соглашений о разделе продукции (гл.26.4 НК РФ).</p> <p><b>7. Налогообложение видов деятельности.</b></p> <p>7.1. Налог на игорный бизнес (гл.29 НК РФ). Торговый сбор (гл.33 НК РФ)</p>
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с	Лекции с проблемным содержанием, лекции-дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, проведение круглых столов. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

<b>указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.20.2 "Налоги и налоговая система".**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Налоги и налоговая система» является изучить действующую систему налогов и сборов РФ; сформировать у обучающихся систему грамотного налогового мышления в условиях постоянно изменяющегося налогового законодательства; освоить механизм исчисления и уплаты действующих налогов и сборов; привить навыки применения полученных знаний в практической деятельности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.20.2 «Налоги и налоговая система» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»  "Налоги и налоговая система" является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки к профессиональной деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: право, информационные технологии, финансы, бухгалтерский учет.  Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: бухгалтерский учет и анализ, свободные экономические зоны, эконометрика.  Изучение дисциплины Налоги и налоговая система дополняет последующее освоение следующих дисциплин: МВКО, международные перевозки, международный бизнес.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-16, ПК-18, ПК-20, ПК-28</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и функции налогов в условиях рыночной экономики;</li> <li>принципы построения налоговой системы;</li> <li>структуру налогового законодательства в РФ (региональное налоговое законодательство и местные нормативно-правовые акты в области налогов и сборов);</li> <li>состояние и перспективы развития отечественной и международной налоговой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно изучать новые законодательные акты и нормативные документы в области налогообложения;</li> <li>самостоятельно исчислять налоги и сборы;</li> <li>заполнять налоговые декларации;</li> <li>анализировать периодическую литературу по отдельным вопросам налогообложения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками грамотного налогового мышления;</li> <li>специальной экономической терминологией и лексикой дисциплины;</li> <li>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>1. Экономическая сущность налогообложения. Налоговая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Теоретические основы налогообложения.</li> <li>1.2. Налоговая система</li> </ul> <p><b>2. Налогообложение доходов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Налог на доходы физических лиц (гл.23 НК РФ)</li> <li>2.2. Налог на прибыль организаций (гл.25 НК РФ)</li> </ul> <p><b>3. Косвенное налогообложение.</b></p>

	<p>3.1. Налог на добавленную стоимость (гл.21 НК РФ).</p> <p>3.2. Акцизы (гл.22 НК РФ)</p> <p>3.3. Госпошлина (гл.25.3 НК РФ)</p> <p><b>4. Налогообложение при пользовании природными ресурсами.</b></p> <p>4.1. НДС (гл.26 НК РФ).</p> <p>4.2. Водный налог (гл.25.2 НК РФ)</p> <p>4.3. Сборы за пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами (гл.25.1 НК РФ)</p> <p>4.4. Земельный налог (гл.31 НК РФ).</p> <p><b>5. Налогообложение имущества.</b></p> <p>5.1. Налог на имущество организаций (гл.30 НК РФ).</p> <p>5.2. Налог на имущество физических лиц (гл.32 НК РФ).</p> <p>5.3. Транспортный налог (гл.28 НК РФ)</p> <p><b>6. Специальные налоговые режимы.</b></p> <p>6.1. Единый сельскохозяйственный налог (гл.26.1 НК РФ)</p> <p>6.2. Упрощенная система налогообложения (гл.26.2 НК РФ)</p> <p>6.3. Единый налог на вмененный доход (гл.26.3 НК РФ)</p> <p>6.4. Патентная система налогообложения (гл.26.5 НК РФ)</p> <p>6.5. Система соглашений о разделе продукции (гл.26.4 НК РФ).</p> <p><b>7. Налогообложение отдельных видов деятельности.</b></p> <p>7.1. Налог на игорный бизнес (гл.29 НК РФ).</p> <p>7.2. Торговый сбор (гл.33 НК РФ)</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным содержанием, лекции-дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций, проведение круглых столов. Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	В течение учебного года текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных работ.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.